

# 互联网+对创设教学情境的中职语文教学的初探

◆邹艳

(四川省南充技师学院 四川南充 637000)

**摘要:**我国教育结构随着社会要求不断在调整,中等职业教育越来越受到国家的重视和发展的需要,为国家和社会发展培养了大量专业技术人才。中职学生是一个特殊的学生群体,针对中职学生的特点和现状,教师应因材施教,努力发掘他们的学习兴趣和潜力,使中职学生的身心健康成长并在专业技能上取得一定成绩。随着科技的发展,互联网已经遍布人们生活的方方面面,教育中互联网的应用日益普及。将互联网融入到中职语文教学中,从创设音像情境,激发学生激学习激情、创设问题情境,提高学生思维能力、创设表演情境,增强学生情感体验三个方面进行探究,以此提高学生的学习兴趣和积极性。

**关键词:**教学情境;中职语文;思维能力;学习潜力

职业中专学校是为国家和社会培养专业技能的人才的,但由于学生主要来自普通高中录取后剩下的初中毕业生,文化基础普遍较差,所以进入职业中专学校,学习兴趣欠缺,学习目的不明确,出现很多不认真学习、甚至混日子等毕业的学生。学校的招生直接由学生的就业制约,所以在教学中,也存在一些问题,比如教师不认真履行自己的本职工作,对基础差的学生听之任之,不愿意花费心思去教育和引导,本着不出事的原则敷衍学生等等。这也导致社会上对职业中专学校产生一些不好的印象。

作为花季年龄的中职学生,虽然他们文化基础不强,在初中阶段成绩并不是很好,但他们的智力素质并不差,往往这些学生都有比较敏捷的思维能力,对新事物新观念能够很快接受,适应能力比较强,而且对时尚和财富的追求有很强的愿望。互联网+指的是将互联网与教育进行有机结合,实现教育共赢。作为教师,必须根据中职学生的实际情况,找准学生的兴趣点,精心设计多种形式的教学情境来激发他们的学习热情,将互联网应用到教学情境中,让教学情境更加生动形象,使学生全身心投入到基础文化课程和专业课程的学习中去,使中职学生能够真正成为有文化、懂技术的生产应用型人才,从而实现中等职业学校的教学目标。

## 一、创设问题情境,提高学生思维能力

作为中职学生应该不断培养自身的观察能力、思考能力和分析能力,这样才能对文章的内涵有深切的体会和感悟,这就要求语文老师一定要结合学生的生活和学习实际,营造充满生机和思考的语文课堂。一个设计科学的问题是引导学生思考和学习的指路灯,通过问题情境的创设,不仅能调动学生主动探究的欲望和兴趣,而且能提高学生的思考能力,使学生在不知不觉中增强了思维能力。

在一些阅读课中,为提高学生的阅读兴趣和阅读水平,教师可以先设计根据课文内容的几个问题,然后让学生带着问题进行阅读,增强了阅读的目的性和科学性,还可以让学生利用互联网查阅该文章相关的历史事件与历史问题,对文章有更一步的了解。比如在阅读一些中外名著时,教师可以组织学生在阅读作品后,进行讨论,针对作品的特点,对作品的写作特点、语言特点、作品时代背景、故事内容等几个方面进行谈论,在讨论中,为了使讨论主题更明确更具体,教师又可以在此基础上利用多媒体设置一些具体的小问题,比如:作品中女主人公的性格特点是通过哪些语言表现出来的?你觉得这个作品的人物语言具有什么共性?你喜欢这样的语言描写吗?为什么?你能试着用这种描写方式写写你身边熟悉的同学吗?……在问题中,使学生在解决问题的过程中,既学到了语文的相关知识,又激活了思维,提高了解决实际问题的能力,把学到的语文知识更好对进行应用。另外还可以通过互联网上一些性格小测验,来了解自身的性格优势与缺点。

## 二、创设音像情境,激发学生激学习激情

在课堂教学中,教师要积极利用多媒体、互联网、计算机来创设与教材的学习内容相辅相成的教学情境,使学生在充满生机、活力、生动、形象的课堂上,充满激情地去探索知识。在教

学过程中通过多媒体技术、互联网技术创设教学情境能极大点燃学生的学习热情,使学生能够在迅速融入到课堂的学习中,提高学习效率。

比如在学习《念奴娇·赤壁怀古》这首古诗的时候,为了使学生能更形象了解古诗的意境和写作背景,教师可以先让学生闭上眼睛,然后从网上找来古诗朗诵配乐播放,让学生充分想象古诗表达的情景,在自己创设的古诗画面中体会诗的魅力。另外还利用网络寻找相关的影视片段,让学生对作者创作情境有更深的理解。为了解古诗创造背景,教师可以接着让学生欣赏《三国演义》的相关精彩片段和主题曲,在生动的画面和熟悉的歌曲中将学生迅速带到东汉末年那个战乱纷争的历史时期。在教师的精心设计上,使学生的学习积极性被很快调动起来,发自内心地乐于学习。

在中职语文课堂中,教师结合教学内容科学使用多媒体技术与互联网技术,给学生营造了一个生动活泼的学习环境,通过激发学生学习兴趣提高教学效率。

## 三、创设表演情境,增强学生情感体验

语文课堂中融入互联网、计算机、多媒体变得丰富多彩起来,学生在这样的课堂中也会变得生机、灵动起来。为了让学生更加深刻地体会和理解课文内容,教师可以创设表演情境,针对文章内容,采用角色表演把作品重新进行展现,在不修改作品大思路的前提下,教师还可以鼓励学生进行创新,创新人物对话,创新故事后续,并在情境表演过程中,利用网络查找相关的背景音乐、声效,增加情境的真实度,使学生在表演中亲身体验作品中的人物特点,身临其境走进作品,加深对人物的理解和对课文的理解。

在学习一些故事情节比较强的文章时,教师可以组织学生相关文章内容进行表演,表演之前需要学生利用互联网来找寻相关的资料,深度理解课文内容,这样调动了学生自主学习的兴趣,通过故事人物的表演,使学生在表演中增强了学生的情感体验。

中职教育要为社会输送专业型技术人才,提高学生的技术能力是中等职业技术学校的重要任务,受到各种因素的影响,当前的中等职业技术学校教学模式并不受学生喜欢,忽略学生的语文应用能力,使得学生学习效率低下并对语文不感兴趣,为更好地培养中职学生的语文素养和综合能力,语文教师应积极改变教学理念和教学模式,充分利用互联网来创设多种教学情境,切实提高学生学习主动性和能动性,使学生成长为社会需要的专业技术人才。

## 参考文献:

- [1]对中职语文情境化教学模式的思考[J];钱和生;中国职业技术教育;2015(23)
- [2]谈中职语文的情境教学[J];马莉莉;职业技术;2012(07)
- [3]浅谈语文情境教学中学生的情感激发[J];孙美荣;读写(教育教学刊);2013(06)

