

# 论职业技能培养的教学模式改革与实践

◆姜 龙<sup>1</sup> 于 娜<sup>2</sup>

(1 潍坊市技师学院教务处 山东潍坊 261053; 2 潍坊市技师学院公共基础部 山东潍坊 261053)

**摘要:**现在科技的发展是不开各个方面发展的,高职院校培养的技术人才在我们国家的也是受到了多方面的重视,所以说高职院校的发展也是受到广大学校的关注。有针对高职院校专业毕业生调查研究显示,很多的时候学校之中开设的专业知识并没有起到很大的作用,学生在课堂上学习的知识已经不能够适应时代的发展,而且一味的重复在课堂上学习到的知识并不能很好的适应社会,找工作也是一件困难的事情,理论与实际的脱节要求我们在进行各个专业教学的时候改变自己的教学模式,本文主要讲述的就是在高职院校专业培养的时候面临的问题以及教学模式的改革与实践。

**关键词:**职业技能;教学模式;改革和实践

**引言:**高职院校的目的是培养技术强非常强的学生,所以他们的日常学习就是实践为主,他们没有都要与自己的精密仪器打交道。可是在高职院校中教学的方式也是在逐渐地改变,因为信息化的时代到来了。教学模式的改变一定要在科学的教学活动框架以及活动程序,还可以很好的反应课程设计者与实施者的态度,还对学生的学习有很大的影响。高职学校的学生的目的就是未来可以更好的就业,我们实施课程的目的就是未来可以更好的解决的问题,进行的教学模式改革以及实践可以更好的提高人才的质量。

## 1 当前我国高职院校教学模式存在的问题

### 1.1 教学模式过于传统,无法引起学生学习积极性

新课改的教育理念提出之后很多的教师没有办法很快的适应这种教学的理念,所以说教师理念以及教学的观念还都是处在比较落后的状态。只有先进的教育理念才可以更好的培养学生,更好的促进教学的发展。在我们国家高职院校的发展中,还是没有很好的理解新课改的教育理念,教师也没有认识到学生才是课堂的主体,在传输知识的时候知识一味的讲解,并不注重学生有没有理解,而且整个课堂都是在讲解知识,也不重视知识的融汇贯通。这种教学模式并没有很好的激发学生积极性,师生之间的互动也不能很好的展现,也不能很好的体现出来高职教育的好处,高职教育的本质就是为国家提供技术性较强的人才,可是教学模式的传统并不能很好的体现这一点。

### 1.2 双师型教师比例偏低,限制了教学模式改革

很多人普遍认为高职院校并没有什么前途,所以很多的教师也不愿意选择高职院校,就算是有教师愿意选择高职院校,可是他们的动手动力又不是很高,因为他们并不是专业的出身,所以说这种情况在很大的程度上也是限制了技能培养,没有办法切实的提高学生的实践能力。

### 1.3 企业参与度不高,教学设计缺乏实用性

高职院校中最重要的就是学生对于工作能力的学习,可是很多的时候学校与企业之间的合作并不能进行很好的合作,企业与企业之间的合作并不能有效地参与到教学模式的改革以及实践之中,这样就会造成学校再设置专业的时候不能有效的贴合社会的需求,有的专业虽然与社会需求相符,可是在内容的设置上却与实际需求不符,还有一种情况就是专业设置的过于复杂,没有很强的操作性,难度过于大,没有办法进行实训。

### 1.4 课程考核评价过于单一,无法全面考核学生的能力

课程考核的手段比较的单一,只是单纯的依靠期末的成绩来判定学生成绩的好坏,在期末的时候过分的重视考试的结果,并不是十分重视学生的实践能力。高职院校中最核心的就是工作的技能,团队协作的能力吗,可是课程考核的时候很少关注这些,考核的方式不能体现学生的全面性以及开放性。

## 2 专业职业技能培养教学改革探索

### 2.1 改进实验教学的环节

实践性是高职院校学习最大的特点,它可以使理论与实践得到更好的结合,还可以有效的提升学生运用理论知识的能力,所以说在培养职业技能的时候一定要注重实验教学,避免理论与实践极其脱节事情的出现,使理论与实践得到更好的结合。一个完美的课程安排,理论的课程只需要占据二成的时间就可以,剩下的八成都可以包含实践的课程,我们一定要想尽办法让学生可以尽可能多的接触实践。我们为了更好的提升实践课程的水平一定要注意实践设备的建设,我们可以与企业签订合同,将学生安置到企业之中,这样学生可以接触到先进的设备,还可以更好的提升学生的水平。

### 2.2 校企合作建立实习基地

高职院校培养学生的目的就是为了可以锻炼学生的工作能力,提高学生这方面的能力就是要将学生放置在各种各样的环境之下锻炼他们的能力。这也就是告诉高职院校的教师在培养学生的时候一定要注重课本与实践的结合。我们可以将校方与课外的企业进行合作,可以将各个专业的学生送到专业的厂家进行锻炼,这样学生在课堂上学习到的理论知识就可以与实践有一个很好的结合,厂家提供给学生场所进行实习就是为了可以更好的进行专业的实践。这种校企合作的模式可以很好的锻炼学生,也可以给学校减轻很大的压力,还可以培养出来更加符合社会需求的专业人员,学生在这中间可以说是最大的受益者,因为学生不仅可以巩固课本知识还可以更好的锻炼自己的动手能力。

### 2.3 课程考核方式的变革

在高职院校课程教学的一个非常重要的环节就是课程考核,课程考核并不是为了考核而考核而是为了检查教师在这一阶段的教学效果以及学生的学习效果而设立的。建立这个制度对于学生的学习也是有很好的监督作用,学生在学习的时候还是要有一定的压力,因为只有压力才有可能有前进的动力。而且高职院校还应该鼓励学生在学业没有那么繁忙的时候参加国家相关的专业技能考试,高职院校在进行课程考核的时候可以把学生取得相关的资格证书来作为考核的标准。在课程考核的时候一定要转变课程考核的标准,不能够单纯的看学生的成绩还需要依据学生平时的表现以及工作的能力等等措施进行考核。还要考核学生的组织能力、语言表达能力、学习精神等等,将这些也作为学生考核的依据。将这些成绩按照不同的比例进行折合,然后计算出一个学期学生获得最终成绩,这样的课程考核可以有效的提高学生的成绩。

### 结束语

综上所述,高职院校教学模式的改革必须坚持以提高职业能力为目标,坚持学院与企业的密切协作。几年来,辽宁铁道职业技术学院在摸索中不断前进,获得了一定的经验,取得的一定的成绩。但教学模式的改革是需要长期坚持的,我院会在保持现有成绩的同时,继续探索,努力提高人才培养质量,争取为社会为企业培养出更多的高素质人才,为区域经济的发展做出更大的贡献。

### 参考文献:

- [1]卞华珍.计算机网络专业化教学改革实践[J].职业技术教育,2015(12).
- [2]迟俊,刘晓倩.高职院校校企合作人才培养模式创新探索[J].长春教育学院学报,2014(3):135-136.

### 作者简介:

姜龙(1988.7-),男,汉族,山东潍坊人,助理讲师,本科,主要从事机械教学;

于娜(1987.10-),女,汉族,山东潍坊人,讲师,硕士,主要从事语文教学。