

大班幼儿语言教育的有效方法

◆黄菊

(江西省赣州市定南县城北公办幼儿园 341900)

摘要: 3-7岁是幼儿学习语言最敏感、最关键的时期,也是储存词汇最迅速的时期。文章论述了幼儿园要从创设宽松语言环境让幼儿有话敢说,挖掘感兴趣的话题让幼儿有话可说,丰富方式方法让幼儿有话会说等几方面培养幼儿的语言表达能力。

关键词: 大班幼儿; 语言教育; 方法

3-7岁是幼儿学习语言最敏感、最关键的时期,也是储存词汇最迅速的时期。《幼儿园教育指导纲要(试行)》要求:“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力。”因此,幼儿园要采用灵活多样的方法培养幼儿的语言表达能力。

一、大班幼儿语言教育现状

(一) 传统知识以讲授为主,缺乏思辨和融会贯通

传统的大班幼儿语言活动指导授课过程主要围绕课程大纲设定的模块,以教师讲授为主,侧重每一类活动的概述和教案设计。在传统教学模式下,幼儿虽然能识记知识点,但是对于教学活动设计的灵活运用能力还有待提高,特别是对于在规定时间内完成规定题材教学活动的设计能力还不够。

(二) 学科孤立存在,缺乏领域间的融合

在幼儿园教育活动设计课程方面一直采用分科教学,在学习过程中,幼儿虽能较为系统地学习各学科知识,但很容易将几大教学模块割裂开来。此外,掌握不同教学法的教师往往在讲授时“各自为政”,没有引导学生围绕语言领域整合其他学科的知识,很难打通学科间的知识点,达到语言领域和其他领域知识点的融会贯通。长此以往,大班幼儿容易形成分科教学的思维定式,不符合现阶段幼儿园进行的模块整合课程的课程观。

二、大班幼儿语言教育的有效策略

(一) 挖掘感兴趣话题,让幼儿有话可说

激发幼儿运用语言的兴趣,就要给幼儿提供丰富的生活,并积极挖掘幼儿感兴趣的话题。如“五一”节放假入园后,可组织幼儿以“放假爸爸妈妈带你们去了哪里?玩了什么好玩的?看到了什么有趣的事情”为话题,让幼儿讨论。小朋友说话的积极性会很高,都想把自己看到的、感受到的表达出来。又如幼儿很喜欢看动画片,午饭前可组织幼儿讨论:“你最喜欢的动画片是什么?动画片里有谁?你为什么喜欢它?”说到这个话题,孩子们都跃跃欲试,每个幼儿都能说出各自喜欢的理由,描述有趣的地方,甚至讨论到最后他们自己会将话题深入下去,变成“我最喜欢谁,为什么”。总之,他们把各个动画角色的特征以及故事的情节说个没完,讨论气氛十分的热烈、活跃。

(二) 创设宽松的语言环境,让幼儿有话敢说

教师应该为幼儿创设一种“蹲下来说话,抱起来交流,牵着手教育”的平等的、宽松的语言交流氛围。教师与幼儿之间的交流应像对待朋友一样,不轻视、不命令、不压制,认真倾听、积极回应,使幼儿敢想、敢说、敢问。无论是幼儿同伴间的讨论还是与教师的交流,教师都应该以同伴的身份出现,给予幼儿肯定或者帮助。活动中,教师要充分地认识到幼儿的认知局限性和个体差异性,更多地鼓励他们提问,关注他们的交流,帮助他们参与问题的讨论。不管是哪一类幼儿,不管他们的问题有没有价值,也不管他们讲得是否完整,教师都不应轻易打断幼儿谈话,不否定幼儿的提问或者设想,尽可能让每个幼儿都有表达的机会。这种宽松、和谐的环境,让幼儿觉得说话没有负担,能按照自己的生活经验合理想象,多角度地思考与回答。当幼儿将自己的想法与他人进行交流时,我们可以摸摸幼儿的头,或为幼儿竖起大拇指,或给幼儿一个微笑、一句表扬的话语等,以对他们进行肯定,增强其敢于表达、乐于交流的自信心。

(三) 丰富方式方法,让幼儿有话会说

随着年龄的增长,大班的幼儿在交往中表达的愿望越来越强烈,但是语言表达并不完整,所以如何让幼儿有话会说也是提高

大班幼儿语言表达能力的一个重要方面。

1、依靠活动提高幼儿的表达能力。

幼儿语言教育是教师有计划、有目的开展的活动,需根据教育目标组织看图说话、故事创编、词语游戏、绘本阅读等丰富的教学活动,采取灵活的方式来发展幼儿的语言表达能力。讲故事是大班幼儿丰富词汇的重要方式,让幼儿在故事比赛中丰富词汇,发展口语表达,同时幼儿还可以体会分享的快乐,增强自信心;开展角色游戏,幼儿通过扮演各种角色,表现各种不同的社会关系,如家庭成员之间的关系、医生与病人的关系、顾客与服务员之间的关系等,以此来模仿成人的现实生活,锻炼幼儿语言的交往能力;开展童话剧表演,幼儿扮演不同的角色,了解语气、语调的不同所表达的意思有所不同,也让幼儿体会什么样的场合运用什么样的语气语调,进一步提高幼儿的语言表达能力。

2、利用讲故事丰富幼儿的词汇。

词是语言发展的基础,幼儿掌握词的多少,理解的深浅,直接影响语言的表达质量。词汇越丰富,语言就越充实生动。培养幼儿口语表达能力,可以通过故事教学来丰富幼儿的词汇量。如《一颗草莓》的故事,胖胖熊没有看到草莓旁边的字而误食了小白兔留给小松鼠的草莓。胖胖熊很后悔,认为自己太“粗心大意”了。故事到这里,教师就要引导幼儿理解什么是“粗心大意”。只要引导得当,结合故事内容,幼儿就会理解这个词语的意思。为了巩固理解,教师还可以请幼儿用“粗心大意”说一句话。长此以往,幼儿的词汇量就会大大增加。此外,大班幼儿在说话时往往表述混乱,说不清事物之间的关系,主要原因是不会使用虚词。教师应多想办法教给幼儿一些常用的虚词,逐渐扩大使用范围,以增强幼儿的口语表达能力。

3、注重在日常生活中的练习。在采用各种方式为幼儿语言表达能力提高提供机会的时候,日常生活中的培养也不容忽视。首先,要鼓励幼儿说完整话。如老师问:“敏敏,你在干什么?”回答应该是:“老师,我在看故事书。”这样说能表达完整的意思,时间长了,幼儿就会体会到其中的语法。另外,要鼓励幼儿说清楚一件事情,不仅要说出事情的结果,还要完整表述事情的起因和经过。慢慢地幼儿就会体会到句子之间的逻辑关系,讲一件事情就会更加有条理性。

结语:

总之,大班是幼儿语言发展的重要时期。语言表达能力的培养对每个幼儿来说都是受用终生的。所以,只要做一个有心的家长和老师,为幼儿创设良好的语言环境,培养幼儿语言表达能力,就会为幼儿将来更好地学习和交往打下良好的基础。

参考文献:

- [1]李思言.幼儿园教学模式介绍[M].长春:东北师范大学出版社,2012:16-17.
- [2]王岩.学前儿童语言教育[M].北京:北京师范大学出版社,2018:77-78.

