

自然拼读法在农村小学英语教学中的困境与方法研究

◆雷 敏

(新疆伊犁察布查尔县六十七团中学 835304)

摘要:自然拼读是孩子们学习英语的启蒙和关键,同时也是孩子们学习英语这门课程最初应该掌握的技能。大城市里的孩子在幼儿时期基本就开始学习拼读法,这与小学的课程能够很好地衔接。但是,农村小学生英语学习的基础及师资力量薄弱,大部分学生在英语学习上缺乏信心,他们对于学习自然拼读法更是如履薄冰。自然拼读法在农村小学英语教学中的困境与方法是本文主要解决的问题。

关键词:自然拼读法;小学英语教学;困境与方法

一、引言

新课改后的小学英语教材知识含量和单词量都增加了许多,拼读和记忆单词成为学生学习英语的重中之重,然而现实生活中有相当一部分学生记不住单词,记了忘,忘了再背。特别是对于农村学生来说,他们中绝大部分学生是初次接触自然拼读法,对于其使用规则都十分陌生。农村小学生如何才能掌握自然拼读法,做到“见词能读,听音能写”呢?为此,文章将从以下几方面阐述自然拼读法在农村小学英语教学中的困境与方法。

二、面临的困境与解决方法

困境一:英文字母在单词中是如何拼读的。

本人课题研究的对象是小学四年级学生,学生们对于英文字母还是十分熟悉的,但是字母在单词中的独特发音,知道的学生确是凤毛麟角。

首先,为了激发学生的学习热情,通过教学字母音标儿歌《A is for apple》,让学生对自然拼读法有初步的感知,学生们在学习字母发音的同时,还积累了单词,一举两得。学生们一边唱一边配上动作,学生们基本上掌握了英文字母在单词中的拼读。

1、其次,充分利用课本资源,通过课件呈现 Let's spell 中的 chant,反复听录音让学生对语音知识有初步的认知,鼓励学生自主拼单词,通过多种形式的朗读,增强学生对单词的拼读能力在此基础上再拓展,引导学生写出含有这些字母组合的其它单词,感悟到了英语音形对应规则。

2、在日常教学中,教师运用歌谣、绘本图片和句子等形式,帮助学生大胆的拼读单词。

3、由点到面,梳理知识点

对所学的拼读方法进行梳理,理清知识脉络。从一个简单的语法点或一个核心句型开始延伸,理清它们的变化形式、变化规律。

例如:名词的单复数变化是四年级下册的重要语法点,tomato一词在教学之初,鼓励学生自主拼读,找出学生拼读的易错点,及时改正,进而引出名词变复数的规则:①以字母 O 结尾的名词,变复数时要在单数名词的词尾加 es,如:potato-potatoes 感悟英语单词音形的对应规则,鼓励学生自主拼读单词。

4、加深记忆,查漏补缺

回归课本,查缺补漏,打好基础。以单元为单位展开复习,回忆每单元所学的主要内容,包括核心单词、重点句型和语法,以及需要掌握的对话等,学会举一反三。

5、例如:在复习中发现:对划线部分提问这类的题是学生的难点,大多数学生都无从下手。因而,我对此类题做了归纳整理:首先是确定疑问词,现阶段可以总结六个疑问词,我给学生编了一个口诀:对时间提问用 What time;对颜色提问用 What colour;对价钱提问用 How much;对所属关系提问用 Whose;对人名提问用 Who;对地点提问用 Where 对物品提问用 What。引导学生观察这些疑问词,让他们自读从音形义上谈发现,有的同学很聪明,他们发现大多数的疑问词开头都是 wh,wh 大多数情况下都发[w],字母 h 不发音,由此可以看出自然拼读在英语学习中的重要性,我们要学会拿来为我所用。



学生表演唱字母音标儿歌《A is for apple》。

困境二:元音字母在开闭音节中的发音规律。

元音字母是什么?开闭音节又是什么?对于学生来说,都是一头雾水,面对困境,教师可以充分利用教材进行教学。在教学中,我逐步渗透拼读方法:例如,在四年级上册第二单元 My schoolbag 学习的是元音字母 I 在开音节中的发音规律,学生能够感知并归纳 i-e 在单词中的发音规则。教学中教师创设情景,引导学生感知如体验 i-e 的发音。教师出示风筝的图片,。教师提问 What is this?引出单词 kite.教师出示风筝图片和单词卡片 kite,引导学生拼读并,告诉学习 i-e 在单词中的发音规则,随后举出相应的例词,鼓励学生拼读。

此外,为了突破重难点,教师可以进行系统学习及对比法进行教学,对比元音字母在开闭音节中的发音规律,通过例举事例进行学习。

教师利用比较法对比元音字母在开闭音节中的发音规律。



学生上黑板写出相应的开音节单词。

困境三:英语单词的拼读,一直以来都是很多同学的弱项。不同的字母组合,有着不同的发音规律,如何才能掌握呢?

四年级下册第二单元时出现了含有字母组合 ir、ur 的单词发音[ɜ:]教学中,我以 ppt 的形式呈现单词,让学生观察单词中都含有什么字母组合呢?通过学生的回答得知这些单词包含字母组合 ir 或 ur,进而让学生思考字母组合 ir、ur 在单词中发什么音。通过听录音的方式,得出字母组合 ir、ur 的发音规则。字母组合 ir 和 ur 发[ɜ:],随后 师将 bird、nurse 进行拆音拼读,帮助学生了解单词中每个字母的发音,当学生完全掌握 ir、ur 的发音规则时,师出示一部分例词 early,learn 让学生试着拼读这些单词。

经过将近一年的学习,我所带的学生基本能够拼读简单的单词以及课本上的大多数单词。自然拼读法的学习之路还很长,在今后的教学中要充分发掘课内外资源,培养学生的单词拼读能力,鼓励学生根据单词的发音记单词,多学多练,熟能生巧。

参考文献:

- [1]义务教育英语课程标准(2011 年版)师范大学出版社 2011。
- [2]王笃勤,英语教学策略[M]。北京:外语教学与研究出版社,2002。
- [3]林立等,第二语言习得研究[M],北京:首都师范大学出版社,2000。