

# 民办高校大学英语教学中 TRIZ 理论的应用初探

◆王秋燕

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069)

摘要:受传统教学模式等诸多因素的影响,民办高校大学英语教学水平普遍较为薄弱,而 TRIZ 理论在创新教学方法方面具有鲜明的特点和优势。本文旨在分析 TRIZ 理论中动态原理、预先作用原理、变害为利原理及中介原理在大学英语教学中的应用,通过创新教学方法,培养创新思维,推动大学英语教学改革,提高教学水平。

关键词:TRIZ 理论;大学英语;教学方法

## 一、引言

TRIZ 翻译为“发明问题的解决理论”。该理论是阿奇舒勒在 1946 年创立的,他因此也被尊称为 TRIZ 之父。在经济全球化的趋势下,必须在激烈的市场竞争中求生存,而成功生存的关键就在于创新。创新从最通俗的意义上讲就是创造性地发现问题和创造性地解决问题的过程,TRIZ 理论的强大作用正在于它为人们创造性地发现问题和解决问题提供了系统的理论和方法工具。相对于传统的创新方法,TRIZ 理论具有鲜明的特点和优势,将有利于大学英语教学取得更好的效果。

## 二、目前民办高校大学英语教学存在的问题

### 1. 以教师为中心的传统教学方式依然根深蒂固

民办高校学生的英语基础普遍比较薄弱,传统的以教师为中心的教学方式无法调动学生的学习积极性,学生自主学习的能力非常薄弱。学生在以往学习过程中,对自身学习的计划、管理和监控,也就使得学生的自学能力差,使学生的学习效果较差,学生缺乏交流的能力,会使学生之间的交流与讨论难以正常进行,课堂上的交流和讨论环节往往流于形式,难以让学生真正的通过探讨来对知识点进行分析。

### 2. 教材等教学资料更新速度慢

随着信息技术的快速发展,大学英语教材更新的速度明显表现出了其滞后性。教材所选用的素材更新速度迟缓,一些陈旧的素材依然出现在课本上,无法跟上知识更新的速度,难以激发学生的学习兴趣,不能满足学生学习的需求。

### 3. 对英语学习的认识存在局限性

对于我国民办高校的学生而言,英语更像是一种工具,而非生活和工作过程中所必要的一种能力。大多数学生学习英语只是为了应付期末考试,缺乏对英语运用能力的重视。由于在应付考试方面,传统教学模式具有一定的优越性,使学生更加喜欢传统教学模式中单纯对知识点进行讲解的教学形式,不利于创新思维的发展。

### 4. 教师与学生自我发展不充分

对于教师而言,由于民办高校在大学英语教学上的经费投入有限,大学英语教师得不到系统的专业技能培训,尤其是鲜有到国外访学的机会。同时,由于信息化教学的推行,很多教师对于多媒体教学一体机,手机 APP 等的使用不够熟练,教学方法没有创新,不利于激发学生的积极性。对于学生而言,经常会出现学生在课堂上睡觉、上网玩手机,这些不良现象侧面反映出大学生自制力差、学习习惯及行为缺失等问题。

## 三、TRIZ 理论在大学英语教学中的应用措施

### 1. 基于动态原理,更新教材及教学模式

TRIZ 理论的动态原理认为物体或外部介质的特性的变化应当在每一工作阶段都是最佳的。当下是新媒体时代,知识更新速度极快。因此,教师要不断更新教学素材,选取适时且适合的教学材料,以符合时代发展要求。教师要充分利用多媒体软件的优势,辅助教学,将抽象化的知识转化成更为直观的方式,便于学生理解,吸引学生注意力、提高学生学习的效率,构建出更多情景,将理论知识应用到社会生活当中,从而提高整体教学质量。大学英语教师可以在课堂上设置 Daily News 板块,利用多媒体教学装置把最新新闻动态内容展示给学生,供学生阅读和讨论。此外,教学模式的改革也是教师所面临的挑战,信息化背景下的大学英语教学更倾向于翻转课堂及线上线下混合式教学模式。

### 2. 基于预先作用原理、激发创新思维

预先作用原理认为预先将物体安放妥当,使它们能在现场和最方便地点立即完成所需要的作用。将 TRIZ 理论中预先作用原理应用到教学中,就需要教师精心准备每一堂课,合理设计教学活动,因材施教。在课前准备的过程中,教师要对授课内容有全面的了解,要根据内容的重点和难点设计相应的教学活动,选择恰当的教学方法。在教学过程中,要根据相应的教学内容,引导并培养学生养成良好的学习习惯,端正自身的学习态度,对未来要有明确的规划。同时,教师应合理分配课堂有限的时间,为学生预留出自主学习的时间,让学生进行小组合作讨论,活跃课堂气氛,激发学生内在潜能及创新思维。

### 3. 基于变害为利原理、提高学习兴趣

TRIZ 理论的变害为利原理认为要利用有害因素特别是介质的有害作用获得有益的效果。随着信息技术的高速发展,大学生对计算机、手机等移动通讯设备有天然的好感。大学生由于受到网络信息的影响,课余时间变得极为丰富,更有部分学生过分沉迷于网络之中,进而影响了学习成绩、对学习的兴趣也有所下降,在课堂上注意力不集中,爱搞小动作。因此要充分利用 TRIZ 理论中变害为利的原理,提高学生的兴趣。这就需要教师讲课时不能再按照传统说教方式进行知识的传授,应开拓自己的思维,抓住学生的性格特点,将教材内容与实际生活联系到一起。因此翻转课堂必然深受大学生的欢迎,通过视频共享最新的知识资源,根据个人的需求可以任意观看视频的次数,重构了传统课堂教学的结构和方式。在课堂中,让学生对全新的教学模式充满好奇,紧跟教师的节奏进行有序学习,使每位学生都能全身心的投入到学习当中,积极参与教师组织的课堂活动,确保其在课堂中的积极的学习态度,最终促进师生的共同进步。

### 4. 基于中介原理,培养学生元认知意识,提高自主学习能力

TRIZ 理论的中介原理认为要善于利用可以迁移或有传送作用的中间物体。对于刚刚步入大学校园的学生,学习模式的转变将是一大考验。这就需要元认知策略的介入,帮助学生对学习进行计划、管理和评价。传统教学模式向以学生为中心的课堂教学模式过渡,无疑对学生的自主学习能力和自律性都提出了更高的要求。在课前,学生根据自身学习情况选择学习时间和空间,掌握学习内容和学习量的进度与步调。这就要求学生会运用元认知学习策略,对自己课前的视频学习进行计划,管理和监控,并对自己的学习效果进行评价。学生自主学习能力的提升和个性化学习的发展使学生终生受益,这是真正提升大学英语教学实效性的根本途径,也是实现学生从学校教育升华为终身自我教育的有效方法。

## 四、结论

实践证明,运用 TRIZ 理论,可大大加快人们创造发明的进程而且能得到高质量的创新产品。因此,对于大学英语教学工作来说,大学英语教师应充分利用 TRIZ 理论中的各项有效原理,转变教学理念及教学模式,以学生为中心,注重学生英语能力的培养,合理设计教学活动的每个环节,从而激发学生的创新思维和学习兴趣,培养学生使用元认知策略的意识,提升学生的自主学习能力,从而促进学生全面发展,推进大学英语教学改革,提高大学英语整体教学质量。

### 参考文献:

- [1]林岚.基于 TRIZ 理论的我国大学英语教学改革实践[J].黑河学院学报.2017(9):6-7.
- [2]邹浙湘.TRIZ 创新理论应用于新能源汽车专业人才培养的探索[J].教育教学论坛.2017(5): 149-150.

基金项目:本文系 2018 年哈尔滨剑桥学院高等教育教学改革项目“构建基于 TRIZ 理论的高校创新创业教育人才培养体系”(项目编号:JQJG201826)及“二语习得机制在民办高校外语教学中的应用—以哈尔滨剑桥学院大学英语教学为例”(项目编号:JQJG201829)的阶段性研究成果。