基于初中数学分层教学的学习评价研究

◆宋学霞

（黑龙江省绥化市兰西县北安乡北安中学　黑龙江绥化　151584）

摘要：随着新课改的开展，传统的初中数学教学模式已经不适合当前的教学理念，那么如何改善初中数学教学，使得初中数学课堂提高效率—分层教学，基于学生个体的差异，并且尊重学生个体的差异，进行有针对性的初中数学教学，从而提高初中数学的课堂效率和质量。

关键词：初中数学；分层教学；学习评价

引言：

分层教学，可以面向全体学生，让全部学生都得到适合自己的教学方法，从而使得学生的个性化发展得到最大的保证。教师进行初中数学分层教学时要注意，对不同层次的学生进行评价时不同的标准，对于不同层次的学生也要注意教学目标以及教学过程中的方法方式，才能保证每个层次的学生都对初中数学充满学习的兴趣。

一、关于分层教学

我们得承认，学生因为生长环境以及个体的不同，每个学生都是独一无二的，学生的性格、理解能力、眼界开拓程度、思维的灵敏性等都存在差异，所以传统的教学模式并不适合每个学生，导致学生数学成绩不理想，而在应试教育模式下教师的评价基本都是依据成绩来进行评价的，学生对于初中数学失去了学习的兴趣，造成了恶性循环。分层教学这一教学理念，我国古代的一位圣人就提出并且使用过，这位圣人就是孔子，孔子提出的因材施教的教学理念和分层教学的教学理念是同一种，基于学生个体的情况，采取最适合学生的教学方法。在初中班级里，教师可以根据学生对于数学基本知识的掌握情况、对数学学习的态度以及学习能力等进行分层次的划分，并且依据不同的层次，进行有针对性的教学，包括制定不同的学习目标、合理的教学方法、适合的评价，积极做好情况反馈的工作，并且根据反馈的信息来不断的改进自己的教学模式，使得学生能得到全面的发展。

二、对初中数学分层教学的各阶段学习探究

2.1 分层教学前的备课环节

“工欲善其事，必先利其器”，为了使分层教学在课堂上起到理想的效果，教师就要在课前最好充分的准备，积极的进行备课。备课准备环节不是单纯的写写教案而已，而是要求教师用教材而不是教教材的情况下，抓住教材内容里的难点和重点，并且根据每个层次学生对于知识的接受理解能力，来设计授课方式。课前的准备工作是分层教学模式里面的重要环节，在这个环节里，教师不仅要对教材采取有效的利用，还要根据学过的知识点和新知识建立连接，或者根据简单的知识内容来引入难点，使得课堂教学有迹可循，由简到难层层递进，也方便学生理解掌握；对学生的不同层次教师也要进行考虑，对不同的层次设计基础知识掌握目标、新知识掌握目标、新概念运用能力目标等不同的目标任务，使得不同层次的学生在课堂上能够整体进步。比如：在教师讲解方程的有关知识时，在备课环节就要预先设计教学目标，这节课的基础目标时全部学生都会解方程、列方程，对于另外层次的学生要求理解方程的意义，了解方式适合用于哪些问题，并深层次的理解涉及到的数学思想。

2.1 分层教学的核心—分层

在学生的学习生活中，因为学生本身的生理、心理发育在客观上存在差距，而且每个学生的学习兴趣、个人对知识的接受能力等方面也都存在差距，这也导致了在高中班级里，学生对于数学的学习参差不齐，每个学生掌握的数学学习方法也都不一样，所以在这种情况下，高中教师如果继续采用传统而单一的教学模式，对班级里所有学生都采用统一的教学，不顾及学生的差异，就会导致形成恶性循环，班级里逐渐两极化。所以这就要求高中数学教师要根据每个学生的差距，区分学生的数学基础、对于数学的学习积极性以及学习数学的能力，再结合学生的生理、心理特点和性格等因素，对班级进行分层次的划分。第一层次是对于数学学习有困难的学生，这类型的学生基本没有自主学习的能力，对于数学的理解能力很弱，没有自己的数学学习方法，所以这一层的学生需要其他两个层次的学生帮助来进行学习以及完成部分简单的数学练习；第二层次的学生是对于数学学习方法有一定基础的学生，可以自主的学习，还可以帮助第一层次的学生进行数学学习方法的指导；第三层次的学生，是数学能力在班级里拔尖的学生，第三层次的学生不仅能够完成教师布置的任务，对于数学学习有比较好的学习方法，还能够帮助教师对第一、二层次的学生在数学学习方法上进行指导。教师在关注学生差异后，对班级里的学生进行层次划分，鼓励三个层次的学生成立学习小组，每个学习小组按照平均成绩进行评比，刺激学生互相帮助的同时也激发了学生的学习兴趣。所以，教师可以通过调整自己的教学策略，对学生分层，并且通过相互之间的学习来引导学生掌握初中数学学习的方法。分层教学对于教师来讲，一定要注意不能只关注第三、二层的学生，并且保证自己的评价适合各层次的学生，能够使学生保持学习的热情。

2.2 初中数学分层教学的课堂练习

在初中数学的课堂上，教师可以根据学生的差异，来制定自己的教学内容，使得学生可以接受。每个学生都有自己的性格和个性，这也要求教师根据学生来制定个性化的教学，以使得每个学生都能够进步，也都能感受到自己的进步。为了更好的引领学生掌握高中数学的学习方法，教师在布置的课堂练习上也应该注意分层次的来引导学生，对于第一层次的学生来讲，可能需要一些针对基础的习题，在循序渐进的进行一些开拓性的习题，帮助建立学生信心的同时，也能通过习题培养学生的数学逻辑思维，提升第一层次学生的数学能力，帮助学生掌握适合自己的数学学习的方法；第二、三层次的学生可以做一些针对开拓性思维的习题，帮助学生开拓数学思维，进一步提升自己原有的数学学习方法。但是教师要在分层次教学中保证每个层次都是有联系的，每个层次都对整体的教学可以产生影响，这样教师在分层次的基础上才能制定合适的教学目标、授课方式和内容，并且还能引导学生掌握真正适合自己的数学学习方法。

2.3 教师引导学生分层预习

为了让学生整体的提高数学学习能力，让学生分层次的进行预习会帮助学生形成良好的学习习惯，根据三个层次的学生教师分配不同的预习目标，比如对于第一层的学生要求学生带着问题预习，对于新知识能由初步的认识和掌握程度；第二层的学生可以在掌握知识的同时，尝试着完成习题练习；第三层的学生，根据自己对知识的理解独立的完成习题，让学生对于新知识的理解会逐渐的形成自己理解的知识框架，培养了学生对于学习的目的性，也逐渐的形成了自己的学习方法，使得学生的数学能力提高。

三、结束语

总而言之，初中数学分层教学包括对学生进行分层、根据不同层次的学生备课、课堂练习以及引导学生分层次的预习等教学方法，能帮助全体学生提高数学的学习能力，照顾到全体学生的同时有利于学生的个性发展，分层教学也能激发学生的竞争意识，让学生在数学竞争学习的氛围下力争上游。为了使全体学生都能够具备良好的数学学习能力，也要求教师们在教学工作中不断的完善分层教学，达到一切为了学生、为了一切学生以及为了学生的一切的教育目的。

参考文献：

[1]邹日生.浅析乡村中学初一数学学困生心理及矫正策略之我见[J].教育教学论坛,2019(24):222-223.

[2]贺玉亮.促成冷静和理性——提高初中数学学困生成绩的探索[J].数学学习与研究,2019(10):136+138.

[3]施倪杰.探究初中数学教学中学困生的转化策略——基于学困生的视角做出的思考[J].华夏教师,2019(12):30-31.

[4]金素君.以生为本,寓教于乐——浅谈初中数学有效分层教学策略[J].数学学习与研究,2019(08):42.

[5]朱正华.分层教学背景下初中数学小组合作学习方式的研究[J].数学教学通讯,2019(11):72-73.