

分团委学生会学习型组织建设探析

◆周根凤 余文灿 孙继琳 程冠豪 陈嘉威

(成都文理学院 610400)

摘要:学习型组织,简单来说就是充分发挥每个成员的创造力,同时不断学习,带动整个集体共同进步。将此运用于分团委管理中,部门与部门之间,互相学习,互相沟通,互相汲取对方工作的亮点。习总书记说过,唯创新者进,唯创新者强,唯创新者胜。只有全员不断学习、汲取知识,在学习基础上进行创新,从而使各个部门得到进步,使整个分团委学生会得到提升。

关键词:学习型组织;创新;建设;团队学习

一、学习型组织建设的研究现状与趋势

研究现状:

学习型组织的应用大概分为三个阶段:1996年至1999年间处于独自探索阶段,2000年至2003年处于积极的创建阶段,2003年至今,进入到了深入探索阶段。目前,我国仍处于初级阶段。

趋势:

在新时代的背景下,知识经济迅速崛起,终身教育等当代社会主流理念对组织群体的积极渗透,为组织提供了理论支持,使建立学习型组织成为当今社会发展的需要。且在网络信息技术快速发展的今天,人与人之间的交流越来越频繁,相互之间的合作也越来越密切。学习型组织的建立将使组织中的每一个人发挥出最大潜能,进而使组织的工作效率达到最大化。

二、学习型组织与分团委管理相关分析——以观察“反馈”为例

在分团委的建设方面,我们一直引领广大青年自主学习带动组织学习。就青分队而言,它主要承担院内各项志愿活动。他们成功举办多次学生讲课大赛、“小课堂 大智慧”之进社区和“让共享单车不孤单”等活动。他们在每一次的活动中汲取经验,反思自己。在这样的不断磨练中,他们可以高效率、高质量完成工作。队员多次荣获“优秀志愿者”和“奖学金”等称号,部门多次荣获“优秀团队”和“最佳组织奖”。这只是学习型组织管理下分团委的一个部门。此外,秘书处也有条不紊地开展各项工作,并多次攻克工作上的“瓶颈”。在组织部承办的团组织生活观摩会中,取得了最佳策划奖。团组织生活会排名全校第一。在学习型组织管理下的分团委最终荣获“五四红旗分团委”荣誉称号。这一切都离不开分团委每位成员的辛苦付出。并且在这样的反馈机制下,分团委的规划工作建立起长期稳定的平衡作用。学习是一个循序渐进的过程,为了让学习能力落到实处而非停留在口号阶段,为了保证这种个人学习带动集体学习在分团委中很好的运用起来。我们在探索和考察交流中发现需要一些实际操作的方法。如下:①用制度规范学习和督促学习来养成好的学习习惯;②标杆式学习,树立标杆,发挥看齐作用;③激励式学习,给予物质和精神双重奖励;④用PK的方式进行竞赛,以赛促学。通过这些实际操作的方法,及时反馈并改良不足。

三、为什么要建立学习型组织呢?

一个团队想要长久不衰,离不开对自身建设的需要。所以建立学习型组织是加强组织自身建设的客观需要。并且整体实力的提高离不开组织成员个人素质的提高。学习型组织的创建是一种内化的行动,它能够有效的将组织的人才目标培养与人才的自我发展相结合,从而有效促进组织成员的全面发展并找出适合团队发展的方向。在成长的过程中不断完善自身。此外,成功要素的变化也说明人们是在不断的总结中不断的升华着成功要素。从而寻找出解决问题的最好措施。在学习型组织的带领下,让组织在挫折中不断成长,在成长的过程中不断完善自身。

四、建立学习型组织的几点思考:思想创新 管理组织创新 管理文化创新 管理角色创新

学习型组织的建立是迎合时代发展的需要,为了让学习型组织在人文科技高速发展的社会中立足。就必须创新。若想让学习型组织这种体系得以完善。思想必须得创新。思想创新就得实现管理体系的创新。这套体系是适用于组织良性发展的,它可以促

进组织主动学习和创新。当然,管理文化也离不开创新。我们需要充分考虑组织建设中的新突破与摆脱组织管理目的与实际脱节的现状。打造出适合组织发展的文化氛围。在大多数组织内部,非领导者的角色往往被弱化。组织的构建都是金字塔型的,每个人都是金字塔上的一块石头。因此,我们要更强调个体的作用。

五、方案落实问题以及对策

今后的尝试,我们会注重方案的落实问题,切实按照方案计划在本组织内更好地贯彻落实。利用制度的规范和约束功能去消除人性的弱点,增强自身行为能力和克服不良客观因素等。除制度规范外,标杆学习也不可少。树立标杆学习也是一个持续系统的学习过程。通过标杆式学习,对组织自身进行策略性定位,强化组织的学习能力,最终实现持续改善、创造优势的目的。在树立标杆式学习的基础上加以激励学习是一种科学的能够激发学生热情热情的教学方式。这就好比我们分团委每月底会将各个部门的总体表现以分数的形式公示出来,让他们发现不足并树立标杆,让他们互相学习。一个团队是否能留存下来就好比自然法则中的“优胜劣汰”,也就是一个PK的过程。当然,PK的目的不是为了留下强者,而是为了推动整个组织的学习。这一点与标杆式学习的不同之处在于标杆式学习强调的是最终目标,PK式学习强调的是学习过程。

以上是在初步建立学习型组织后,检验组织建立是否牢固的关键。在今后的学习中,不断收获经验与进步,改良其中的不足,让建立学习型组织不再成为空洞的难题。

参考文献:

- [1]如何建设学习型团学联-唐辉宇-《科教文汇(上旬刊)》-2014
- [2]如何建立学习型校园组织-凯撒、宋春武、开赛尔-《华章》-2009
- [3]浅谈学习型组织微观基础-张勇、高春晓-《教育与职业》-2002
- [4]“学习型组织”在高校学生会建设中的应用-唐佳丽-《戏剧之家》-2016

指导老师:罗禹。

