

基于批改网平台下大学英语写作教学模式的实践研究

◆李焱

(天津农学院 基础科学学院 300384)

摘要:本研究以批改网平台在大学英语写作教学中的实践为基础,选取天津农学院16级非英语专业423名本科生为实验样本,以混合式教学理念为指导探索大学英语写作教学新模式。

关键词:批改网;混合式教学;写作教学模式

引言:大学英语教学中,对学生书面表达能力培养是一个非常复杂的系统过程。由于写作练习的构思、撰稿及修改的周期长,而课堂教学时间有限,课下学生英语写作动机欠缺,教师对学生写作难以做到个性化指导,导致学生在大学英语学习期间,写作能力难以得到切实提高。因此,进行写作教学模式的创新成为大学英语教学中非常重要的课题。

一、批改网写作平台引入英语写作教学的优势

1. 在教学实践中,批改网写作平台辅助学生学习的优势。批改网的即时反馈从三个方面满足学生完成个性化自主训练,一是系统针对拼写错误等进行自动批改,按照教师设定的模式打分,并对学生作文的总体水平给予评价。二是如果学生对评价不满意,可以在文章结构上重新调整,观点上再思考再创新,帮助学生在书面表达策略上进行自觉探索。三是完稿后借助学生互评功能积极参与线上讨论活动,提高逻辑思考能力和思辨能力。

2. 在教学实践中,批改网写作平台辅助教师进行教学模式

创新的优势。一方面,批改网提供“教师批改复用”功能,记录教师的批改经验,形成专属学习者语料库。同时提供各种口径的数据统计,帮助教师在课堂反馈和组织学生小组讨论中向学生提供更科学直观的分析报告。另一方面,在线的学生互评环节也有利于教师摆脱时空的限制组织线上讨论活动,充分体现了互联网+背景下网络学习的优势,将学生课外学习环节和课内学习有机地结合起来,为混合式教学理念在写作教学中应用提供了技术保障。

二、基于批改网的大学英语写作教学模式创新尝试

1. 研究问题。基于批改网写作平台的支持,综合利用互联网信息资源,以混合式教学理念为指导在英语写作教学实践中探索新的教学模式。

2. 研究对象。笔者于17-18年度第二学期,选取天津农学院16级非英语专业本科生423名同学为试验样本,在教学实践中进行了以混合式教学理念为指导的英语写作教学新模式的探索和尝试。

3. 课堂实践。依据天津农学院《大学英语4课程教学大纲》,对于写作能力的要求,及五个学期使用批改网的实际经验,我们分六个模块合理地配置了线上自主学习活动与课堂教学活动。包括课堂面授、小组讨论、综合练习与测试12学时。批改网线上练习、讨论及基于网络资源的学生自主学习活动750分钟。

表1 基于混合教学模式大学英语写作教学活动

编号	模块	学习内容	学习方式	学习时间
1	段落翻译中语法专项训练	每段140-160中文字符,共5段	学生自主完成 批改网提交	5段翻译练习 建议100分钟
		作业提交后学生互评	在线学习、讨论	学习时间50分钟
		基于批改网写作平台试验班级学生英语习作中语法错误归类分析	课堂讨论	时间50分钟
2	段落翻译中词汇专项训练	每段140-160中文字符,共5段	学生自主完成 批改网提交	5段翻译练习 建议100分钟
		作业提交后学生互评	在线学习、讨论	学习时间50分钟
		基于批改网写作平台英语习作中通过变换词语等方式提高词汇丰富性的案例分析	课堂讨论	时间50分钟
3	文章语意连贯专项训练	大学英语写作中的书面表达策略:构思、撰写与修改	课堂面授	时间100分钟
		根据结合《新标准大学英语》综合教程4中10个主题确定题目、文章内容主次关系拟定作文提纲	学生自主完成 QQ群文件提交	建议300分钟
		文章机构规划、段落收展小组讨论	课堂讨论	时间100分钟
4	题材拓展专项训练	结合《新标准大学英语》综合教程4中10个主题教程	QQ群讨论	网络分享不限时
		师生共同通过网络讨论分享参考信息及参考文献	课堂讨论	课堂讨论100分钟
		帮助学生分主题梳理思路,有针对性的指导收集信息	课堂讨论	时间100分钟
5	综合练习	完成5篇完整作文练习	批改网模拟考试	建议150分钟
		综合讲评	课堂教学	100分钟
6	本课程网络资源拓展学习参考资料	《新标准大学英语》综合教程4 主编:Simon Greenall、文秋芳 外语教学与研究出版社	天津农学院大学英语网课平台 Writing task	学生自主安排
		网易公开课:美国Liberty University 英语写作	网络自主学习 指导教师2组织学生在QQ群回复调查问卷	讲座分9集 视频总时长76分24秒

4. 实践效果及研究

为验证这次教学实践是否能有效提高学生的书面表达能力,笔者在学期初(第三周)和完成教学任务学(第十八周)针对所有受试学生进行英语写作限时纸质测试,测试时间为50分钟,命题作文要求完成140-180字。并根据全国大学英语四级考试作文评分原则和评分标准进行评分,满分设定为100分。运用SPSS19.0软件对前测和后测作文的成绩进行比较分析,并运用t检验和p检验来检测各项成绩之间是否存在显著差异。

学生后测成绩中的评分各单项及总分平均均高于前测成绩,这说明经过本学期混合式教学模式的写作教学训练,不同层级的学生的书面表达能力从篇章结构、段落连贯、词汇丰富、语法和写作规范等方面都有不同程度的提高。

t检验和P检验(以上各概率P值都 < 0.05)结果表明,学生总体水平、单项测试水平在两次测验结果中存在显著性差异,这表明了学生的英语写作能力得到有效提高。

结语:我们认为本次研究在大学英语写作教学新模式的构建

中做出了积极的尝试。本项研究的内容符合互联网+时代,学生对于大学教育提出的新要求,有助于深化大学英语教学改革所倡导的培养学生自主学习能力的理念。

参考文献:

- [1]教育部高等教育司 大学英语课程教学标准[M].上海:上海外语教育出版社,2007
- [2]中华人民共和国教育部&国家语言文字工作委员会 中国英语能力等级量表[G]高等教育出版社 上海外语教育出版社 2018
- [3]何旭良.句酷批改网英语作文评分的信度和效度研究[J].现代教育技术,2013(5).
- [4]梁茂成.大规模考试英语作文自动评分系统的研制[M].北京:高等教育出版社,2011.

作者简介:李焱(1971年10月一),女,汉,天津市人,天津农学院基础科学学院,本科,讲师,大学公共英语教学理论与实践。