

让“阅读”转身为“悦读”

◆李 鹄

(山东省齐河县第三实验小学 山东齐河 251100)

摘要: 阅读能力, 对一个学生来说, 是一种十分重要的能力, 同时也是学生应该具备的一个重要素质。阅读能力的强弱, 与学生获取知识, 提高学习兴趣, 增长知识见闻, 以及促进身心的发展和思想成熟等方面都有密切联系。可见阅读对于一个人的成长影响是十分深远的, 当前的教学大纲对学生的阅读能力和阅读量提出了更高的要求, 面对浩如烟海的社会出版物, 推荐什么样的书更适合学生阅读, 推荐什么样的书学生更喜欢读, 这都是摆在整个教育体系面前, 不得不为之思考的问题。

关键词: 快乐阅读; 课外阅读; 知识视野; 兴趣小组

引言: 学生的阅读能力是教育培养的一个重要目标, 阅读不仅延伸了学生的知识结构、丰富了学生的业余生活, 同时还塑造了学生健全的人格, 陶冶了学生的高尚情操, 帮助学生树立正确的的人生观和价值观。可见, 阅读真是学生在学习当中的良师、生活之中的益友。但是, 经调查显示, 中小学生的课外阅读量普遍不足, 仅有三分之一的中小学生对课外阅读, 而且年级越高, 学生就越不喜欢阅读。是什么造成了今天的学生对阅读避而远之呢? 怎样才能让学生的阅读转变为悦读呢? 这都是需要引起所有教育工作者重视并在今后着力解决的问题。

一、培养学生阅读的兴趣是悦读前提

春秋时期的教育家孔子曾经说过“知之者, 不如好之者; 好之者不如乐之者”。德国的思想家歌德也说过, “爱好即获得知识的第一步”。可见, 兴趣是学习活动中影响最大的因素。因此培养学生的阅读兴趣, 让学生在阅读中感到快乐, 是教师需要解决的首要问题。

1. 营造读书氛围, 增加读书情趣。为学生创设一个良好的读书氛围, 让学生置身于浓厚的读书环境中, 是激发学生喜爱读书的重要客观因素。俗话说“十年树木, 百年树人”, 营造良好的阅读资料氛围, 首先要加大对学生课外阅读资料的投入。让学生随时随地有书可读, 班级应当建立图书角, 规定一定时间让学生阅读, 让学生课余时间有书可读, 学生家庭可以建立图书架, 家长购买一些适合学生特点的书籍, 让孩子节假日有书可读。丰富的阅读内容可以实现阅读的多样性, 避免阅读种类的单一, 借此来提升学生们对阅读的兴趣, 实现悦读。

2. 营建“校园悦读栈”, 打造书香校园

“悦读”的场所也是值得考量的, “校园悦读栈”不仅为学校师生提供了一个读书学习、阅读拓展、自主学习的场所, 不出校园就能买到需要的图书, 而且提供了一种阅读、互动、体验、分享的读书氛围。在“校园悦读栈”里, 不仅有时畅销的课外书籍, 还有最新出版的教辅资料。师生可以在这里上阅读课, 或自由借阅书籍, 或购买自己钟爱的书籍。图书真正“走出”了书店, “走进”学生身边, 让悦读成为一种学校流行的时尚。

二、选择优秀的经典读物, 是悦读保障

在这个出版物浩如烟海的年代, 如何选择适合学生的读物是极其重要的。教育倡导“择真而读, 择善而读, 择美而读”, 引导学生选择有质量、有价值的读物。

1. 考虑不同年龄段学生阅读的特点, 推荐学生喜欢读、应该读的内容。低年级学生认知水平较低, 识字也较少, 以注音童话、寓言为主, 兼顾科学小故事、科学小常识等; 中年级学生识字有所增加, 社会心理水平有所提高, 在阅读内容要求上便比低年级上了一个档次, 可推荐儿童小说, 如《哪吒闹海》, 较适合儿童的经典小说如《一千零一夜》、《格林童话》, 科幻类作品如《地心历险记》及浅显的历史读物, 如《上下五千年》, 还有科普读物, 如《十万个为什么》; 高年级学生独立阅读能力已经形成, 认知水平与社会性心理水平相对较高, 可增加《红楼梦》、《三国演义》等古典小说、《四世同堂》、《汪国真诗选》等现代、当代作品, 以及适合学生阅读的历史地理天文书籍。教师和家长在向学生推荐和介绍课外读物时, 应充分考虑到读物的趣味性, 使学生在潜移默化中受到教育。不同年级阶段对读物的兴趣不同, 而这些兴趣特点, 正是教师向小学生推荐课外读物的直接依据。学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣, 那么阅读也就变成了一种生活享受和人生感悟, 阅读自然而然的也就成为悦读。

三、教给学生阅读方法是实现悦读的关键

阅读方法得当, 就会获益良多, 向学生推荐优秀的读物后, 教师不能让学生随波逐流, 还要教给学生相应的阅读方法, 避免

学生陷入阅读的误区。

1. 制定具体可行的阅读计划。教学大纲对小学阶段阅读总量做了严格的要求。所以, 每学期开始帮学生制定一份本学期的课外阅读计划是很有必要的。计划包含阅读总量、阅读书籍目录、阅读每本书所需时间以及自己每天运用什么时间, 运用多长时间去阅读等内容。有了这样的一份计划, 既便于学生时刻对照计划提醒自己要坚持之以恒地阅读下去, 又便于教师、家长随时督查学生阅读情况。2. 教师要有针对性地指导学生阅读。阅读主要有精读、略读、浏览三种方式。根据不同的书籍采取不同的方法。小学生课外阅读要以略读为主, 快速阅读, 边读边想, 了解全书的性质和内容。锻炼学生掌握文章段落结构的方法; 还要学会通览文章大意的阅读方法。3. 随时写读书笔记。学会积累, 学会运用是阅读的关键。教师要求每人准备一个笔记本, 随时把阅读中认为好的词句、片断、格言、等分类摘抄下来, 还可以让学生根据书中内容和自己的感受, 写心得体会。4. 要引导学生把阅读中获得的思想和智慧, 运用到实践中去, 从而在运用之中不断提高自己的语文素养。教师要善于发现学生阅读、写作等方面的闪光点, 鼓励学生善加应用。当学生的阅读变为“悦读”时, 阅读也就成为伴随学生终生的生活习惯, 成为学生人生旅途中不可或缺的精神食粮。

四、开展丰富多彩的阅读活动是悦读依托

1. 设计“悦读”教学情境

围绕阅读的目标设计具体的任务情景, 有利于将阅读的效果落到实处。比如, 中年级以上的学生开始对人物传记感兴趣, 教师就可以围绕任务传记专题设计一个较为具体的任务: “选择一位你喜欢的人物从以下几点写下自己的看法, 是个什么样的人? 你对他有何评价? 通过具体的活动的设计来带动阅读。教师也可以引导并鼓励学生把一些情节动人、形象鲜明的作品改编成剧本, 通过表演的方式让学生交流和评价。采取这种表演的形式不仅可以使学生进一步加深对文章内容的理解, 而且通过这种融入身心“悦读”, 更让学生收获了身心的愉悦和对感受身边的美好事物。

2. 开展多样的阅读活动

“悦读”活动的推广也为提升学生悦读兴趣提供了较大的帮助, 例如诗歌朗诵会、讲故事比赛、国学讲座、阅读交流会等等, 通过这些丰富多彩的阅读活动, 让学生享受阅读, 热爱母语、崇尚经典; 要通过活动让学生懂得阅读的重要性, 使阅读成为学生的一种良好习惯。辅导老师可以及时对学生方法进行指导, 还可以有计划的采取多种形式交流读书心得, 定期检查阅读效果。使爱读书、读好书、勤读书、争书读的阅读风气在学生之间不断扩散开来。

3. 编织家校“阅读之网”

“悦读”还要实现家校合作, 鼓励和引导家长结合家庭实际需求, 认真选购图书, 设立“成长书柜”, 让孩子在家里有书可读; 鼓励学生借阅学校经典图书, 和家长共读一本书, 一起分享读书的快乐; 建议家长把普通礼物或物质奖励换为图书等精神食粮, 精心在学校和家庭之间编织一个“阅读之网”。

五、结束语

虽然阅读已经得到了全社会的普遍认可和重视, 但在提高学生阅读素养, 让阅读变得更加具有趣味性, 实现“悦读”, 这之间的道路还很漫长。教育工作者还要持续不断的促进学生之间阅读风气的养成, 将教师的指导方式多样化, 采取阅读分享、方法交流、质疑解难方式, 充分调动学生的能动性。明确阅读目标要求, 根据学生的知识起点, 提升阅读兴趣, 设计好达成目标的途径与方法, 提高阅读效果, 处理好学与用的关系, 真正丰富学生的阅读积累, 使阅读走向悦读。

参考文献:

- [1] 李双寅. 精准选题, 使阅读变“悦读”[J]. 学周刊, 2017(15): 128-129.
- [2] 龙凤婷. 将阅读变悦读——校本阅读分享课程实录启示[J]. 广州广播电视大学学报, 2016, 16(06): 35-38.
- [3] 夏兴勇. 潜心会课文阅读变悦读——浅谈小学语文“以读促教”的策略[J]. 内蒙古教育, 2015(29): 40-44.
- [4] 沈莉莉. 阅读变“悦读”, 展现语文魅力[J]. 语文教学之友, 2015(09): 16.