士官高等职业技术教育英语教学中“分层分段” 教学模式的研究与实践

◆ 郑 瑜

(空军工程大学航空机务士官学校 河南信阳 464000)

摘要:在高职学校英语教学中,由于士官职业本身的特殊性,在学习英语的过程中按照因材施教和分层分段的理念能够有效的减少学生之间的差距,针对性的分层次,分阶段,让每个层次的学生都能够得到良好的教学效果,让学员们主动,有兴趣的学习。

关键词:士官高职;“分层分段”教学模式;教学创新

引言

随着我军军事院校体制编制的调整,一些院校从单一的学历教育院校转为高职教育院校或士官培训基地等,士官教育成为一些院校教学培养的主要对象。伴随着培养对象的转变,士官教育实践不断深入和发展,然而,我军士官英语分层分段教学改革的研究,相对显得滞后。因此,为使我军士官教育改革工作全面发展,为部队培养合格的岗位人才,探索新形势下士官英语分层分段教学具有重要的意义。

一、分层分段教学内涵

(一)、分层分段的教学方式

因材施教”是所有教育工作者的共识,但在教学实践中,却往往是学生水平参差不齐、学习风格千差万别,“因材施教”仿佛又成了一件可望不可及的事情。也正因为如此,分层教学(differentiated instruction)的概念近年来备受关注。在课堂上根据学生现有的知识、能力、特长对学生进行“分层”,并针对不同“层次”学生的特质采用更具针对性的教学方式,从而达到相同教学效果,提高课堂效率。

分层教学、因材施教的教育思想古已有之,孔子曾说“射不主皮,为力不同科,古之道也”。道理其实很容易理解,处于同一年龄段的不同学生,其之前的学习经历和知识结构不尽相同,这一情况在生源多样化程度高和流动性大的国际学校里尤为突出。英语是一门语言学科,而学生之间对于外语习得存在一定的差异,所以我认为,英语实行分层教学是非常有必要的。

(二)、分层教学的必要性

分层教学可以有效激发不同语言习得能力学生的学习兴趣。当学生被分配在与自己水平相当的班级里时,他们更能自信地开口表达自己的观点,从中培养起对英语学习的积极性与兴趣。

分层教学还可以有效地检测不同语言习得能力学生的学习成果。教师可以根据学生的不同程度,设置不同难易程度的检测题目,学生做着适合自己水平的题目时能取得英语学习上的成就感,这样就不会对英语作业产生厌倦感。

分层教学同时还可以有助于扩大学生的知识面。对于学习能力强的学生,教师在分层的基础上可以设置更高要求的教学目标,对于学有余力的学生来说,他们可以学到书本以外的知识,从而扩大知识量。

(三)、分层分段的方式

首先,要确定分层的依据。我个人认为,不能单纯以英语成绩作为分层的唯一依据,英语学习能力和语言感悟能力是英语学习的必要素质,所以,分层时应把英语学习能力强的学生放在A层。

其次,备课时要充分备好两个课。比如,A层的课要以拓展和提升为主,B层的课要以落实为主。

最后,分层的作业很重要。不同层次的学生既然上了不同层次的课,那么作业也应该是分层的,只有这样,不同层次的学生才能都取得学习上的成就感。A层的作业应以探索为主,B层的作业应以课内落实为主。

综上所述,英语实行分层教学是很有裨益的,但是在具体操作时要注意层次的不同,教学和作业也要不同。

二、“分层分段”教学模式的实施

(一)、组内分层

老师可以根据学生的英语不同水平,学习的目的,学习努力程度等因素作为学生分为ABC三组,划分之后再根据“组内异

质,组间同质”的原则,将每一个小组的平均水平一致,每个组员都有机会展示自己的才能,大家合作共赢,互帮互助,不仅在帮助别人时获得快乐,还能提升自己的能力,彼此沟通交流还能发现自身的毛病和问题。这种平衡的互相关注彼此发展的心理学隐形操作,让每个人都有机会主动参与学习英语的合作中,避免了学员落单的情况发生。

(二)、任务分层

因为我们针对的是高职士官的需求,所以应该制定符合士官职位的课程内容,根据本专业的需求来牵引学员的任务,在士官的日常过程中,他们往往会通过口语来交流,所以英语的交际技能成为英语教学中的重点,而不是在普通高校中注重书面书写,在任务安排上,应该选择有关士官日常交流的英语用语和实践作业,更强调日常生活中的操作。

(三)、量化分层

量化学生的学习能力,最直观的指标莫过于英语成绩;而在各种大大小小的考试成绩中,最能稳定体现学生学习能力的,是学生个人的平均成绩,这称为学生数学成绩的“实力中枢”。实力中枢的计算方法有两种,一种是算术平均,直接求各项成绩的平均分;另一种是加权平均,可以根据考试的重要程度和批改的权威程度,为各项成绩添加权重,然后求平均。

把一个班的学生分成三个核心层次:优秀层、及格层和后进层。有的学生会比较稳定,有的学生波动型会比较大,他们可能会在优秀层和及格层徘徊,可能会在及格层和后进层徘徊。对于这些学生,可以为他们设置两个附加层次:临优层、临及层。

(四)、定性分层

量化分析后,我们有必要对各层的学生进行定性分析。定性分析可以从两个方面入手。一个是学生的态度,包括对自己成绩的关心程度、以及对学习任务的投入程度;另一个是学生的习惯,包括学习英语的习惯和英语考试的习惯,前者可分为别人讲解时的倾听、自己练习时的思考、以及反馈交流时的调整三个组成部分,后者可为做题的节奏、解题的格式、以及草稿纸的使用三个组成部分。

定性分析能帮助我们对学生学习能力的趋势有一个大致的判断。态度积极、习惯优良的学生,尽管过去成绩水平不佳,但是未来大概率会有不错的提升;态度积极、习惯粗糙,或者态度消极、习惯优良的学生,未来的成绩可能会持续上下浮动,难有突破;态度消极、习惯粗糙的学生,就算过去成绩水平优良,未来也大概率会下滑。这样,我们就能够在基础的分层之上,对学生有进一步的侧重点,从而制定有针对性的教学策略。

(五)、教学进度分层

教学的空间,体现在学生的学习进度。英语的学习,归根到底是英语知识点的学习。而学生在学习每一个知识点的时候,都需要经历五个核心阶段,分别是明确问题、获取思路、形成新知、巩固新知和新知迁移。

五个核心阶段中,明确问题、获取思路和形成新知是理解一个新知识点的完整过程,最好集中课堂这样的大块时间一次完成;而巩固新知和新知迁移,可以布置一两节习题课,然后分散在各种教学的碎片时间,比如课前小测、作业和培辅。因此,学生在一个知识点的学习中,有三个重要的节点,就是知识点的形成、巩固和迁移。

结论:分层分段的教学方式使得学员们可以根据自身的学习状态来有效的达到自己的学习目标,为每一个学员提供了良好的平台,这一教学方式有效的给英语课中提供了参考意义。

参考文献:

- [1]张正东.外语教育学[M].重庆:重庆出版社,1987.
- [2]李华.实施分层教学,提高英语课堂教学质量[J].职业技术教育研究,2005,(9).
- [3]布卢姆.教育评价[M].上海:上海华东师范大学出版社,1987.