

高职英语信息化教学浅谈

◆王秀云

(山东商业职业技术学院 山东济南 250014)

摘要:当前,我国许多高校都在积极探索建立校园网络环境下的英语信息化教学新模式。高职学校由于其生源的特殊性及复杂性,英语教学采用信息化教学更显得非常必要。本文阐述了信息化教学使英语教学活动由原来的单向过程转变成一个协同过程,探讨了信息化给教师和学生带来的巨大变化,以期对校园网络环境下的英语信息化课程教学建设有所启示。

关键词:高职英语教学;信息化

随着互联网的普及,网络环境下的教学使英语学习理念产生了重大变革。学生的英语学习也从课内学习逐步向课外拓展,由教师全程指导监督向以学生自主学习为主、教师指导为辅的新型学习方式转变。为顺应时代的发展,许多高校建立了多媒体教室,这无疑给传统教学理念和旧的课堂教学模式带来巨大的冲击,教师开始不断探索网络环境下的英语教学模式和新型教学方法。高职学生学习积极性和主动性较差,英语课堂采用信息化教学能极大调动学生的学习积极性。笔者结合我校英语教学实际,谈一些粗浅的认识。

一、转变教学观念,提高教学效果

转变教学观念,不仅是顺应时代发展的要求,而且关系着教学效果的体现。教师利用互联网资源,不仅可以更新知识结构,而且可以依托互联网的强大功能探索新的教育资源,提高教学效果,培养顺应信息时代需求的人才,从而确保教学质量与教学效率不断提高,最大限度地发挥网络资源的优势,建立教学资源共享、教学过程信息化、教学评价及时化的方式,从而全面提高教学效率。在英语教学中,信息化教学方式展现了以下几点优势。

第一,教学内容丰富、多元化。在信息化教学过程中,由PPT、音频、视频等多媒体形态传递的教学信息,具有更形象、更直观等特点,这些形式更能吸引学生的注意力,拓宽学生的知识面。第二,教学过程的直观性。信息化教学手段可以借助多媒体资源,通过图片、视频等方式为学生提供更加真实的感性的认识,这不仅提高了教学效率,也增强了教学的实用性。第三,教学过程互动性增强。信息化教学突破了传统教学方式的相对封闭性,使教师能够借助计算机和网络技术建立有效的合作与交流机制。

二、发挥学生学习主体作用,搭建多元化英语教学平台

信息化教学要求教师充分调动学生自主学习的热情,利用新型教育技术,探索具有个性化特色的英语教学模式,提高英语教学效果。目前,学生网络自主学习的模式仅局限于查找学习资料,而教师主要以讲授教材为主。信息化英语教学则要求教师充分发挥网络资源的优势,鼓励学生通过自主学习主动探索新的知识领域,完善自身的知识结构,指导学生通过实际应用等多种方式获得语言知识,掌握语言技巧,提高学生的英语综合技能。

教师可利用网络交互学习平台搭建学习资源库、班级讨论、作业板块、教师在线答疑和评价反馈等几个方面的模块。在学习资源模块里,教师和学生可自主添加学习资源,如微课、听力资料、美文欣赏、课后练习、精彩视频等,分享给大家。

在班级讨论模块中,学生可从自身的实际情况出发,制订适合自身情况的学习计划,及时总结和调整学习进度,教师可设计讨论题目供学生在此模块中进行小组讨论,形成小组观点。作业的设置则可以是多样化的,在贴近所学知识点的原则下,作业可以是写作练习、小组PPT汇报甚至可以是学生情境表演的视频资料。作业的完成是教师检验学生是否掌握所学知识的一项重要途径。学生在相互评价和教师评价的过程中不断吸收意见和建

议,改进学习中的不足,不断完善自身的学习方式,寻求更好的学习效果。成果展示体现的是学生所获取的进步,班级成员可以自由访问其文档资料或视频资料。该部分可以有效地提高学生的参与意识,增强学生的自信心,培养学生的竞争意识,促进学生向着良性循环的方向发展。在线答疑模块是教师和学生互动交流的地方,学生提出学习中的困惑,教师及时在平台上予以解答。评价反馈模块给了学生提出意见和建议的平台,便于教师及时了解学生的意愿,调整教学方法和教学内容。同时,学生可以在此模块完成在线测试,从而做出学习过程统计图。通过此统计图,教师和学生能更直观地了解学习的整个过程。基于计算机网络技术的信息化英语教学模式为学生的自主学习提供了无限的空间。

三、信息化教学改变了传统教学的单调模式,更有利于学生全面发展

教师的职责从传授书本的有限知识转变成引导学生利用网络多元化的学习环境创造模拟真实情境,鼓励学生积极参与网络课堂,促进学生进一步拓展延伸所学知识,使学生形成终身学习的习惯。当然信息化英语教学不仅要求教师转变教学理念,重视学生的学习主体地位,为学生创造多元化的学习环境,还需要不断改善教学条件,以适应新形势教学的要求。另外,信息化英语教学资源也为英语课程设计和教学计划的制订提出了新的要求。如何高效地利用信息化网络课堂,完善校园网络下的现代化教学模式,使其充分发挥更大的优势和潜能,是当前英语教师需要不断探索和解决的问题。

总之,高职英语教学进行信息化教学,不仅能提高学生学习的积极性,创设良好学生课堂学习氛围,而且学生的专业知识、能力也得到了同步发展,培养了学生的语言素养,促进符合现代化的教育理念。

参考文献:

- [1]史春梅.信息化教学资源在英语教学中的运用[J].学子(理论版),2016(13):86.
- [2]张崎静.信息化视野下高职英语教学设计的探索[J].湖北成人教育学院学报,2013,19(1):154-155.
- [3]谢水璿,黄金花.信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计[J].广西职业技术学院学报,2016(3):44-4

