

带队教师在学生跟岗实习管理工作中应注意的问题

◆蒋永松

(重庆市工业高级技工学校 重庆 402160)

摘要:跟岗实习是技工院校实践教学环节中一项十分重要的内容。学生跟岗实习的过程中,可以促使校企合作育人力度得到大幅度提升,并让学生在实习的过程中养成一定制造业精神,促使学生的职业技能及职业素养水平得到大幅度提升,在此背景下自然是可以对职业教育的人才培养质量做出一定保证。

关键词:技工院校;带队教师;学生;跟岗实习;管理

1. 技工院校学生跟岗实习管理的研究背景

技工院校学生实习是实现职业教育培养目标,提升学生综合素质水平及各项能力的重要措施,更是技工院校教育教学领域中一项十分重要的内容。依据国家及教育部提出的要求可以了解到的是,技工院校学生实习一般可以分为三种类型,分别是认识实习、跟岗实习以及定岗实习,这三种是逐级递进和提升的关系。跟岗实习实际上是针对没有独立操作能力,难以完全满足实习岗位要求的學生,由学校统一组织安排到校企合作单位的岗位上,在企业工作人员及学校指导教师的引导下,一定程度参与到辅助工作中的一种教育实践活动。跟岗实习是学生在认识实习的基础上的延伸性内容,是为学生毕业之前的定岗实习积累经验,奠定坚实的基础。现阶段高职院校学生跟岗实习逐渐取得了一定成果,可以在学生将自身身份从学生转换到准员工上的时候,起到一定性作用。但是跟岗实习活动进行的过程中,学校、企业以及学生三者之间其实还存在一些认识不到位或者是管理缺失问题,这一问题应当引起人们的重视。

2. 技工院校跟岗实习领域中存在的问题

2.1 适应能力不是很强

技工院校学生跟岗实习一般是处于一线岗位上,工作内容及工作环境的单一性比较强。企业实际运行的过程中会将业绩放置在较为重要的地位上,人际关系要比学校更为复杂一些,因此学生难以展现出比较强的适应性。学生会在合作企业实践指导教师的引导下于相应工作岗位上接触到实际工作,校园中的指导教师负责的仅仅是远程指导或者是随机访问。某些学生是第一次独自接触社会及实习岗位,心理上不是很适应,也没有自信,自然也就会产生畏难情绪,难以对学生的跟岗实习效果做出保证。

2.2 社会预期心理落差比较大

学生第一次进入到社会中,心理方面肯定是有着好奇及梦想,对社会的期望值也相对比较高,但是在进入到实习这一领域之后却发现和自己想象的不同。企业对实习生的重视程度、实习工资以及人际关系会导致学生形成一定落差,衍生出心里失衡问题。与此同时,学生的敬业精神、吃苦耐劳意识以及责任心难以满足企业提出的要求。甚至还有一些学生没有养成诚信意识,十分轻易的将自身实习协议解除掉,在此背景下,想要对实习工作的质量做出保证,需要不断付出努力。

2.3 实习走访跟进的及时性不强

学生在企业实习这一段时间中,一般是交给企业管理,校方一般履行的是配合管理这一项职能,大多数学校因为教师资源不是十分充足,因此难以派遣教师进入到企业中全程对学生的实习进行指导。学生在实习期间发生的各种类型问题反应到学校中之后,及时性不是很强,从而也就难以对问题解决效果做出保证。虽然学校为学生指定了校内指导教师,企业也为学生安排了企业指导教师,但是这种指导形式却会受到时空因素的影响,想要对问题跟进的及时性做出保证,相对较为困难。

2.4 管理配合不是十分密切

某些企业为了可以满足学生的实际需求,不会考虑到校方提出的管理要求,擅自放松或者是放宽对学生的跟岗实习管理,例如单方面同意学生提前结束实习离岗。现代信息技术实际应用的过程中,这种不正当的处理方式很快会在各个企业实习的学生中传递,后续学校实习管理工作想要顺利完成,需要引起相关工

作人员的重视。

3. 跟岗实习管理措施

3.1 心态管理

因为大多数学生都是第一次进入到工作岗位上,企业中十分严格的规章制度和学校中轻松的生活习惯之间对比十分强烈,高强度工作和规律的上课之间反差十分明显,都是会对学生的生理及心理造成一定影响,在遇到问题影响的情况下及容易打退堂鼓,中途离岗的人数肯定不是很少。面对一系列问题,学生在实习的过程中,实习教师应当做到的是。

切实强化校企之间的交流沟通,首先应当对学生实习期间的安全性做出保证。教师应当妥善完成学生工作,向学生详细介绍实习要求及建议,引导学生养成一定服从理念,让学生认识到跟岗实习属于学校实践考核的范围内,让学生深入认识到自己的职业爱好及方向,培养学生勤奋好学的品质及服从学校及企业的意识。

妥善完成学生家长的沟通工作,家长难以对实习的目标及作用形成清晰的认识,甚至会反对学校安排自己的孩子进入到工厂中,如果想要让家长的这种观念发生变化,就需要得到教师的引导及多方沟通,让家长认识到实习是中职教学领域中一项十分重要的内容,让家长去说服学生,共同促进学生实习工作得以顺利开展。

校企深入合作对跟岗实习管理工作的顺利完成做出一定保证。教师需要驻厂指导和管理学生实习,需要切实提升学生管理力度,对学生实际情况清晰的认识,掌握学生的实习信息,保证实习的安全性及秩序性,将学生的实际需求及提出的意见及时的向实习单位提出,施行适应性比较强的措施满足学生实际要求,或者是解决学生遇到的问题;企业应当对学生的属性形成清晰的认识,切实依据《三方协议》中的要求去对学生的实习工作进行安排,企业和学校一同对学生进行评定,学校有效将学生推荐给毕业定岗实习企业。

在学生跟岗实习管理工作进行的过程中,带队老师应当实时动态的去对学生实际情况进行分析,了解到学生跟岗实习的过程中遇到的问题,及时解决学生遇到的问题,保证学生始终以好心态参与到跟岗实习活动中,促使学生的跟岗实习活动效率及水平得到大幅度提升,最终也就可以在我国职业教育发展进程向前推进的过程中,做出一定贡献。

4. 结语

跟岗实习既可以让企业短时间内的用工需求得到满足,也可以为企业长期培养人才奠定坚实的基础,科学合理的跟岗实习可以促使实际应用的过程中,学生对企业的认同感加深,为后续学生定岗实习工作的顺利完成奠定坚实的基础,还可以为企业招工情况做出保证,让校企双方之间的资源能够更好的互补,在这一项活动越发深入的背景下,跟岗实习一定是可以让学生职业素质及实践技能水平得到大幅度提升,在此背景下让学生、学校以及企业在参与这一项活动的过程中都得到一定好处。

参考文献:

- [1]王琦,朱永泉,李贤明.“跨专业”“融合式”跟岗实习的管理与实践[J].科教文汇(上旬刊),2019(06):104-105.
- [2]杨涵涛,樊伟伟.基于产教融合的高职业院校实习工作改革——以三亚航空旅游职业学院为例[J].中国高校科技,2019(05):69-71.
- [3]李丽,梁海兰,马建林,颜钰堯,石自彬.现代学徒制下高职学生跟岗实习教学模式研究[J].旅游纵览(下半月),2019(04):187-188.
- [4]赵周平,李贤明.跨专业融合式跟岗实习风险管控初探——以四川商务职业学院经管系为例[J].才智,2019(08):208+231.