

高中英语阅读教学中的提问技巧探究

◆雷 洋

(黑龙江省齐齐哈尔市第一中学校 黑龙江省齐齐哈尔市 161000)

摘要:在高中英语阶段,英语阅读是一项非常重要的教学内容。为了提升阅读教学的质量,高中英语在进行阅读教学时常常将提问作为英语阅读教学的重要手段之一。但是在实际的英语阅读教学中,就提问的方式来说,常常会遇到各种各样的问题,这些问题的存在不利于英语阅读教学的开展,因此采取有效的提问方式推进教学是非常重要的。

关键词:高中英语;阅读教学;提问技巧

一、目前高中英语开展阅读教学时进行提问易出现的问题

一是有的教师在对学生进行提问时没有注重问题中层次感。英语问题的提出,不仅仅要着眼于问题的本身,更要着眼于问题的方方面面,让问题呈现出层次感,从而让学生能够通过这些问题来进行较好的学习,以问题来推动学习取得实效。但是在有的英语阅读课堂上,教师在提问的时候,没有关注问题的层次感,而是随机性地设置一些问题,这些问题中有的非常简单,学生可以不用认真思索就能够回答出来;有的问题虽然能够让学生进行思考,但是对提升学生的英语阅读的能力的作用不大。在问题的设置过程中没有注重其层次感的情况下,学生在学习英语的时候就不能进行深入思考,以至于很多学生在学习英语阅读的时候不具有足够的、正确的阅读思维。

二是有的教师在设置问题时没有对其进行有效的整合。英语教师在提出这些英语阅读问题的时候,需要将各种不同的问题进行有效整合,而且可以从不同的角度来设置问题,但是有的教师在进行阅读提问的时候,没有从问题整合以及多角度的出发,而是将问题分散开来。当然这种方式在某种程度上是有利于英语阅读教学的。但是教师在对问题进行分散地提出时,还需要将问题进行重新的整合,这样才能够将较为分散的英语阅读问题进行整合,让学生从这些不同的问题中了解到问题提问的核心思想,否则就会让学生仅从问题出发进行片段式地学习英语,而忽视了英语阅读的整体学习。

三是有的学生对课堂英语学习特别是英语阅读的问题不感兴趣。在有的高中英语阅读课堂上,一些学生因为高中作业比较多,课程的任务量比较大,所以在英语学习上所用的功夫不够多。另外,尽管目前高中的课程改革正在不断地推进,但是教师在课堂上居于主导位置的传统授课形式依然在很多课堂上存在,在这种传统的授课形式中,教师在课堂上是提出问题的主体,学生在课堂上通常很少地提出问题,而是按照老师讲课的思路进行思考。但是有时教师所提出的问题是学生不了解的,所以当教师在提问的时候,有的学生非但不积极回答问题,反而害怕自己会被提问到,使得课堂上缺少良好的提问氛围。

二、新形势下高中英语开展阅读教学在提问环节上应采取的有效技巧

一是要按照学生的学习情况进行有层次的阅读提问。高中英语通常包含着很多的知识点。同一个课堂的学生,对英语接受的程度是不同的,所以他们对英语阅读的学习上也有着不同的学习程度,加之其在初中阶段的英语学习基础的程度也都不同。所以教师要充分了解到学生学习英语的整体情况,根据其学习程度的不同进行有针对性的提问,从而让学生对高中英语阅读感兴趣。在提问的时候要注重其中的层次性。一方面,在设置英语问题的时候,要本着“从易到难”的提问原则,先给学生们留一些比较简单的阅读问题进行思考,之后在逐步就问题的难易程度进行思维上的拔高,让学生在问题中掌握到阅读的难易程度,也在老师的问题引导下掌握英语阅读的学习方法。另一方面,老师在进行英语阅读提问的时候,要本着“从分散到整合”的问题提问原则,老师可以在一开始的时候从不同的角度设置英语阅读的问题,但是要紧紧围绕阅读的核心思想进行有效的提问,在从不同的角度

进行提问之后,最后要让学生体会到所有的提问都是围绕着中心思想来展开的,从而将问题的提问紧扣阅读的中心内容。总之,在提问的时候可以坚持这两方面的工作原则,就可以使得英语阅读学习的提问富有层次感,让学生能够更好地进行英语阅读的学习。

二是根据阅读文章特点设计问题。在设计阅读提问过程中,教师在备课的时候就要充分了解文章,对文章进行分类,再针对不同的文章类型,以及学生的特点,进行问题的设计或者至少是思路的设计。通常情况下,在高中阶段,英语文章类型主要包括记叙文、政论文、议论文、科技文等等诸多类型,针对不同的阅读文章,都会有不同的提问侧重点。例如,记叙文多数都是为了讲述一个故事,那么故事的主旨大意就变得尤为重要,而科技文则多数都是侧重于细节的展示,因为科技文都是在讲解一项技术等,缺少感性的内容,此时细节反而成为决定性内容。

三是掌握提问的艺术。提问的环节作为教师与学生交流的重要方式,实际上属于交流的艺术,也必然存在着交流的技巧,在这个过程中,教师要积极探寻这种技巧。首先是要做到投其所好,在互动过程中,如果教师不能站在学生的角度进行提问,而是直接将问题抛给学生,反而会使学生感到反应不过来或者不适应。进入高中阶段,学生已经开始对事物有了自己独特的观点与看法,且压力大心理较为敏感,教师要注意到与学生交流的方式方法,掌握一定的技巧。以学生熟悉的话题入手展开教学,就能使学生快速的投入其中;其次是要对所提问题进行包装,使问题的提出更具逻辑性、清晰性,也为回答做出引导。

四是在提问环节中注重互动。提问环节本身就是课堂互动的重要环节,但在当前英语阅读教学中,经常可见的是互动的缺失。通常情况下,教师会侧重于问题地抛出,但对于学生的引导、指导以及回到的评价却少之又少。经常可见的是教师针对文章提了一个问题后,要求学生进行回答,无论学生回答是对是错,最后都会直接引向标准答案的讲解,对学生的答案则关注不多。造成这种情况的原因是方面的,既包括教师本身对此的不足,也包括受制于最终的应试教育压力,教学工作变得更为功利。事实上,英语阅读教学的提问环节,是要实现师生互动的,在这个过程中,教师需要做到如下几个方面:其一是悉心的引导,在学生回答的过程中,适当给予学生一些提示或者与学生进行交流,总之是要使学生切实感受到教师的关注,而更加重视问题的回答,在回答过程中也能够有效地避免盲目性;其二就是要对学生的回答进行评价。这个评价的环节中,教师要关注到学生的思路,无论是正确还是错误,都直接反映了学生的思路。阅读是与读者的交流,在阅读过程中,我们需要把握的也正是对读者思路的解读,需要教师进行关注。

结语:随着高中英语阅读教学的深入开展,阅读教学的提问将会存在更多的技巧。为此,高中英语在教学中要把科学的提问作为教学开展的重要方式进行不断突破。

参考文献:

- [1]郭红莲,朱晓东.巧用“留白”,促进学生阅读再创造——以高中英语阅读教学为例[J].文教资料.2016(17)
- [2]杨圆圆,李继涛.谈高中英语阅读教学中几种常见的思维导图[J].中小学教学研究.2016(08)
- [3]赵春霞.浅析高中英语阅读教学中存在的问题及对策[J].课程教育研究.2014(10)

本文是黑龙江省教育学会“十三五”教育科学研究规划青年专项一般课题,课题名称:基于深化课堂教学改革背景下的高中英语课堂教学生交流行为研究,课题编号:XHGY135-004。