

小学班主任德育教育工作的策略分析

◆黎夏阳 周红顺

(湖北省荆门市沙洋县李市小学 448278)

摘要:小学生需要教师、家长给予他们关心爱护,帮助他们在全面发展的道路上走的越来越远。小学生好奇新鲜事物,喜欢参与有趣的学习活动,在潜移默化中推进德育工作,实施有效策略,是班主任必须完成的艰巨任务。班级管理与管理目标一致,都是为孩子们身心的健康成长提供有力的支持,通过管理模式的重构、德育内容的补充、引导方向的调整,让学生获取到不一样的情感体验后更好的认识世界,基础教育现代化进程的加快指日可待。

关键词:小学班主任;德育教育;工作策略;研究;分析

引言:应试的教育观念深入人心,班主任组织班级管理工作时不太注意德育教育的话,不利于小学生综合素质的全面发展,主体优势的不断增强。新课程背景下,班主任工作与德育教育融为一体,一边启发孩子一边挖掘他们的内在潜能,通过在实践中积累经验、总结教训,相信,小学生突破自我的同时也将养成主动探究的好习惯。班主任组织的德育工作朝着正确方向在推进,后续人才培养计划的实施更顺利。对此,笔者特意阐述了几点不同的看法。

一、班主任发挥出重要的作用

班主任应该扮演好“工程师”的角色,坚持着“以德治教”基本原则,管理学生的同时深入挖掘他们的内在潜能。班主任需要提高自身的道德情操,“以身作则”指引学生走向成功。班主任有必要约束一下自己的行为,主动走进学生的世界里,发现他们的性格特点,了解他们的不足之处,从管理计划中融合德育思想,更好的监督他们规范化学习、健康的成长,基础教育事业可持续发展目标的实现令人万分期待^[1]。另外,教师还要和学生建立平等的师生关系,自己犯错误也能勇敢的承认。记得一次由于新学期换教室,班级只有我一套钥匙。开学第一天,我便让学生吃了闭门羹,当我急匆匆的来到教室的时候,已经有将近一半的同学在门口等着了,我有些歉疚,犹豫了好几分钟。我在晨会时间在全班同学面前道歉,同学们对我的行为都非常惊讶,尴尬了几秒钟之后,从同学的表情中,我读到了大家对我的谅解,我想收获不仅于此吧。“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”。老师一定要融入学生的生活,时而把自己当老师,时儿把自己当学生,得到学生的信任,走到孩子们的内心世界,去感受无尽的快乐和幸福。

二、努力做好德育的指导工作

儿童对事物的认知是整体性的,能熟知轮廓,但不注重细节。我在任一年级班主任开始,就常听一些家长说:“我家的孩子听不懂大人说的话。”我在工作中也遇到了同样的问题,如果不考虑学生的认知能力,在教师没讲清或学生没听明白的情况下,就让学生去完成某项任务,学生们只能是瞪着眼睛看着你,不知道应该怎样做,或者其行为往往事与愿违。这样做的结果,不但使学生产生挫败感,而且不利于他们掌握做事的技能。为此,我常常思考,怎样才能让学生听懂老师的要求并根据要求去出色地完成任务呢?我认为,首先,要蹲下来,以孩子的视角观察事物,用孩子能听懂的话和他们交流。其次,要注重细节教育,把该做的事指导到位^[2]。比如,洗抹布,我通过观察发现,小孩子洗抹布的方法是,把抹布扔进水里,涮一下,一捏就行了,抹布根本没洗干净,因此,用这样的抹布擦过的地方还是那么脏。为什么会这样呢?是因为孩子小、什么也不懂吗?是孩子有意糊弄吗?我认为都不是。这只是儿童心理发展特点使然。因为他们很想按照老师的要求去做,很想把事情做好,但是,不知道怎样才能做好。针对这种情况,我专门找一个时间,教他们洗抹布。我先打来一盆水,然后教他们怎样搓,怎么拧,告诉他们只有拧出的水清了才算干净。这样的身教非常成功。现在再看看他们洗抹布,一个个可认真了,都洗得特别干净。同样的道理,打扫卫生、物品摆放等工作,只要把要求的细节说到位,小孩子就能听得懂、做得到。再来说说怎样使学生学会收作业吧,我让他们同桌的

作业摆一起,从后往前传,自己的作业放在下面。每组的传上来后,教他们怎样摆放,一组正,一组反,组组分明,便于批改,便于发放。学生通过观察、模仿很快就领悟了要领,这样,哪一个孩子还能做错呢?通过对学生日常行为的教育、管理和约束,使学生的观察力、生活技能都得到了大幅度的提高,在学校的各项活动中给大家留下了反应迅速、能力超常的印象。现在,班级日常管理的各项工作如晨读、自习课的纪律,中午的古诗词诵读等,都有学生组织,管理效果特别好。

三、建立机制后形成竞争氛围

让学生参与竞争是提高学生心理素质,增长其才能的重要途径^[3]。在改革开放的现代社会,我们更应增强学生的竞争意识,培养学生的自尊心、自信心、上进心和耐挫力。这样,才能使将来能适应社会的发展。因此,我在班级中建立竞争机制,创造竞争气氛。比如,人人都有一个竞争对手。每个学生自找一名水平相当对手(我依据学生的可比性,稍作调整)。让学生在在自己的铅笔盒上贴上竞争对手的名字,竞争对手比学习、比思想、比体育。每次考试、比赛之后,谁输,输了就把个人竞赛中的“万里马”送给对方,以便时时激励双方。再如,组组都有一个追击目标。除了个人竞赛,我在班上还实行“一帮一、一盯一”,“最佳表现小组”、“富有挑战小组”、“最佳合作小组”等,分别对得分最高的、竞争最激烈的、小组最团结的三个小组进行奖励,鼓励其他小组都朝这个方向发展。并帮助尚需努力的小组想出响应方案^[4]。通过竞争,班级中形成了一种互相监督、互相帮助、你追我赶的氛围,充分发挥了学生的主体作用,促进学生和谐、生动、活泼地发展。从实践中我体会到,班主任工作就如同调味品中的“味精”,在蔬菜中放得过多则淡而无味,放得过多则苦而难食,只有放得适量,才能烹出美味佳肴。

结束语

总而言之,我国小学学校的德育管理工作,需要学校和班主任老师共同负责,完善工作机制,建立有效的工作准则,为我国少年儿童身心的健康成长创造良好的学习与生活环境。

参考文献:

- [1]宋丽杰.浅谈小学班主任的德育艺术管理[J].读写算, 2018(28) 50-51.
- [2]田润爱.如何提升班主任德育管理的有效性[J].学友文摘, 2018(7) 114-114.
- [3]熊卫华.总结小学班主任德育教育工作的几点体会[J].才智, 2017(10) 74-75.
- [4]李晓慧.浅谈班主任的德育工作[J].情感读本, 2019(15) 39-40.

