

谈小学英语互动课堂的构建分析

◆方石英

(岳阳县杨林街镇城山小学)

摘要:学生的学习离不开教师的指导,教师教学更离不开学生的反馈,只有在师生双向互动的前提下才能让教学过程更加顺畅、才能让学生们的学习过程更加高效、才能让教学过程更具针对性,从而帮助教师实现因材施教。对此,本文就小学英语学科教学中,互动课堂的构建措施展开了论述,提出了几点思考和认识。

关键词:小学英语;互动课堂;构建分析

一、兴趣教学,在和谐的氛围中激发学生的求知欲

兴趣是激发学生学习主动性的前提,是提升学生学习动能、培养学生学习热情的重要方式。在英语互动课堂的构建中,教师应当注重对学生兴趣的培养,结合教学内容、挖掘教学资源、丰富教学形式,将英语学科教学内容以更加新颖有趣的教学方式呈现给学生。例如,教师可以通过游戏教学的方式检验学生的单词识记效果,从游戏方式提升学生的参与感。也可以通过积分制的量化机制提升学生的参与感,让每个参与到学习中来的学生都能体验到学习的快乐、体验到学习的精彩。

二、问题教学,在问答中助学生成长提升

在英语教学中,教师是学生学习的主体,是学生学习的引领者;学生是主体,是自我成长提升的受益个体。对此,教师在教学中需要精心设计教学,合理安排教学内容并布置教学任务,引导学生在问题的引导下,主动探索,在问题答案的探寻中和教师双向互动,在问题的回答和对问题的纠正中,促进学生英语水平的成长提升。例如,在《how do you feel》这一章内容的教学中,为了帮助学生熟练掌握 1. How does he feel? 2. Why does he feel that? 等句型,引导学生学会理解并应用以上句型进行对话,教师在教学中便可以通过问题训练的方式帮助学生培养语感。在教学中,教师挖掘教学资源,以一些学生喜欢乐见的动画片中的情境及其对应的表情,引导学生学会根据情境描述情境中人物的感受及其对应的原因。例如,教呈现蜡笔小新被妈妈打时的情境,教师设置如上两个问题“1. How does he feel? 2. Why does he feel that?”等两个问题,引导学生回答:“He is sad. Because his ear hurts.”再比如,教师呈现熊出没动画片中光头强伐木之后熊大熊二之间交流的场景,教师沿用如上两个问题询问学生,并引导学生思考。在问题的引导下,学生回答“they are angry. Because Guangtougang hurts the trees.”通过如上问题设置,教师帮助学生强化句型,并学会应用相应的句型进行应答和对话,从而提升学生的语言能力。

三、活动教学,在生生互动中激活学生活力

互动课堂构建一方面是学生与教师之间的互动,更包括学生和学生之间的互动,并且学生之间的交流才是有效、针对训练学生口语能力、语言能力的重要方式。对此,教师在教学中便可以有效应用互动的方式帮助学生强化语言能力,让学生在活动中成长。针对英语学科教学的特点和学科教学任务,教师在教学中应当培养学生的听、说、读、写能力,教师在教学中应当给学生创造教学条件和教学平台为学生提供训练的机会,让学生在生生互动中逐步释放活力。对此,教师可以在班级中组建学生活动,从而训练学生的语言交流能力。例如,在《Last Weekend》这一单元内容的教学中,为了帮助学生学会应用一般过去式表述事物,表述自己在过去时间内所发生的动作或存在的状态,教师可以通过组织对话活动的方式开展教学,让学生在对话活动中生生互动、训练自己的表达能力。首先,教师给学生以范例,如 What do you usually do on the weekend? I usually play basketball on weekend. 通过如上例句的引入,教师给学生呈现本单元涉及到的一些活动形式,如 watch TV / wash the clothes / clean the room / play football / visit grandparents 等,让学生在丰富活动的引导下,套用本单元的重点句型,与同伴进行对话,从而有效训练自己的语言水平。通过如上教学活动的组织,学生在活动中与同伴对话,在多样活动的交流中,学生的语言表达能力随之提升,新的句型为学生纳

入认知体系。

四、评价反馈,在激励中促学生热情迸发

小学生的意志力不坚定,对事物的坚持性不足,这一意志特点要求教师在教学中需要不断给学生提供积极的强化物,才能激励学生不断前行,努力学习。对此,教师在教学中可以通过多样教学评价的方式组织开展教学活动,让学生在教师积极的评价中,在教师给学生提供的认可和赞扬中,逐步蜕变成长,让学生在热情迸发的前提下,有效参与到学习活动中来。例如,当教师完成一篇文章的朗读或者和同伴完成对话的练习之后,教师可以给学生以头口的教学评价,如: Your pronunciation is accurate. You are so talented 等,从这种认可和赞扬中,帮助学生感知学习的快乐,体验学习成功所带来的愉悦感。再比如,当教师通过提问的方式组织学生开展互动教学时,教师可以对能够准确应答的学生进行嘉奖,给学生以小红花或者强化物的方式开展教学活动,让学生在接收到有象征着教师认可的代币强化物之后产生强烈的荣誉感,在这种积极的情绪的驱动下,学生的学习兴趣逐步上升,对于英语学科的学习热情迸发,高昂的性质和蓬勃的热情驱动着学生不断前行学习,教学评价也成为互动课堂中的重要调剂品,成为学生与教师互动的重要情感催化剂。

总结

互动课堂的构建是教师实现因材施教、教学相长的重要方式,互动课堂替代了传统教学中学生机械接受新知的现状,让学生成为了课堂学习的主人,充分的参与和高昂的热情切实让学生从中体验到了学习的快乐,更帮助学生有效训练了其语言表达能力和对话交流能力。对此,教师可以通过问题教学、活动教学和评价反馈等方式开展教学活动,让学生在这丰富的教学活动中,在互动课堂的构建中,逐步成长成才,释放活力和潜能。

参考文献:

- [1]张玉灵. 小学英语课堂中互动教学的实践探索[A]. 教育理论研究(第九辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:1.
- [2]王霞. 巧用课堂互动 构建魅力小学英语课堂[J]. 名师在线, 2019(13):14-15.
- [3]林琳. 如何提升小学英语课堂互动话语的有效性[J]. 基础外语教育, 2019, 21(02):71-78+110-111.

