

小学语文作文写作个性化培养策略

◆康雪丽

(贵州省盘州市淤泥乡中心小学 553523)

摘要:当下小学语文作文教学也受到了广泛的重视,作文教学的有效开展对学生语文素养的培养有重要的作用,如今小学语文作文教学也面临着改革,新形势下要求小学作文教学中要开展个性化作文教学,培养学生的个性化写作特点,从而有效的推动学生的写作的个性化发展,让学生的写作质量也得到有效的提升。但是目前小学语文作文教学中还存在很多的问题,影响了个性化教学开展,这就需要教师要使用有效的方法来开展个性化的作文教学,从而突显学生的写作个性化特征,本篇文章主要分析小学语文作文写作个性化的培养策略。

关键词:小学语文作文;写作个性化;培养策略

引言:

如今促进小学生的个性化发展已经成为小学教育阶段的重要教学目标。作文作为语文教学中的重点组成内容,如何开展个性化的作文教学,提高学生写作的个性化已经成为小学语文教学中急需解决的问题。调查发现,在小学语文作文教学中,多数的学生都缺乏写作兴趣,而且写作的内容也千篇一律,缺少创新思维,从而导致作文质量也无法提升,为此,教师在作文教学中,就应该注重培养学生的个性化思维,促进其写作的个性化发展,教师要去深入的研究写作个性化的培养策略。

一、小学语文作文写作中存在的问题

(一)缺乏写作热情

在小学语文作文写作中,多数的学生都对写作缺乏一定的热情和兴趣,主要就是由于小学生初次接触作文的写作,其语言表达能力以及写作素材等多方面都存在着缺陷和不足,从而就导致学生认为作文写作很难,很容易让学生产生畏惧写作的心理,从而影响了作文写作的质量。

(二)缺乏真实情感

小学生在作文写作过程中,一直都是为了完成任务而写作,甚至有很多的学生胡写乱写,就是为了能够凑够作文的字数,在写作中根本不去考虑字词以及语句的使用,而且也不懂得在写作中融入自身的真实感受和想法,导致作文缺乏灵魂,主要就是由于学生缺少对生活的感悟,而且阅读方面也存在不足,进而影响了作文的写作质量。

(三)缺乏创新思维

受传统教学模式和传统“应试教育”思想的影响,小学语文教师在作文教学时,通常是围绕着教学任务或考试要求走,给学生讲解考试作文的写作类型、写作模式,让学生在制定的范围内进行专门写作训练,或者教导学生按照一定的写作模板去写作。长此以往,学生把写作当作应付考试的工具,逐渐思维僵化,缺乏创新思维能力。

二、培养小学生语文作文个性化的有效策略

(一)在教学中引入生活元素,提高学生的写作兴趣

在小学语文教学中,语文教师应该重点培养学生的写作兴趣,实施有效的教学策略,使学生的作文具有个性化。首先教师应该了解每个学生的生活背景和学习状况,从而深层次地挖掘学生的兴趣,将生活中真实发生的事引入到学生写作中,既降低了写作难度,同时也让学生有事可写,激发了学生写作的热情,使写出的文章具备看点。比如,在讲解《幸福是什么》这篇课文时,教师就可以为学生布置课下作业,即写一件生活中让你感到幸福的小事。学生通过联系生活实际,回忆自己生活中的点点滴滴,找出让自己感觉到幸福的事件,对这些事件加以描述便形成了一篇优秀的作文。同时,教师还应该注意教给学生正确的写作方式,避免格式错乱。此外,让学生写日记也可以提高学生的写作能力,为写作奠定基础,规定学生一周写三篇或四篇日记,在不给学生增加过大压力的同时,也让学生有事可写。

(二)引导学生感悟,融入真实情感

要写一篇好的作文,需要融入真实情感,引发读者共鸣。首先,教师要转变以往的纯粹为了完成教学任务或者为了应对考试

的教学理念和教学策略,转变作文教学方式;其次,教师引导学生去观察生活、感悟生活,培养学生的观察感悟能力和热爱生活的正确态度;最后,教师要鼓励学生多阅读优秀的课外书籍,借鉴他人的写作技巧,积累丰富的写作素材。

例如,教师在带领学生进行叙事作文的写作训练时,可以引导学生掌握一些叙事作文的写作技巧,比如适当地添加细节描写,让作文“活起来”,以“妈妈说我真懂事”为例,添加语言细节描写“妈妈说:‘你真懂事’”,添加动作细节描写“妈妈摸着我的头说:‘你真懂事’”,通过简单的例子,启发学生的思维灵感。

(三)培养学生的创新意识

我国学生的普遍特点就是学习刻苦、考试成绩优异,但是思维能力和动手能力较弱。究其原因我国传统的教学方式固定了学生的思维,长此以往会导致学生形成定向思维。在小学语文作文写作中,教师应该鼓励学生创新精神,采用“野生式”的教学方法,注重培养学生的创新意识,使学生敢想敢写。打破传统的教学束缚,培养学生从多方面、多角度进行创作,进一步实现个性化教学。

(四)转变评价方式,增强写作信心

以往小学语文教师在评价学生作文时,往往主观地用一个固定不变的评价标准体系去衡量所有学生的作文,一旦作文不符合这一评价标准,或者“超出”这一评价标准,就会被教师直接否定,使得学生小心翼翼不敢越雷池一步。因此,教师应当转变作文评价方式,采用人性化、包容化的方式评价学生作文,打破思维定势,鼓励学生大胆写作,增强学生的写作信心,培养学生的独特视角。

三、结语

综上所述,小学语文教师应当认真分析小学语文作文写作中存在的问题,根据学生的具体情况,实施个性化培养策略,通过多种举措,培养学生的个性化思维,促进学生个性化发展。

参考文献:

- [1]田学昀.谈小学语文作文个性化教学[J].学周刊,2016,23(23):100-101.
- [2]王润梅.浅谈小学语文个性化作文教学[J].社会科学:引文版,2016(1):39.
- [3]赵琴.浅谈小学语文写作教学实现个性化的培养策略[J].教育:文摘版,2016(8):257.

