

临床医学专业的中医学教学方法改革探讨

◆王栋才

(石河子大学医学院第一附属医院 新疆 832000)

摘要:在医学教育体系中,中医学是十分重要的组成内容之一,在慢性疾病以及康复治疗、养生治疗等方面具有独特的优势,良好的诊疗效果以及完整的理论体系在现代医学界占据了十分重要的地位。现阶段,通过对临床医学专业发展现状分析可以看到我国的中医学发展规模以及发展速度上出现明显的滞后现象。与此同时,在临床医学专业教学中由于中西医属于两套不同的理论体系,在培养目标以及教学内容、教学方法上存在一定差异性。因此,针对中医学教学方法改革探讨是十分有必要的。以下,本文对临床医学专业中的中医学教学方法现状以及改革措施进行了探讨。

关键词:临床医学;中医学教学;现状;改革

作为医学院临床医学专业中基础课程之一,中医学教学质量的好坏直接影响到医学人才培养的质量^[1]。由于受到西医思维模式影响,现阶段在临床医学专业中医学教学中学生在理解与知识学习上存在一定困难,如何提高医学教学质量,提高临床医学专业课程中医学教学质量是本文研究的重点内容。

一、中医学教学现状分析

中医学课程主要包括中药学方剂学以及中医诊断学等内容,其中在我国各类医学院校中针灸推拿以及中成药等治疗技术是必不可少的教学内容也是各类医院治疗中不可或缺的治疗方法。通过中医学教学改革,能推动临床医学专业学生获得实践技能,也为其走入工作岗位打下了坚实基础。根据现阶段临床医学专业培养方案,学生在医学院校前期已经进行了系统的胚胎学组织以及生理学等西医课程学习,但是由于西医与中医属于不同理论体系,在教学方法以及思维方式治疗手段上存在显著差异,使得许多学生在中医学学习时存在一定困难^[2]。西医教学理论具有较强的可证性而中医学理论可证性弱,许多学生在初次接触到中医学习时往往存在难以理解以及学习兴趣不高等现实问题。要实现临床医学专业学生中医学教学质量的提升需要改变灌输式的中医学教学方法,优化课程教学方法等,实现中医教学实践改革,推动中医学教学质量提升。

二、临床医学专业的中医学教学改革方法

1、对课程知识体系进行优化

针对当前临床医学专业中中医药教学现状,在临床医学专业学生培养目标设计上要重视对中医学教学思路的讲解,对辨证处方规律以及四诊技能进行重点强调^[3]。使学生在在学习过程中,能从中医角度去进行疾病的诊断与应用,从而提高其诊断治疗的本领。除此之外,在专业基础课程以及专业课程教学体系中要将中医思维能力的培养作为重点教学内容,通过临床展示使学生获得临床思维培养,通过广泛运用案例教学对学生临床问题解决能力以及常见病症的临床思维进行培养。除此之外,根据教学目的以及临床教学特点,对于中医学教材的教学内容进行改革与整合,结合实际教学情况对教学内容以及课时进行合理设计。如在经络与针灸学教学时,可以将这两个教学内容合为一章进行授课,通过安排两个学时的理论课以及四个学时的见习课即可以达到理想的教学效果,又能在较短的时间内帮助学生将学习内容化整为零。又如将四诊和辨证合为一章教学时,运用两课时进行四诊的主要内容以及望舌和切脉的方法及注意事项讲解。通过对课程知识体系的优化,在较短时间内使学生具备相关专业能力,达到事半功倍的效果。

2、改革教学方法

在临床医学专业中医学教学改革过程中,要改变传统的灌输式教学方法,以提高医学水平学生自主学习能力以及解决实际问题的能力为目的,合理运用多种教学方法使学生在课堂教学中能够接触到大量的中医学信息与临床资料,通过不断的学习以及练习了解医学动态,获得专业能力的培养。

在具体实践中可以通过案例分析法,将临床医学中典型的案例在学生面前进行生动展示,通过指导学生对临床案例的表现以

及病因、诊断与治疗等方法的实际学习与应用提高临床教学效果,同时帮助学生对中医理论知识进行系统的学习与回顾,从而加深对相关专业知识巩固与提高^[4]。其次,可以运用病例讨论分析等直观教学方法开展专题讨论,运用多媒体为学生进行病例的展示,通过组织学生进行讨论以及学习过程,增强学生主动性,提高学习兴趣。除此之外,引导学生运用形象思维法对中医学独特的思外揣内、取类比象的认知方法进行学习,使学生在医学诊断过程中基于基础的表象观察整体联系与感悟准确判断病因。为了提高学生学习的自主性交叉性,教师可以组织双向交流课堂教学法,将多学科知识融合在一起,组织学生进行合作讨论,通过双向交流将使课堂教学质量得到显著提高,学生在对问题的共同参考过程中获得更多的学习感悟,学习效果更加显著。

3、加强实践互动,提升动手能力

在医学专业人才培养过程中,动手能力始终是临床专业学生专业程度的体现,在临床医学专业中,医学教学中学生要通过反复的实践互动获得相关能力的提高^[5]。医学作为临床经验总结出来的学科,其中的许多知识点都是通过实践获得。在开展教学过程中,教育工作者要针对教学内容有针对性的设计教学大纲,将章节设计与理论实践融为一体。例如在四诊中的脉诊讲解过程中,可以要求学生以两人为一小组相互进行脉诊,结合教学内容,将具有典型异常脉象的学生作为标准化病人进行辨证分析。可以让学生收集相关中药标本,在课堂中进行传阅,观察其外形产生直观印象,如校园中常见的蒲公英,小蓟等进行收集鉴定,对该药的四气五味性能以及功能主治进行研究。通过加强课堂实践,提高学生课堂活跃度,也使学生在中药学习过程中对中药课程中的教学内容有深刻体验,从而把握学习重点与难点,显著提升教学质量。

结语:

总而言之,在临床医学专业中的中医学教学过程中,教育工作者一方面要培养学生科学的学习方法,同时也要关注学生学习兴趣以及自主学习能力的提高通过改革教学方式,优化课程体系等使学生学会融会贯通,举一反三,获得专业水平以及能力的提高,成长成为适合医学行业发展的优秀人才。

参考文献:

- [1]赵颖,岳小强.中医学基础模块化教学改革初探[J].中国中医药现代远程教育,2018,16(21):8-10.
- [2]袁拯忠,叶人.医学院校中医学教学和考核方式改革探索[J].中国中医药现代远程教育,2018,16(05):39-41.
- [3]朴雪花,石月萍.西医院校中医学教学方法的改革实践[J].中国继续医学教育,2018,10(01):4-6.
- [4]范愈燕,刘延青.探索多元教学方法 提高中医学教学效果[J].医学教育管理,2017,3(S2):47-50.
- [5]翟春涛,田岳凤,乔云英.基于中医学专业课程结构改革的《各家针灸学说》教学模式改革与实践[J].世界中西医结合杂志,2017,12(11):1601-1603.

