

打开学生的心扉,走进学生的心灵

——初中班主任实施德育的探索

◆黄健宜

(广东省清远市清新区太平镇初级中学)

摘要:学生是未来的希望,学生健康成长是初中班主任工作中的要点。也是初中班主任实施德育的重要出发点。打开学生心扉,走进学生心灵,让初中班主任看到了德育教育的重要性,对学生思想品德和言谈举止等进行了多方面思考。

关键词:心扉;心灵;德育;班主任

由于初中阶段的学生层次不一,心理发展情况不一,初中班主任在实施德育的时候要考虑更多。这种情况对学生德育发展是很负责任的一种态度,但有时候初中班主任会对学生情况感到苦恼,衍生出一系列问题。让德育工作无法很好的实施。打开学生的心扉,走进学生的心灵,让初中班主任看到了新课改后实施德育的有效路径,减少了实施德育的弯路。

一、从关爱学生开始,打开实施德育教育的缺口

要想打开学生的心扉,走进学生的心灵,就要先关爱学生,只有实实在在的关爱学生才能很好的掌握学生心理动态,找到实施德育的缺口,让德育工作被学生认可,进而提升学生的德育能力^[1]。

例如,班主任可以从学生开学前就对学生情况与小学班主任联系,对班级中的每位学生在小学中的状况进行了解。做到心中有数。在开学后采用缓和性语气与班级学生进行沟通,让学生感受到来自班主任的关爱,降低学生进入初中后的陌生感。这种做法能加快学生认可班主任,对后续的德育工作有很好的作用。

在关爱学生的过程中,学生对班主任会产生一个印象,经研究显示学生对班主任初期形成的印象75%以上会一直印在学生脑海中,不管班主任后期做什么样的改变很少会让学生对此产生改观。所以从学生进入初中开始就好好关爱学生,能提高德育工作的方便度,让学生感受到班主任的关爱之情,拉近班主任和学生间的距离。

二、以身作则,为学生树立好的德育榜样

以身作则,为学生树立好的德育榜样,是班主任对自己的要求,也是对学生潜移默化实施德育的措施。这种措施对学生掌握德育内容有很大帮助,学生在班主任好的德育形象中能模仿到一些,有些学生会愿意与班主任进行沟通,让班主任对学生的德育影响有更清晰的掌握^[2]。在教育中,最好的教育方式就是自己先做到,学生才会跟随。这就是初中班主任实施德育的有效切入点,让学生心理对初中班主任有一个高大的德育形象,学生才会主动跟随班主任的引导,提高学生的德育内涵,约束学生的言行举止。

例如,初中班主任可以对自己的着装、言谈举止进行要求。当与其他老师、校领导面对面走过的时候班主任要采用礼貌性用语,为学生展示出德育礼貌用语的示范。当班主任与学生面对面走过的时候,班主任要尊重学生打招呼的目光和语言,让学生感受到班主任的亲切、和蔼等德育情怀。当班主任面对事务处理的时候要保持公平公正的态度,让学生感受到班主任对事对人的态度和气魄,学习班主任处理事务的方法,让学生对事务处理有一个正确的态度,等等。

当初中班主任长期以身作则后,学生在潜移默化中会受到感染,并对班主任产生一种崇拜感。这样的措施能锻炼学生自我德育内涵的形成,是新课改后对初中德育内容好的落实。在长期以身作则后班主任的德育形象会逐渐提升,班主任对学生讲的话会产生赞同,并严格执行。这样下去能减少学生在德育方面的不良风气,让学生保持在好的德育发展下,形成学生特有的德育内涵,提高学生整体形象。

学生在学习和生活中也希望自己向着好的方向发展,班主任为他们做的榜样能激励学生自我意识,提高学生德育觉悟,减少学生对不良事物的诱惑,让学生在初中形成德育基础,提高学生对于事务的判断力。

三、多方面观察学生,不盲目下定义

多方面观察学生,不盲目下定义能让班主任对学生情况考虑的更周到,让真相不被掩盖,保持学生在班级中的公平性。这种情况让学生对班主任的信任和判断力会提高,能很好的打开学生的心扉,走进学生的心灵,了解学生德育方面的需求。为学生提供更好的德育内容^[3]。在这种情况下班级中的学生对班级和班主任会产生强烈的向心力和团结意识,整个班级的风气都会向好发展。这种情况展现了班主任实施德育的有效性,推动了初中德育教育发展。让学生热爱班级,热爱班主任,让班主任走进学生心灵,帮助学生提高德育内涵。

例如,班级中一个学习好的学生和一个学习不好的学生因为某事打架了,班主任知道事情的时候要将两个人同时叫出来让他们讲述打架的过程,并让他们意识到打架的错误性,然后在班级中调查打架的具体情况,听听其他学生的表述,最后做出判断。因为有时候学习好的学生也有错误的时候,学习不好的学生也有正直的时候,初中班主任面对这种情况的时候不能偏袒学习好的学生,要正视他们打架的原因和打架的错误性,对他们两个双向教育,让他们知道为什么打架不好,帮助他们认识到打架原因的正误性。

这就是实施德育很好的做法,让班级中的学生看到班主任处事的态度和做法,提高班主任在班级中的信服度,让学生感受到公平,体会到德育教育的魅力。多方面观察学生,不盲目下定义也是对学生的尊重,是实施德育的内容之一。拓宽了学生掌握德育内容的道路,让学生在经历中学习得到更多德育内涵,看到班主任对自己的态度,并愿意成为像班主任那样公平的人,提高学生的德育能力。多方面观察学生,不盲目下定义让班主任对班级中的学生有更全面的掌握,为实时调整德育教育做好铺垫,展现出班主任实施德育的灵活性,让每一次德育教育都从学生心灵出发。

结束语

打开学生的心扉,走进学生的心灵——初中班主任实施德育的探索对初中德育教育是很好的推动,让初中班主任肩负起学生德育能力培养的责任,看到学生心灵深处对德育内容的渴望和向往。为学生树立正确的德育榜样,提高学生在班级中的向心性,让学生对班主任产生好的印象,并对班主任的德育教育产生认可,增加班级中的团结意识。打开学生的心扉,走进学生的心灵,让初中班主任实施德育更有方向。

参考文献:

- [1]王乐芳,徐西伟.走进学生心灵,打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].中国校外教育,2018(11):50-66.
- [2]冉绍荣.走进学生心灵叩开学生心扉[J].科学咨询(教育科研),2018(3):36-36.
- [3]黄绍阁.初中班主任德育技巧研究[J].中学教学参考,2018(9):75-76.

