

基于专业核心能力培养的实践教学体系构建研究

——以宁波财经学院汉语国际教育专业为例

◆ 高文利

(宁波财经学院 人文学院 浙江宁波 315175)

摘要: 汉语国际教育实践性极强的专业, 必须高度重视实践教学。其实践教学体系的构建必须始终围绕本专业的培养目标, 始终围绕“专业核心能力”培养来开展, 实践教学内容相辅相成, 循序渐进, 环环相扣, 从而构成一个比较完整科学的实践教学体系。

实践教学是学生在教师的指导下获得感性知识和基本技能的系列教学活动, 是提高学生创新精神和实践能力的关键因素, 旨在增强学生的综合素养, 提高人才培养质量。汉语国际教育专业是实践性要求很高的专业, 在汉语国际教育专业全部教学活动中理应突出实践环节, 通过多样化的实践活动达到人才培养目的。然而, 在高校汉语国际教育专业人才培养中, 存在着偏重理论知识的教学, 对实践教学不够重视, 实践教学内容不够明确, 实践教学体系不够科学等问题, 这直接影响了人才培养质量的提升。

我国已经进入高等教育大众化的时代, 大学毕业生的就业竞争十分激烈。细心研究大学生就业竞争不难发现, 就业竞争的最终落脚点就是学生能力的竞争, 其中在就业和今后事业发展中起主要作用的还是专业能力, 在竞争中取得优势往往只是专业能力中的某项或某几项专业核心能力起着决定性的作用。因而, 注重专业核心能力培养既是高校教学改革的基本要求, 也是汉语国际教育专业提升人才培养质量的必然选择。

我们只有进一步聚焦专业核心能力培养, 在人才培养上不断进行探索与改革, 不断创新教育理念, 重视实践教学, 构建科学的实践教学体系, 才能符合社会和学生需求。本文以宁波财经学院汉语国际教育专业为例, 探讨如何构建一个更加科学的基于专业核心能力培养的实践教学体系。

一、汉语国际教育专业核心能力的内涵

“专业能力”主要是指从事专业领域内某一职业所需的工作能力。例如教师应该具备的专业能力包括: 教育资源开发与利用能力、教育实施能力、教育评价能力、教育创新与交流能力、教育管理能力等。

“专业核心能力”则是将经济管理学科的“核心能力”概念引进到教育学而产生的, 专业核心能力是指专业领域必备的知识和技能的集合, 是某专业学生独有的不易被其他专业模仿的具有竞争优势的专业知识和专业能力集合。^[1]专业核心能力是各专业区分性存在的基石, 也是各专业毕业生实现不同行业就业的根本保障, 也是满足社会各行业人才需求的必然要求。

汉语国际教育专业核心能力则是指, 从事汉语国际教育必备的知识和技能的集合, 是汉语国际教育专业学生独有的不易被其他专业模仿的具有竞争优势的专业知识和专业能力集合。根据宁波财经学院的应用型办学定位, 结合第二语言教育学科与汉语国际教育专业的特点, 我们初步厘定我校汉语国际教育专业核心能力为汉语语言文化应用能力、外语语言文化应用能力、跨文化传播与交流能力、对外汉语教育能力。

二、汉语国际教育专业实践教学体系的构建

1. 实践教学体系的构建原则

(1) 目标性原则

汉语国际教育专业实践教学体系构建必须始终围绕本专业的培养目标来进行。宁波财经学院汉语国际教育专业的培养目标定位于培养肩负跨文化传播使命的从事汉语作为第二语言教学的教师。为了确保培养目标能够达成, 必须高度重视学生实践能力培养, 努力提升学生的专业核心能力, 实践教学体系构建必须确保这一目标的实现。任何脱离这一培养目标的构建, 都会流于形式, 难以取得实效, 失去其应有的意义。

(2) 系统性原则

汉语国际教育专业实践教学体系构建必须体现系统性, 始终

围绕培养“专业核心能力”——汉语国际教育能力来开展, 也就是紧紧围绕四大专业核心能力: 汉语语言文化应用能力、外语语言文化应用能力、跨文化传播与交流能力、汉语作为第二语言的教育能力来开展, 实践教学内容相辅相成, 循序渐进, 环环相扣。这样实践教学内容围绕一个核心展开, 彼此之间相互关联。这种构建方法打破过去实践教学环节零散的局面, 从而构成了一个比较完整科学的实践教学体系。宁波财经学院汉语国际教育专业的实践教学体系整体设计理念见图1。

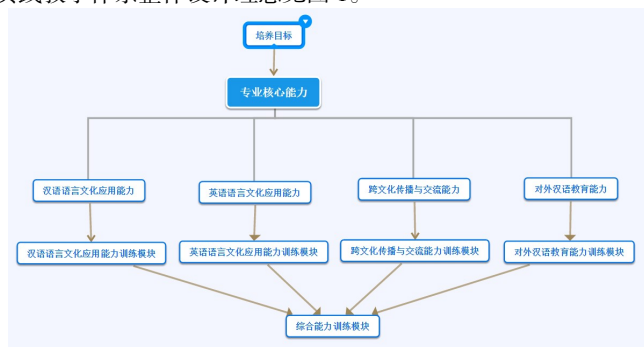


图1 宁波财经学院汉语国际教育专业的实践教学体系整体设计理念

(3) 渐进性原则

实践教学体系应具有持续性、渐进性的特点。不同年级的学生在专业知识水平、能力基础方面都存在差异, 大学四年实践教学应连续不断, 循序渐进。大一, 侧重训练汉、英语言表达能力、汉字书写能力、计算机应用能力等; 大二, 可开始训练学习教案撰写, 结合文化类课程进行多文化考察以及留学生语言学习调查; 大三, 进行对外交流能力的训练, 模拟对外汉语课堂教学, 进行教学见习, 同时进行小论文写作; 大四, 在国内留学生课堂进行教学实习, 选送少数特别优秀学生到国外合作的汉语教学机构从事教学实习, 完成毕业论文的撰写。

2. 实践教学体系的主要内容

三层次: 基本技能、综合应用能力、教育创新能力

(1) 汉语语言文化应用能力训练模块

这一模块主要训练学生的汉语听、说、读、写的基本技能, 训练学生的汉语交际能力, 训练学生运用汉语解决实际问题的能力, 主要实践教学环节包括普通话练习、汉语写作、快速阅读、汉语演讲、文学作品赏析等。

(2) 英语语言文化应用能力训练模块

这一模块主要训练学生的英语听、说、读、写、译的基本技能, 训练学生的英语交际能力, 训练学生运用英语解决实际问题的能力, 主要实践教学环节包括英语语音训练、英语口语、英语课堂教学语言练习、英语演讲比赛、中国传统文化翻译与传播等。

(3) 跨文化传播与交流能力训练模块

这一模块主要训练学生的跨文化交流能力、跨文化传播能力, 主要实践教学环节包括涉外礼仪、外国文化调查、中华才艺传承、跨文化交流、跨文化传播实践等。

(4) 对外汉语教育能力训练模块

这一模块的训练内容有教育资源开发能力、课程设计能力、课堂教学能力、教育管理能力、教育创新能力, 主要实践教学环节包括专业认知实习、三笔字练习、教案撰写、多媒体课件制作、汉语语音教学、汉字教学、汉语词汇教学、汉语语法教学、汉语听力课教学、汉语口语课教学、汉语阅读课教学、汉语写作课教学、在线教学、商务汉语教学、国际少儿汉语教学、专业技能大赛、说课等。

(5) 综合应用能力训练模块

这一模块主要训练学生的综合应用能力,训练学生综合利用所学的知识与所掌握的技能解决实际问题,主要实践教学环节包括学年论文写作、专业实习、毕业实习、毕业论文写作等。

3. 实践教学内容的实现方式

(1) 课内

宁波财经学院汉语国际教育专业根据专业核心能力构建了汉语语言文化、外语语言文化、跨文化传播与交流、对外汉语教育四大课程群,特别注重知识吸收与能力培养相结合,除了让学生获得语言、文化等课程的基础理论和基本知识以外,注重提高学生的实践能力,每类课程群要做到知识点与应用点的结合,既有理论教学也有实践环节,注重学生实践技能的培养。如汉语写作、教案撰写、多媒体课件制作等都通过课内实践的方式进行。

(2) 课外

宁波财经学院汉语国际教育专业以课堂理论为指导,充分利用校内外资源,将课内实践内容与课外第二课堂相结合,进行学生实践能力训练,从课堂观摩到课外模拟课堂,再到利用网络进行在线教学实践,不断开拓第二课堂实践教学,丰富实践教学形式,努力提升学生的实践能力。

我们还利用校企合作、校校合作,大力建设校外实践教学基地,不断搭建学生实践训练平台,组织学生开展暑期社会实践、专业见习、专业实习等,形成从课内外走向校内外的完整体系。还与宁波唐元汉语开展深度合作,选派少数优秀学生前往海外实习基地开展专业实习。

三、结语

基于“专业核心能力”培养的实践教学体系解决了过去实践教学环节零散的问题,从而形成了一个比较科学的有机整体。这样的实践教学体系如果能够落实到位,肯定可以全面提升学生的专业核心能力,也能有效提高专业培养目标的达成度,提升专业人才培养质量。

当然,作为一位国际汉语教师,仅有出色的专业核心能力是不够的,还应具备尽可能多的美好品质,如爱国意识、抗压能力、责任心等,这样才能成为一位优秀的对外汉语教师,才能培养出知华、友华的留学生。因而在注重学生专业核心能力培养的同时,也不能放松对学生的综合素质的全面提升,这些优秀品质也不是靠一朝一夕的培养就能持久获得的,需要将培养目标延伸到教育的全过程,甚至是生活中的方方面面,并且经过四年的持续实践才能够达成。这样才能培养出社会真正需要的人才,为中国的汉语国际教育事业贡献一份微薄的力量。

参考文献:

- [1]李维维,唐旭东,吕全忠.应用型工程院校学生专业核心能力的构建与培养[J]. 高等工程教育研究, 2008(1): 110-112.
- [2]王丹荣.汉语国际教育专业实践教学体系的构建——以湖北文理学院为例[J]. 湖北文理学院学报, 2014, 35(1): 73-76.
- [3]李琳,李远霞.汉语国际教育专业实践教学的校本探索[J]. 当代教育理论与实践, 2018, 10(4): 26-30.
- [4]赵丽娜,王冬梅.河北省汉语国际教育专业实践教学体系拓展研究[J]. 钦州学院学报, 2016, 31(11): 60-64.

基金项目: 2017 宁波财经学院教学改革项目“应用型语言类专业实践教学质量提升策略研究——以汉语国际教育专业为例”(17jyyb11)。

作者简介: 高文利(1969—),男,湖南长沙人,博士,教授,主要从事应用语言学研究。