

小学思想品德教学的生活化路径

◆陈育堂

(惠州市惠阳区淡水古屋小学)

摘要:小学生思想品德课程开展的最主要的目的就是提高学生在实际生活中的品德修养,从而在人生的过程中奠定良好的思想道德基础。显而易见,仅仅是依靠课堂上的思想品德教学是远远不够的,还应该把这种课堂教学在生活中也加以开展,真正做到在生活中培养与表现出良好的思想品德修养。因此,在教师开展小学生的思想品德课程的讲课的时候,就应该学会利用各种生活化的方式帮助自己的教学,从而让学生的综合素质得到提高,成为一个更好的人。

关键词:小学教学;思想品德;生活化

小学生的思想道德素质主要包括了以下几个方面的内容:思想方面的认识,道德情感以及思想支配的行为行动。这就是学生的思想素质,要在思想方面树立良好的思想修养,在情感上受到思想素质的影响,在行为上受到思想品德修养的支配。其中最主要的内容就是把思想转化为行动,而在这一步中教师就需要让学生能够接触到一些比较生活化的实际问题,让学生对这些问题加以解决,从而提高学生在生活中的思想道德修养。以下是笔者对于学生的思想道德修养生活化问题的一些探讨和研究:

一、思想品德教学生活化的原因

1.课堂学习不够积极

目前来说,学习思想品德教育课程的最大阻碍就是学生的积极性不高,要么就是觉得思想品德课太过于简单好学,觉得没有必要浪费时间,要么就是觉得和自己的成绩评价关系不大,不愿意动脑子用心去学习这门课程,从而导致了在课堂上学生极易走神,亦或是直接就放弃听讲,不当一回事。这种情况已经是屡见不鲜了,成为了小学开展思想品德课程的最大阻碍。因此,把思想品德生活化,让学生能够时时刻刻感受到思想道德修养的重要性,对于提高学生的上课积极性有一定的积极作用。

2.教学与生活脱节

在一定程度上,其实思想品德教育课程并没有引起学生家长以及校方的极大重视,这也是思想品德课程得不到良好开展的原因之一,殊不知,思想品德课程是学生时代最为重要的课程之一,它影响最大的不是学生的学习成绩,而是学生的做人,影响的是孩子的一生。因此,做好思想品德教育工作对每一个正在成长的孩子来说都是极为重要的。但是,仅仅依靠课堂教学却是远远不够的,然而,现在小学思想品德教育最大的特点就是拘泥于课本,拘泥于课堂,甚至和社会完全脱节。因此,在开展思想品德教育工作的時候,和生活结合起来是十分重要的。

3.评价方式单一

现在来说评价方式过于单一也是阻碍思想品德课程得到良好开展的重要因素。受到现在教育模式的影响,学生的学习成绩成为了唯一的评价标准,只要思想道德课程考试的成绩好,那么就说明了这个学生的思想品德修养是极好的。显而易见,这种评价方式对学生们的良好思想道德素质的培养不仅没有好处,还可能让学生产生一种错觉,那就是只要学习成绩上去了,自身的行为并没有那么重要,从而导致出现一种情况,那就是有的学生学习成绩是极好的,但是品德却不敢让人恭维。因此,把平时的行为计入到思想道德教育的课程分上来对于提高学生整体的思想道德素质无疑是百利而无一害的,这也是思想道德教育生活化的一种方式。

二、思想品德教学生活化的方式

1.教材与生活的结合

想让思想道德教育真正达到生活化标准,第一步就是让教材走进生活。教材走进生活也就是让教材中出现的一些知识点教师学会用生活中学生们熟悉的例子进行讲解,让学生更容易接受。比如说在学习《对“假货”说不》的时候,教师在课堂上就可以讲一些关于假货的危害,以及怎么区分假货与真货,但是这些比较理论的知识小学生学起来就会有些困难。在这种情况下,教师就可以布置一些接近生活的小测验,如拿出一些商品,让学生区

分假货与真货,从而让学生学会假货与真货之间的区别特征。做到把教材和生活真正融合到了一起。

2.构建教学情景

构建教学场景,也就是让学生在一种接近于生活的学习场景中进行思想道德教育。让学生能够在这种特定的场景中更好地接受教育,受到思想道德教育工作的影响。比如说在学习团队合作的时候,教师就可以放映一些有关于拔河、折筷子等相关活动的小视频,让学生在观看视频的时候就了解到团结的力量所在,从而在接下来的学习与生活中能够注重与其他人的合作关系,真正做到把团结这一思想观念放在心里,并时时刻刻受到这种思想的鞭策,在行为中也极力朝着团结合作的方向前行。

3.开展实践活动

开展实践活动是学生的思想道德教育生活化的最直接的方式。教师可以在学生学习相关课程的时候就开展与之相关的实践活动,并动员全体学生参与到其中来,更有甚者,也可以把这种实践活动和平时成绩挂钩,激发学生参与的积极性。比如说,学习进行孝道的思想政治教育的时候,为了培养学生的孝顺之心,就可以让学生利用假期的时间为自己的父母长辈做一件力所能及的事情,体验一下自己的父母的辛劳,从而达到激发学生的孝心的目的。而这种活动的开展的检验方式就是拍照加文本,可以让学生对自己做的事情进行拍照,然后写一篇自己的体悟。通过这样的方式既可以提高学生的动手能力,也可以让学生真正了解到孝道的内涵所在,从而达到对学生进行思想道德教育的目的。

4.评价方式多样化

单一的评价方式是阻碍学生学习积极性的重要因素之一,因此,评价方式多样化也是很重要的一个措施。比如说,让学生的学习考试成绩只占最终成绩50%,而其余的50%则要通过实践活动来得到,因此,在这种模式下,学生也就必须要参与到一些特定的实践活动中来,这样的话,学生的活动参与度也可以得到很明显的提高。此外,也可以把同学之间的相互评价加入到50%的实践活动的评价中去,从而在日常生活中也能够鞭策学生做一个有良好修养的人。

总结:

总而言之,学生的思想道德教育生活化最重要的就是让学生在课堂上的学习能够真正影响到学生的日常生活中,从而真正达到所谓的德育的目的,提高学生的综合素质,让学生在小学阶段,这一个人生的起步阶段就能够打好基础,成为一个正直的、有良好思想道德修养的人。从而让学生在未来的发展过程中也能够始终坚持着自己的底线,不逾矩不被纷繁的世界迷惑,始终坚持本心,继续前行。

参考文献:

- [1]童庆文新时期如何让小学生思品课堂更加生动有趣西部素质教育 2016
- [2]杨才国运用多媒体技术助力小学思想品德教学学周刊 2016

