

着眼实战化要求积极推进军队院校学员战术 野外训练教学改革

◆ 邹 威

(陆军炮兵防空兵学院南京校区研究生3队 江苏南京 211132)

摘要:军队院校学员战术野外训练教学改革,必须从转变思想观念入手,强化四种意识,打牢军事专业和技能训练基础,科学构建训练内容和课程体系,运用先进的训练方法与手段,提高教学质量。

关键词:军队院校学员;野外训练;教育

军队院校学员野外训练,融教、研、学、练于一体,学科内容的综合性、应用性特点突出,训练质量的好坏直接关系到学员毕业后的任职能力和发展潜力。我们根据战术教育特点,积极推进任职教育的改革创新,确立战术野外训练教学的新理念和新方法,取得了较好的训练成效。

一、强化四种意识,突出战术野外训练特点

一是强化学员的战斗队意识,树立练为战思想。虽然和平与发展已经成为当今世界的两大主题,但总体和平,局部紧张的基本形势依然严峻,作为国家领土主权和安全捍卫者的军人,应当时刻保持清醒的头脑,而作为我军未来指挥员的军队院校学员更应该关注国际国内形势的发展变化,保持高度警觉,确立牢固的战斗队意识。二是强化学员的指挥员意识,提高其指挥管理能力。在进行战术编组作业时,轮流让学员担任指挥员,对干的出色的,成绩突出的指挥员适时提拔使用,对指挥不得力,成绩一般的指挥员及时指出问题,这样使学员感到了压力、动力,明显调动了他们任职的积极性。在学员担任指挥员的过程中,重点围绕受领任务、组织计划、指挥方法、处理情况等内容进行训练。在处置战术情况时,要求学员综合运用所学知识来分析、处理问题,培养全局意识,改变过去教官讲、学员被动练的“保姆式”教学方法,教官更多的是以调研员身份通过战术情况的启发、诱导来组织作业,并通过临时变更敌情、变换作业方法等随机组训方式增强训练的难度,培养学员的应变能力和心理素质,强化学员的指挥员意识。通过合理编组,90%以上的学员担任过营、连、排指挥员的职务,有效地提高了指挥管理能力。在战术野外训练中,采取“一看、二练、三思考”的方法。“一看”,就是在野外训练时,在专业教室或训练基地,让学员观看预先制作的专业训练课件,使其增加感性认识,开阔眼界;“二练”,即在野外训练实施过程中,着重对所学知识和技能进行强化,加深对所学知识的理解把握。“三思考”,即在野外训练中,每天安排一定的时间进行讨论交流,根据当天的训练科目,作业完成情况,结合现实斗争准备和未来战争特点,让学员积极思考、大胆发言,教官相机进行启发诱导、归纳总结。通过“一看、二练、三思考”方法的运用,开启了学员创新意识,培养了学员的创新能力。

二、注重基础与技能训练,强化学员第一任职能力培养

一是按纲施训,依法施训。新大纲是全军科技练兵的法规和依据,大纲对干部训练提出更高要求,不仅增加了训练时间,而且加大了训练难度,每个训练科目内容,都增加贴近实战的训练条件,提高了训练的层次和起点。据此,我们根据新大纲对学员的要求,在野外训练中注重全面打牢学员战术基础;根据学员任职需要,将野外训练课题的每项内容逐个分解,形成多个内容体系;在野外训练中,特别注意了适应性训练,突出对学员“三能合一”综合训练;着眼培养学员整体素质,注重智能、技能和体能训练的融合,使学员在训练中,知识结合动作学,动作依据知识练,用知识指导技能和体能训练,实现智能、技能和体能的同步增强与协调发展,达到新大纲的训练标准和要求。二是循序渐进,分步组训。战术野外训练是技术、战术于一体的综合训练,是深化敌军研究,演练战法,形成整体作战能力的重要环节,我们根据学员的军事基础、知识水平及认知水平,坚持循序渐进的原则,做到先技术后战术、先理论后实践、先分步后连贯、先分练后合练,扎扎实实、循序渐进,保证了野外训练的稳步推进和

训练质量的稳步提升。

三、着眼实战化要求,突出抓好训练内容和训练方法手段创新

(一)科学构建新的教学内容与课程体系

教学内容和课程体系的改革是人才培养模式改革的落脚点,也是改革的重点与难点。我们以素质教育和创新教育为重点,全面修订了教学计划,打破学科间的壁垒,强化课程间在逻辑与结构上的联系与综合;在课时安排上,增加学员练习时间,减少理论讲授时间,在教学内容更新上,着眼提高学员的能力和综合素质,突出“四新”教学,即突出新技术、新知识、新理论、新装备教学,让新知识、新技术、新装备进教材、进训练场,进学员头脑,分层次、有重点地抓好新一代教材建设,形成符合实战化要求的教材体系。

(二)注重抓好对抗训练

一是紧贴使命任务,搞好总体设计。结合任职后可能担负的作战任务、预定作战方向与地域及交战对手确定训练课题、对抗内容、对抗形式,把敌我最新作战思想体现在训练想定当中,通过把敌情设真、对手设强、条件设难、环境设险,最大限度地组织学员自主对抗训练,在对抗中练指挥、练战法、练协同、练保障,全方位摔打学员。二是强化战法运用,科学确定对抗内容。注重“贴近实战、实情实设”,灵活构造复杂情况,逼着学员动脑筋、想对策,在对抗内容上,以侦察与反侦察、机降与反机降、袭扰与反袭扰、夺占与反夺占为重点,形成多维的对抗局面,在情况构造上,突出焦点问题、突出自主分析,突出临机处置,促使学员聚焦关节点,全程进入情况,临机分析决断,提高分析判断能力,快速反应能力和指挥控制能力。三是采取多样化的对抗手段。在内容上,组织特种侦察、快速机动、火力打击、警戒防护等对抗;在时间上,组织了昼间、夜间作战行动对抗;在手段上,组建了一支专业教官负责,学员参与的“蓝军”模拟分队,克服了一厢情愿等现象,增强了对抗难度、提高了对抗效果。

(三)积极组织基地化训练

一是抓好单兵精准训练,补齐短板,强化弱项,使学员达到能精确操作手中武器,熟练运用战术动作;二是抓好分队协同训练,重点抓好排、连、营各级的协同训练,确保人与装备、技术与战术的有机融合,实现与参战的其他军、兵种的密切协调配合,着力提高整体作战能力;三是抓好要素联动训练,注意克服技术与战术脱节、分队与机关脱节、各训练要素相互脱节的现象,按要素编组实施联动训练,增强学员的全局意识、战术意识,提高学员全面谋划、协调配合和指挥控制能力。

参考文献:

- [1]郭树军.紧贴实战改进作风大力提升军事训练质量[J].武警学术,2013(7):50-51
- [2]汪维余,屈绍国,等.军事创新论[M].北京:军事科学出版社,2003:219-220

