

浅谈幼儿户外游戏的趣味性与安全问题

◆陈丽萍

(简阳市射洪坝第一幼儿园 四川简阳 641400)

摘要: 户外游戏就是一种有目的、有计划的户外游戏活动,是幼儿在幼儿园生活的重要组成部分。幼儿的体育游戏是幼儿户外游戏的重要组成部分。户外游戏比起室内游戏,有了更宽广的活动空间,可以满足幼儿的各项运动指标。幼儿的天性之一就是游戏,而我们的户外游戏正好是一种集快乐、自由、兴趣、需要、满足感等等一体的,充分发挥幼儿在这中间的主体作用,以激发幼儿的兴趣点来开展游戏,然而户外游戏的安全系数却小于室内游戏。《纲要》指出:在幼儿园的工作中,保证幼儿的生命安全和身体健康是幼儿园的重中之重。因此,幼儿户外游戏额安全问题得引起高度的重视。

关键词: 户外游戏; 趣味性; 安全问题

户外游戏对每一位幼儿的身心发展都发挥着积极的作用,有助于促进幼儿各方面的发展。为了使每一位幼儿参与到户外游戏中来,保证幼儿每天户外活动的的时间不少于两小时,因此,老师得积极动脑让游戏变得趣味化,从而激发幼儿运动的兴趣,积累运动经验,体验户外游戏带来的快乐。而我们的户外游戏内容主要有以下几类:

1、场地上已有的户外大型玩具器材,如:攀爬墙、滑滑梯、沙池、荡秋千,戏水池、万象组合等。

2、幼儿制作购买的器材:沙包、高跷、篮球、跳绳、毛根辫子、飞盘等。

3、象征性游戏:老鹰捉小鸡、老狼老狼几点钟、猫捉老鼠、小白兔和大灰狼等等。

4、幼儿在无人干涉,自行创编、组织的民间游戏。如:荷花荷花几月开、炒豌豆等等。

兴趣是幼儿最好的老师,它可以满足幼儿的游戏情绪,让幼儿有参与运动的积极性,促进幼儿活动量的提升与达标。游戏的趣味性大都离不开老师的设计和引导。

《纲要》指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”幼儿的一日生活活动处处都有游戏,两者是紧密联系在一起的。户外活动大都以户外游戏来呈现。户外游戏相比于室内游戏,其危险系数更高。开展有趣的户外游戏与规避风险真的是两个矛盾体同时存在。

一、有趣的户外游戏存在的问题。

(一) 教师在选择游戏器械时要符合幼儿的年龄特点

1、缺乏相应的年龄特征

由于未清楚说明适宜的年龄段。有些游戏器材的某一项活动只适合中大班的幼儿,但是由于小班的幼儿从未接触,便十分感兴趣。结果一般都会因小班的幼儿力气小,腿部力量不足而发生意外受伤事件。这样的户外游戏活动剥夺了幼儿户外游戏的权利和机会,不利于幼儿身心的发展。

2、游戏器材本身有瑕疵。家长们带来各种游戏玩具,有的是自己制作,有的是买来的。没经过仔细检查就盲目带到幼儿园供孩子玩耍。案例1:赶小猪的棍子用竹子做的,上面还有细小的竹签,不够光滑,当幼儿使用时,手就容易被竹签弄伤。

案例:小班的家长为幼儿制作了沙包,大多数的家长都是认真缝制的,特别美。可是有些家长不是缝制粗糙就是里面装的是特别重的东西:河砂和豆类等。小班的幼儿不知轻重刚好将重的沙包打到另外小朋友的眼睛。如果是棉花、碎布等也就可能避免吧!

(二) 户外游戏材料过少、过多,幼儿供不应求、供大于求
有趣的游戏材料往往会吸引很多小朋友,玩儿的时间长了,材料损耗快,剩下的材料几个人一起玩儿一种材料,特别是小班,大都以自我为中心,增加碰撞的几率。

而材料过多也会发生安全事件。如:中班的幼儿玩儿跳绳,由于场地和人数比例较小,每人可能拿着几根跳绳,绳子打到别人的几率就大了,应为幼儿提供适宜的体能游戏材料和环境。

(三) 户外游戏缺乏规则意识。

户外游戏应该有一定的规则意识。然而很多游戏,在游戏的开始并没有提出相应的规则要求。

1、为了幼儿游戏的乐趣,放任无规则

很多人都认为幼儿的自主游戏,就是任幼儿自由参与、组合、放任自我。虽然可以激发幼儿户外游戏的兴趣,但孩子盲目从众,毫无规则意识、安全意识地投入到游戏中去,更容易导致危险事件的发生。

2、教师对孩子的关注不到位

老师想着幼儿只要在开心的玩耍,就不容易出现什么危险事件。其实幼儿在无规则的前提下玩耍,会更加的肆无忌惮,做出一些很危险的动作或者危险的事情。

(四) 户外游戏区域过小

由于每个班人数较多,较多班级在同一个场地上玩儿要,人均面积狭小,班级幼儿之间容易混在一起,幼儿之间碰撞、争抢的现象就会增加,加大了危险事件出现的几率。

(五) 幼儿教师过度的保护幼儿

游戏是幼儿的基本活动,而户外游戏就是游戏的一种,它给每一位参与游戏的幼儿的身心发展提供了丰富多样的成长机会。为了避免孩子在活动游戏发生意外,教师往往会降低游戏难度。这样日复一日,年复一年,幼儿挑战运动游戏的机会变少,缺乏实践经验,反而危险事件更容易发生。

二、开展有趣的安全的户外游戏活动的策略

(一) 有原则的前提下游戏

1、心中装有原则。无论玩儿什么游戏,在游戏前,教师首先得讲讲每种游戏的注意事项,并提出规则要求,让每一位幼儿牢记心里。

2、游戏前的正反面示范。每一次游戏前几分钟,教师可设置一定的游戏情景,让个别幼儿来参与,并让不同的幼儿分别示范正确玩法和错误玩法,不违背游戏原则。

(二) 开展安全集中教育活动

户外游戏活动其实是属于《指南》的健康领域部分,有利于促进幼儿身心发展和动作的平衡、协调发展。因此,每一次户外游戏之前,都应该有一堂关于安全教育的集中教育活动,让幼儿真正了解每一项游戏活动的危险之处,学会避免危险,并自我保护。

(三) 游戏材料的有效归类

由于不合理使用不适合本年年龄段的材料,游戏的结果反而适得其反,因此,教师可以给每个年龄段的幼儿游戏材料分类并标注。

(四) 正视户外游戏中的意外伤害,让幼儿敢于自我挑战

户外场地对我们的幼儿来说特别具有诱惑力,宽广的场地让幼儿仿佛回归了大自然。俗话说:“大自然、大社会才是孩子知识的主要源泉。”所以,教师首先得协调好家园关系,幼儿的小小擦伤什么的,家长也应该正视。这样才能让幼儿真正的做游戏的主人,幼儿的成长离不开户外游戏的开展。

充满趣味性的户外游戏活动其实与安全问题是一个共同存在的矛盾体,只能想办法尽量避免。如果户外游戏没有趣味性那就不会有孩子去玩;孩子参加了有趣的户外游戏,难免会发生意外事件,我想我们能做的就是想方设法去降低风险,让幼儿能够在相对安全的户外游戏活动中去激发自己,发现自己,努力成为一个身心和社会适应方面全面协调发展的人儿。

参考文献:

- [1] 林怡茜《幼儿户外游戏活动现状及分析》, [J], 《文教资料》, 2015 (4) .
- [2] 宋立, 《幼儿户外活动中教师角色定位新探》, [J], 《现代教育》, 2015.
- [3] 董萍《幼儿园户外活动游戏化“四真”策略》, [J], 《新课程(上)》, 2017(4): 82-84.
- [4] 王璐臻《幼儿园户外游戏活动探究》, [J], 《吉林师范大学》, 2017.