

# 翻转课堂在高校教育学中的应用剖析

◆刘冬梅

(河南科技职业大学 河南周口 466000)

摘要:当前教育改革不断深化,对教育提出了更高的要求,高校教育事在不断发展,社会各界对其都很重视,受教学体制改革的影响,高校在开展教学活动时也开始认识到要提升教学效果,还需要对教学方法进行创新。科学技术的不断发展,在教育领域中也得到了广泛应用,翻转课堂教学方法就是当下很流行的一种教学方法,其对提升教学效率和效果具有积极影响,所以,探究翻转课堂在高校教育学中的运用就很重要,基于此,本文分析了翻转课堂在高校教育学中的应用,希望能够提供一些参考。

关键词:翻转课堂;高校教育学;应用剖析

翻转课堂是一种有效的教学方法,近些年来被大规模的应用到教学中,特别是互联网不断发展的环境下,翻转课堂也从理念更多的变成了现实。以往的教学模式下,教师是教学的主体,而学生则是在被动的学习,这会极大的影响学生的学习兴趣 and 效果。但是翻转课堂的应用,就可以打破这种问题,对课堂内外时间进行重新的规划,把学生作为教学的中心,而教师的角色发生转变,发挥着引导者角色,学生不再是被动的学习,翻转课堂下可以激发他们的学习主动性,学生在课前自己利用数字化资源可以学习知识,而在课堂上通过教师的引导和讲解,让学生可以将知识内化。因此,要想发挥出翻转课堂教学模式的效果,就需要调动学生学习的主动性,以学生为核心,促进他们的潜能发挥。在高校教育学中,教师就需要有效的应用翻转课堂,让学生积极主动的参与到学习中,加强他们的学习动力,提升教学效果。

## 1、翻转课堂在高校教育学中的应用策略

### 1.1 课上课下密切配合,激发学生的学习积极性和主动性

在教育中实际应用翻转课堂,就需要先全面的激发出学生的学习积极性和主动性。教育学学科中有很多的理论内容,还需要让学生基于这些理论掌握一些必备的技能,进而可以在以后的工作进行应用,因此,这就需把理论教学和实践教学进行有效的解决,将课上和课下时间进行有效结合。在达到翻转课堂教学的同时,还需要全面激发学生的参与热情,让学生可以自己进行研究学习,收获更多知识<sup>[1]</sup>。

在刚开学时,教师就可以给学生准备一些资料,如,教学大纲、各个章节练习题、内容框架,给各个小组选择的报告话题、推荐教育类名著等,这样学生在上课前,就有比较充足的学习资源自己进行学习,通过学生的课前学习,他们会大概了解这门课程的相关内容,进而对课程形成初步认识。除此之外,教师给学生推荐教育学名著,能够帮助学生养成读书的良好习惯,促进学生教育素养的提升。当前互联网不断普及,学生也可以通过互联网自己搜索和学习知识,这能够促进他们自主学习能力的提升,为课堂教学效果和互动奠定良好的基础,更好的实现翻转课堂。

所以,教师就需要明确的给学生提出一些具体的需求,如,可以让学生每个学期阅读一本以上教育学方面的专业书目,通过口头报告或者是书写心得体会的方式,督促学生读书,让他们可以在阅读中思考问题,让学生讲出来,则能够锻炼学生的概括总结能力,基于总结以及叙述,能够让学生将理论知识进行内化,提升他们的知识应用能力。教师还可以让学生以小组为单位进行合作学习,一起完成读书报告,让学生在小组内能够合理的分工,充分发挥出各自的优势,通过科学的分工以及有效的锻炼,让学生能够更好的收集和分析信息,提升他们的问题解决能力。

要想让学生能够更好的主动学习,提升翻转课堂教学效果,就需要教师在教学中要通过设置问题,让学生积极的动脑思考,回答教师的提问<sup>[2]</sup>。教师还可以运用互联网互动教学平台,学生自己学习的过程中,如果遇到困就及时的在平台上发表,这样教师和学生就能够一起进行研讨,有效、快速的解决疑问,通过这样的教学方式,能够展现出该教学模式的反应迅速性以及便捷性,可以激发学生的学习积极性和主动性,提升他们的学习效率和效果。

### 1.2 强化学生学习中的亲生实践,提升他们的学习效果

在高校教育学中运用翻转课堂教学模式,除了要求学生能够自主的学习有关的理论知识,还要求他们可以主动的进行实践,在实践的过程中加深对于理论知识内容的理解和掌握。教师在教育学课程教学中,可以给每章都制定和社会现实紧密相关的话题,数量在一个到两个就可以,让学生自己组队,协商之后选择一个话题,通过组内学生的分工合作,一起完成研究报告。最后就需要每个小组中选择一个学生把合作结果汇报给班级中的同学听,可以用答记者问的方式,让学生针对某一个小组的该报内容提出一些相关的问题,这样就可以督促他们,让他们在实践中可以做到认真,还能够让学生立足于理论和实践的结合的层面上,深度的理解本学科。针对学生的学习成果以及实际效果评估,就需要让学生互相评价,将结果加入到他们的平均成绩中。要全面发挥出小组的团队作用,明确学生评分规则,让小组之间的相互评价可以实现科学量化,激发学生的学习热情<sup>[3]</sup>。

教师可以鼓励,让他们采取更多的实践学习形式,比如,角色扮演,在学习某种教育学原理时,就可以利用这种方式进行展现,加深学生的记忆,让其他学生也可以受到影响以及教育,要实现这一目标,就要求学生能够提前设计,多演练几次,进而提升角色扮演的效果,让观看的学生也深刻的感受和体会,在此基础上进行反思,通过这样的教学,可以调动学生的学习积极性和主动性,提升他们的学习效果。

在建立翻转课堂时,教师和学生需要进行紧密的协作以及配合,针对学习中产生的问题,全面的进行沟通,进一步进行反思以及调整,让学生能够更好的学习教育学,通过教师和学生共同努力,建立起有效、科学的教学模式。特别是教师需要有效的运用信息技术,更多的展现出该学科的翻转性,实现课堂的翻转,小学生应该有更多的资源以及途径开展自主学习,提升他们的学习效果。互联网信息技术的高速发展,给师生都提供了很多的信息资源,所以,教师就可以引导学生基于学科应用层面,提出更多研究课题,让学生可以收集相关资料,开展调查研究,促进他们研究水平的提升,提升学生的教育学学习信心<sup>[4]</sup>。

## 2、翻转课堂在高校教育学中的应用案例

拿某师范院校教育专业的教育学教学来说,学校在专业中选择一个班级的学生,在对其进行教学中应用了这一教学模式。班级的学生在课前都会在自习室或者是宿舍中学习,利用电脑或者是手机观看视频,学习相关的知识,记下自己不懂和不理解的地方,在课上就可以有针对性的和教师进行沟通。在期末考试之后,学校分别比较传统课堂教学模式下和应用翻转课堂教学模式的学生成绩,实践证明,应用翻转课堂教学模式,学生的学习成绩要比传统教学模式下学习的学生成绩高,因此,在教学中应用该教学模式,能够有效的提升学生的学习效率以及效果。

### 结束语:

综上所述,可以看到,在教育学课程教学中运用翻转课堂教学模式,可以打破传统的教学方式,让学生养成良好的学习习惯,激发他们的学习内在动力,提升他们的学习效率和效果。所以,教师在教学中就需要采取有效的措施,科学的应用翻转课堂教学模式,促进学科教学效果的提升。

### 参考文献:

- [1] 杨忠儒. 翻转课堂在高校教育学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(20):11-12 [2019-07-10]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.20.007>.
- [2] 张雪. 翻转课堂在高校教育学中应用刍议[J]. 中国农村教育, 2019(15):12.
- [3] 陈月红. 翻转课堂在高校教育学中的应用研究[J]. 黄河之声, 2018(23):64-65.
- [4] 汪千强, 梁思婷. 翻转课堂在高校教育学课程教学中的应用[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2018(02): 111-112.