

分层教学在初中数学教学中的有效应用

◆邓华平

(湖南省永州市新田县三井学校)

摘要:初中数学教师在课堂教学中,需要有意识的根据学生的个体差异开展分层次教学,从而促使全体学生都能够获得共同进步,彻底的将“后进生”从班级消除,更好的培养学生的综合素质,促进学生的全面发展。因此,本文将详细阐述在初中数学教学中应用分层教学法的具体措施,希望可以为广大初中数学教师提供有用的参考。

关键词:初中数学;课堂教学;分层教学法;具体措施

在新课程标准中对我国现代教育提出的明确的要求,现代教师需要根据学生的个体差异以及个性化特点开展有针对性的教学,并对每一个学生进行全面的分析和判断,从而采取科学合理的教学方案^[1]。而通过开展分层教学,则能够很好的实现这一点,促使全体学生都能够获得有效的进步,从而保证课堂教学质量,切实的提高学生的学习效率。

一、在备课中应用分层教学法的具体措施

备课是每一个教师都要做的重要工作,只有做好备课,才能够更开的开展授课。所以,教师在进行备课时,需要对教材进行深入的分析,切实的掌握各种知识的“来龙去脉”,这样就能够为学生建立科学合理的认知层次,从而更有针对性的对学生开展分层次教学。教师需要将教材中的形象记忆性内容设置为第一个层次,保证全体学生能够很好理解这部分内容;而要将具有一定抽象性的内容设置为第二个层次,使中等层次以上的学生可以有效的消化这部分内容;将其中的知识扩展性内容设置为第三个层次,使高层次的学生能够有充足的探索空间。

例如,教师在教学有关“同类二次根式定义”的相关知识时,就可以将其分成三个层次对学生开展教学。第一步,教师要通过举例子的方式,帮助学生理解有关同类二次根式定义的相关概念,降低低层次学生的理解难度。同时,教师还要通过举正例和反例的方式,将相关的知识进行拆解,进一步的帮助学生理解相关知识。第二步,就要讲解同类二次根式定义相关概念的应用,使学生能够充分的理解化简后被开方数相同的二次根式,同时还要为学生列举多个不属于最简二次根式的相关例子,帮助学生可以更好的理解。第三步,教师要对相关的知识内容进行有效的延伸,引导高层次学生积极的对同类二次根式的概念进行更加深入的探索,从而能够从中发现一般同类根式的概念。并且,教师在为学生布置课后练习时,要根据教材内容设置两种不同的联系,一种是基础巩固型题目,另一种则是课外习题,课外习题的难度也要分成不同的层次,鼓励学生根据自己的知识掌握情况进行解决。

二、在讲课中应用分层教学法的具体措施

初中数学教师在课堂教学中开展分层教学,需要遵循循序渐进的原则开展教学,要由浅入深的引导学生学习各种数学知识。特别需要注意的是,教师需要注意题目之间的差异,合理的安排课堂上各个知识点的教学时间。而且,教师在进行分层教学的过程中,还要使三个层次的教学内容能够相互独立,但是又有着连贯性,从而能够使每一个层次的学生都能够获取相关的知识,学生对具体的题目也可以更加充分的了解^[2]。教师在课堂教学中,要充分考虑到学生的层次性,切实的掌握不同的问题需要学生能够理解到什么程度,从而能够有的放矢的开展课堂教学。所以,教师需要对不同问题的使用时间进行合理的分配,使不同层次的学生都能够从中吸取到丰富的知识,保证每一个层次的学生都能够吸收这些知识。

例如,教师在教学有关“圆的面积”的相关知识时,不仅要能够确定每一个层次的学生需要掌握的问题,还要促使低层次的学生向高于其自身层次的问题发起挑战,并提供高层次学生具有更强探究性的题目,使其能够对其进行更加深入的探讨和分析,从而也可以获得良好的突破。同时,教师在教学中还可以将其中的重点知识设计为不同层次的问题,鼓励学生通过讨论的方式共同解决,这样学生就能够对“圆的面积”的相关知识有更多的理

解和认识,充分锻炼学生的团队合作能力,保证课堂教学质量。

三、在评价中应用分层教学法的具体措施

对学生的学习成绩进行评价,也是教师的主要任务,通过对学生进行合理的评价,能够有效的帮助学生发现自身存在的不足,从而促使学生能够更好的完善自己。但是,传统的教学评价方式往往是“以成绩论英雄”,而成绩仅仅只是体现了学生的应试能力,仅仅是对学生的单方面能力进行评价,难以确切的评价学生的整体情况^[3]。所以,教师在对学生进行评价时,也要采用分层次的评价方法,才能够更有针对性的对学生进行评价,保证评价的作用能够得到充分的发挥。并且,不能将成绩作为对学生的主要评价方式,而是要将其作为参考对学生进行评价。

例如,学生在完成考试之后,学生的成绩必然会有着很大的差异,这是因为学生的知识基础不同,考试成绩必然存在着差别。所以,就需要教师根据学生的不同层次,对学生进行更加有效的评价,尤其是针对一些考试成绩不是很理想的学生,如果是低层次的学生,虽然其考试成绩并不是很高,但是其相比上次有着一定的进步,教师就要及时对其进行表扬和鼓励。而针对中高层次的学生,如果其考试成绩较为理想,但是相比上次存在着一定的退步,教师就要对其进行激励。同时,教师在学生完成了符合自身层次的学习任务之后,教师也要及时的对学生进行表扬和鼓励,培养学生的自信心。并且,还要为不同层次的学生建立不同层次的评价标准,这样不仅能够方便教师的分层评价,还可以促使每一个层次的学生更好的进步。

四、结束语

总而言之,现如今我国属于多元化社会,学生的家庭背景、思维能力以及社会经验等都有着很大的差异,这就使得学生在学习上存在明显的不同,这也是一种十分常见而客观的现象。所以,教师就需要围绕着“以生为本”的理念开展教学,有意识的对班级学生进行细致的分析,从而为学生划分合适的层次,更好的开展分层教学,使全体学生都可以获得进步,为以后的发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]曹迎春.浅谈分层教学模式在初中数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017(5):106-106.
- [2]王梅.论分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].中华少年,2017(18):181-182.
- [3]曹玉丽.探究分层教学法在初中数学中的应用——以九年级为例[J].新课程(中),2018(3):91-91.

