

基于核心素养的课堂教学质量评价标准

◆金文怡

(温州第十四高级中学)

摘要:随着新一轮课程改革的深入,核心素养的深入课堂,经过研究实践和探索,在吸收传统课堂教学评价成果的基础上,笔者初步形成了一个新的课堂教学评价体系的设想。

关键词:课堂教学评价

新一轮高中化学课程改革的目的是帮助学生获取双基知识,提高科学素养,形成探究和实践能力为目标,同时引导学生形成科学的人生观和价值观,以达到知识教育和人文教育的和谐统一。新课程改革成功实现了从偏重知识教育向知识教育、能力培养、人文教育的和谐统一的转变;实现了从单纯关注学生的学业成绩到关注学生的个性发展的转变。在目前的社会历史条件下,课堂教学仍然是实现化学核心素养培养目标的主要途径。

一、传统的课堂教学评价的分析

传统的课堂教学评价以对教师的教学行为评价为中心,主要看的是讲得如何。主要有这样的条款:教学目的是否明确、教学重点是否突出、难点是否突破、教材掌握如何、教法是否运用灵活、教态是否自然、课堂气氛是否活跃、板书是否工整等,这些都是从教师的角度的出发,看教师把教材教得如何,很少甚至没有涉及到课堂教学的主体——学生。这种课堂教学评价难于把握,多数的评价只是印象分数,它不能真实反映教师的教学水平。创建新的课堂教学评价体系就显得十分重要和急迫。

具体说来传统课堂教学评价的弊端和局限主要有以下几点表现:

(一)“是否完成认知目标”限制了教师对学生认知能力以外的其他发展的关注

在传统的教学评价标准中,教师是否完成预定的教学目标,更确切地说是这节课的认知目标,是作为一节好课的很重要的指标。

的确,完成认知目标是教师在组织教学中一件很重要的任务。

有时候我们会听到这样的课,教师在教学过程中设置很多问题情境,师生之间、生生之间有问有答,或讨论或交流,教师将课堂组织得“热闹非凡”,将学生调动得“兴趣盎然”,但检测学生实际掌握知识和形成能力的情况却并不理想。

原因就在于教师在备课时,未抓住完成该教学目标的关键条件。像这样未完成预定认知目标的课显然不能称得上是一节好课。但如果为了完成认知目标,而抹杀学生的创造性,忽视学生的情感性的课也不能视为一节好课。

认知性任务不是课堂教学的中心或惟一目的,教师不应只关注知识的有效传递,而不考虑学生的发展。学生的发展不仅包括认知的发展,也包括情感、态度、价值观的发展,包括各种能力的发展以及个性的发展。

学生的想法中也许蕴涵着创造性的火花,也许是对知识更深刻的理解,可是教师不愿意在这上面花时间,因为怕影响教学进度,完不成认知目标。

(二) 环环相扣的教学设计束缚了教学中的灵活变通

传统的评课标准,往往强调教学进程要安排合理,教学环节井井有条。

许多观摩课,教师不敢拿出原汁原味的课,就是怕评委们说自己设计的课“漏洞百出”,说自己水平低。

教师期望的是学生按教案设想作出回答,努力引导学生得出预定答案。整个教学过程就像上紧了发条的钟表一样,什么时间讲授,什么时间提问,给学生多少时间回答问题等都设计得“环环相扣”,结果往往是把一节好课上成了表演课,演员就是教师,或者说主角是教师,学生则是配角,是观众。

教师对课堂上出现的意外情况常常采取回避的处理方法。在整个教学过程中看不到教师的随机应变,看不到对学生思维出现阻碍时的点拨。教学过程好似一杯淡而无味的水,观后不是让人

拍案叫绝,为之喝彩,而是让人觉得索然无味,无任何收益。

因此,我们说教学“贵在得法”,就体现在教师如何作好学生学习和探究的促进者、启发者、指导者和合作者。

二、基于核心素养的中学化学课堂教学的质量观

核心素养观下的教育价值观的转变

课堂教学的教育价值取向从属于教育价值观,我国课堂教学的价值取向,长期以来偏重社会需要的满足。中学化学新课程标准从根本上扭转这一偏向,强调社会与人并重的教育价值观。核心素养下的教育价值取向是对旧有教育价值观的成功变革。新的教育价值观的变化体现于旧有教学观念的改变:

(1) 根本宗旨的变革

新课程标准将促进学生的科学素养的全面发展作为化学教育的根本宗旨,从而决定了课堂教学不再仅仅关注学生对化学知识的掌握情况,会更加重视对学生化学学科和素养的引导和培养。

(2) 活动观念的变革

由单一的活动转向多种活动的综合。活动是主体有目的地作用于客体的行动,是主客体关系的中介环节,是学生个体认识发展的基础。在传统教学中主要是知识的“授—受”活动,其性质是教师操纵、学生被动的活动。新课程的活动观念要求在教学中充分认识活动的重要性和多样性,为学生设计多种性质的活动,组织学生在活动中进行不同形式的学。

三、核心素养下化学课堂教学质量评价标准的构建

1. 化学课堂教学质量评价标准的功能

新课程改革要求我们树立“为发展而评价”的思想,课堂教学评价的功能主要表现在以下几个方面。

(1) 导向性功能

新的课堂教学评价标准应有明确的导向性,通过评价使评价对象思想和行为不断向标准靠拢,为此建立新课堂教学评价标准时,应做到以下两方面。

① 应体现全面和谐发展的培养目标

新的课堂教学评价标准应该体现当前的教育发展的时代特征,培养具有良好的品格和有较强的社会适应能力的高素质人才

② 应体现正确的教学观念

新的课堂教学评价标准应表现在对传统教学观念的突破和超越上,体现出以主体教育思想为核心的现代教育观念,体现出与教育国际化、信息化、社会化,以及终身学习和个性全面发展相适应的现代教学观。

(2) 发展性功能

促进学生的个性发展这一教育目标是化学新课程教学目标的一个重要方面,而对学生的个性发展的教育很难体现到学生的学习结果中去,传统教学一般主要以学生的学习结果作为对教师课堂教学的评价基础,通过检查学生的学习结果的质量和其中存在的问题,来间接地评价课堂教学质量,如果在化学新课程教学中仍然沿用旧方式显然达不到教学目的。但是通过课堂教学评价,可以直接考查教师是否将认知、情感、动作技能三大领域的各种教学目标都落实于教学之中,从而保证化学教育目标的落实,真正促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王金彬. 核心素养下初中化学基础薄弱生课堂教学有效性的研究[J]. 新课程·中旬, 2017(2).
- [2] 李静. 基于核心素养的“支架式”教学在中学化学中的应用研究[D].
- [3] 伍春艳. 提高高中学生化学学科核心素养的教学设计实践与研究[D].
- [4] 庄浩. 基于学科核心素养培养的课堂教学实践与思考——以高中化学实验为例[C]// 2017年江苏省教育学会年会.