

思想品德教育在高中阶段班级管理中的实践

◆崔泉彬 赵学智

(泰山国际学校 山东泰安 271000)

摘要:思想品德教育是提升班级管理水平的的重要手段。以“丰富思想品德教育途径,整合多方力量”为外在抓手,以“培养学生自主意识,实现自我教育”为内在机制,重视思想品德教育的具化、细化与实效,为探索思想品德教育更有价值地融合于高中阶段班级管理提供可行模式和途径。

关键词:思想品德教育;班级管理;教育合力;自我教育

在2018年全国教育大会上,习近平主席提出,“要在加强品德修养上下功夫,教育引导广大青少年培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人。”以教材为载体,开拓新的思想品德教育途径,以学生为主体,贴近学生实际,进行针对性、实效性、适应性的教育,才能让思想品德教育真正内化于心与外化于行。

一、在班级管理中实施思想品德教育的迫切性

康有为指出,“其为教也,德育居十之七,智育居十之三”^[1]。可见,德育在教育中占据重要地位。

我校,招收的学生基本属于初中中下游的学生,入学成绩比较差。他们大都由于学习动力差、学习习惯不良、基础知识缺陷多、缺乏学习兴趣,导致学习积极性不高。

高中生具有较强的求知欲和好奇心,但对事物的判断能力和自控能力却较差,往往难以分辨是非,难以抗拒各种诱惑。营造浓厚的思想道德教育氛围,培养和强化学生的道德意识和行为,必能为学生日常学习、生活奠定有力的基础。

二、丰富思想品德教育途径,形成教育合力

思想品德的培育和践行,“贵在坚持知行合一,坚持行胜于言,在落细、落小、落实上下功夫”^[2]。

(一)思想品德教育校本教材——强化认知

我校编写了以“三JING管理要求、四自品质培养、五种精神塑造、六种品德培养和六种能力培养”为主题的思想品德教育校本教材。

为了避免“道德教育成为单独道德知识和规则的灌输,学生成了盛装各种道德的‘美德袋’”^[3],教育学习从认知、实践、反思三个环节进行。班会成了思想品德教育的小课堂;通过板报、宣传栏、国旗下演讲、微信公众平台,发挥隐性教育的强大功能;课堂与课外活动成为道德实践场所。

(二)全员导师制——以学生为本

我校在双班主任制的基础上,实行全员导师制。导师贴近学生,以“移情”“将心比心”的方式,进行多渠道、多方位的“双向交流”、平等对话。

此外,全体教师认真理解学校以德树人的办学理念,自身积极参与到学校开展的思想品德主题教育活动中来。

(三)综合素质评价档案——目标细化、制度化

学校制定了《学生综合素质评价档案》,将思想品德提高、良好习惯养成、学业发展成绩、个性特长成果、社会实践活动、各类艺体活动等方面取得的成绩和奖励纳入评价体系,通过过程性统计来评价学生。

思想品德教育的外在效果,体现在学生是否严格执行学校制定的养成教育行为规范,严格执行课堂学习、自习学习纪律,严格执行学校宿舍管理、餐厅就餐纪律,养成严于律己的守纪习惯。学工处负责每日检查,违反行为规范会予以减分处理。

(四)准军事化管理——加强监管力度

我校采取无缝连接的准军事化管理措施,学生在校期间全程均有军事教官组织管理。

每学期的军训只是开端,日常军纪要求则贯穿高中始终。无论是早操、课间操还是三餐集合,都要求做到快、静、齐,雷厉风行,整齐划一,令行禁止。就餐要求井然有序,禁止喧哗嬉戏。内务整理一切按照军训标准,被子叠成“豆腐块”,行李、洗漱用品、鞋子等各类物品按要求摆放,地面、垃圾桶干净无垃圾,台面、水池整洁无灰尘……

三、培养学生自主意识,实现自我教育

班级管理有五种境界:一维持班级秩序;二营造学习氛围;三形成班级合力;四学会自主活动;五提升生命质量。^[4]

(一)自我评价——不断完善自我

为了更全面、针对性地评价学生的思想道德素质,除了教师评、家长评,还建立了学生自评与互评机制。评价内容从学习态度、日常习惯、人际关系、出勤状况、自我管控能力等多方面进行评价。

学生自评与互评每周一次,发放自评表格,针对这一周自我表现状况进行打分。通过自评与互评,实现自我反思,修补自身不足,促进自我发展。

(二)自我管理——确立主体地位

班级实行值日班长轮流制。值日班长负责当天班级纪律维持、收发作业、关好门窗、写好纪律班级日记等。每位学生都有展示自己的机会,提高学生自身荣誉感和责任感。

我校还成立了学生会。各部门各司其职,对学生生活、学习、卫生等日常进行检查监督,积极组织开展丰富多彩的课外活动,维护学生的切实利益,实现学生的自我管理、自我教育。

(三)自我规划——增强管理能力

自我设计,可以准确定位自己,展示自己的内在需要,找准最适合自己的目标。进而调动主动性和积极性。

班主任提出班级整体目标和发展规划,引导小组以此为基础建立小组目标,激发学生为实现班级任务与小组目标而积极努力的动力。此外,树立个人目标,明确自己在班级中所处的位置以及要达到的位置。班主任与导师指导学生制定富有个性化的短期目标与长远目标。

(四)自我反思——深化道德情感

“人类活动都具有反思性的特征,即人的认识与实践总是不断地受到自身的监控,这种监控反过来又对正在进行或将要进行的活动发生影响。”^[5]反思是重新审视自身与自我规划的一个过程。

学生每月一次查看和整理有关自身档案建设的情况,填写《泰山国际学校学生自身发展评价表》中的有关内容,反思一月来的成绩和不足,设立目标,力争在下一步发展成绩和转变不足。

我校以立德树人为办学理念,以思想品德教育校本课程为根基,以准军事化管理为后盾,实行全员导师制,制定养成教育行为规范,建设综合素质评价档案,建立家校联合机制,创办学生会,重视学生自我教育。思想品德教育在班级管理中收到了一定的成效。

参考文献:

- [1]梁启超.康有为传[M].上海:上海人民出版社,2000:12.
- [2]习近平.贯彻核心价值观贵在知行合一[N].人民日报,2014-06-27(07).
- [3]刘济良.生命体验:道德教育的意蕴所在[J].教育研究,2006(1):27-30.
- [4]李伟胜.班级管理[M].上海:华东师范大学出版社,2010:14.
- [5][英]吉登斯著,田禾译.现代性的后果[M].南京:译林出版社,2000:32.

作者简介:

崔泉彬(1990—),男,山东泰安人,泰山国际学校语文教师,中学二级教师,安徽大学文学院2014级研究生,研究方向:班级管理,教学理论。

赵学智:赵学智(1985—),男,山东泰安人,泰山国际学校地理教师,陕西师范大学2008级研究生,研究方向:班级管理,教学理论。

基金项目:2018年度山东省学校德育研究课题《思想品德教育在高中阶段班级管理中的实践研究》(课题编号:2018—xd—101)的阶段性成果。