

新媒体时代高职学生心理健康教育路径研究

◆金冰

(浙江工业大学 浙江杭州 310000)

摘要:高等职业教育是为社会进行高水平专业技能人才培养的重要途径,当前社会领域对于专业技能人才的综合素质人才要求逐步提升,心理健康水平也是衡量人才综合素质的重要标准,为提升高职学生社会岗位中的适应力,同时也促进学生的职业与人生稳步发展,需要高职院校能够重视心理健康教育。文章针对新媒体时代高职学生心理健康教育路径问题进行探讨,分析新媒体时代对高职学生造成的影响、新媒体时代背景下针对高职学生开展心理健康教育的有效路径,旨在促进高等职业教育领域心理健康教学水平的提高。

关键词:新媒体时代;高职学生;心理健康;教育;路径

新媒体已经成为当代的标志性名词,媒介的发展和变革不仅给民众的社会生活方式带来变革,高等职业教育与社会的联结愈加紧密,社会文化对于高职学校校园文化的影响也愈发严重,学生在当前社会环境以及校园环境中,思维以及行为方式都会随之产生演变。新媒体具有交互性、虚拟性等诸多应用特点,学生接受新鲜事物较快,且由于移动互联网技术的发展,使得很多学生将智能移动设备成为生活必不可少的工具,网络行为已经成为社会生活行为的重要组成。在过于开放的社会环境及网络环境下,高职学校的心理健康教育面临更为严峻的挑战,如何在契合新时代的发展特征,提升心理健康教育的有效性,成为高等职业教育亟待研讨的课题。

一、新媒体时代对高职学生造成的影响

(一)新媒体发展对于高职学生认知品质造成的负面影响

高等教育阶段,也是学生思维意识及行为意识发展的重要阶段,周边生活学习环境、社会文化形态,对于学生的人生观发展将会产生直接影响。高职学生需要通过个体感知周边客观存在的各种事物,其感知能力对于认知品质发展具有重要作用。新媒体时代为高职学生带来更为多样的媒体信息,学生在网络领域与社会的联结更为紧密,而学生具有亲社会的行为发展趋势,在新媒体能够为学生提供更为即时的社会信息的前提下,学生便会逐步提升对于新媒体的应用和依赖程度,同时当前新媒体时代衍生的快餐式浏览方式,也会引导学生逐渐形成肤浅性的学习习惯,对学生的理性思维和辩证思维也会产生影响,这些问题都能够体现出新媒体发展对于高职学生认知品质造成的负面影响。

(二)新媒体对高职学生个性特征造成的影响

当前高职阶段的学生多为“00后”,特殊的社会发展时期及家庭成长环境,使得学生都表现出较为强烈的个性化特征。而新媒体时代的社交行为也多依赖于网络,学生的社交行为也会呈现出愈加自我的特点,新媒体自身具备的交互性功能,使很多高职学生将网络作为表现个性、宣泄情绪的途径。在现实生活中学生的行为方式会考虑环境、场合、对象等因素,而网络化行为则弱化了其他因素对个体行为的干扰,很多学生在网络领域形成的意识与行为方式也会对其社会行为方式产生直接影响,在网络空间中的“个性”、“自我”,可能成为现实生活的缺乏社会道德意识,这也是高职院校开展学生教育工作需要重视的问题。

二、新媒体时代背景下针对高职学生开展心理健康教育的有效路径

(一)提升对于心理健康教育的重要性认识

传统教育领域认为学生只有在心理健康方面表现出病理性变化时,才有必要进行针对性的心理健康教育,这种心理健康教育观念未免过于片面。当前新媒体时代背景下,需要高职院校能够提升对于心理健康教育的重要性认识,并不是只有学生出现心理疾病才需要进行心理教育,而是需要将心理健康教育作为人才培养工作的基本内容,及时针对高职学校学生的学习和成长特征,设计心理健康教育内容及活动,对学生进行常态化的心理健康教育。由于高职学生与普通高等教育的学生相比,其文化综合素质相对较差,更需要高职院校能够提升心理健康教育的针对性和有效性,关注新媒体的发展趋势,掌握学生的心理状态发展情

况,从而选择和把控心理健康教育内容,以提升心理健康教育的工作效能。

(二)构建新媒体心理健康教育平台

由于学生对于移动智能设备的应用程度较高,高职学校开展心理健康教育需要迎合学生的行为特征,基于新媒体技术应用便捷性的优势条件,建立心理健康教育的新媒体平台,转化心理健康途径。学校可以在新媒体平台中为学生推送心理健康教育的文章、定期开展有关心理健康问题的测试小程序、心理健康咨询服务,将心理健康教育转化为心理健康服务,通过学生的小程序测试结果,进行科学的结果分析和评价,从而了解大多数学生的心理健康状态,明确学生需要哪些方面的心理健康教育,并设计相应的教育内容,以保证心理健康教育的针对性。

(三)进行心理健康教育的变革

高等职业教育的不断发展使得各学校对于高等教育的专业化重视程度不断提高,针对心理健康教育而言,在传统教育理念及体制中,部分学校会将心理健康教育与德育教育、思政教育混为一谈,心理健康教育职责也由辅导员负责。而高等职业教育的发展和变革,需要教师能够重视心理健康教育的专业化,将心理健康教育与思政教育、德育教育剥离开来,构建专业的心理健康教育师资队伍,从而针对高职学生的成长特征开展专业的心理健康教育。

(四)重视对学生进行网络行为引导

由于开放的网络空间和应用环境,学生的网络行为具有极强的自主性,参差不齐的网络信息内容,很容易对学生的身心健康成长产生影响。从网络监管的角度而言,高职学校自身具有一定的行为局限,而学校及教师可以对学生进行必要的网络行为引导,应用心理健康教育手段,提升学生对于网络信息的辨析能力,让学生能够自觉杜绝网络空间中的不良信息,正确合理使用各种新媒体应用,将新媒体作为个人生活的便捷工具,而不是将新媒体变成个人生活的主导。

新媒体时代高职院校针对学生开展心理健康教育面临更为严峻的挑战,学校开展心理健康教育,可以通过提升对于心理健康教育的重要性认识、构建新媒体心理健康教育平台、进行心理健康教育的变革、重视对学生进行网络行为引导等途径,提升心理健康教育的针对性和有效性,以促进高职院校人才培养目标的实现。

参考文献:

- [1]代淑芬,李丽田.新媒体视角下辅导员开展高职生心理健康教育工作的思路[J].人力资源,2018,(9):129.
- [2]马英敏.新媒体时代高职学生心理健康教育与思想政治教育的协同创新[J].现代职业教育,2018,(28):233.
- [3]邢玥.新媒体视域下高职心理健康教育初探[J].文化创新比较研究,2018,2(27):147-148.
- [4]王国苏.新媒体时代高职学生心理健康教育的创新研究[J].通讯世界,2017,(23):358-359.

作者简介:金冰,1982年10月生,籍贯:浙江宁波,性别:女,最高学历:本科,职称:讲师,研究方向:职业学校心理健康教育。

