

小学数学教学中启发式课堂教学的运用

◆李邵衡

(湖南省邵东县水东江镇敬爱小学)

摘要:随着素质教育的深入,数学教师对于学生的培养目标越来越宽泛了,不仅涉及学生知识获得方面,还要注意学生能力的培养。基于这一现状,有关教育者推出启发式教学这一模式,与传统教学模式相比,其更有利于学生思维能力的锻炼。

关键词:小学数学;启发式教学;课堂教学

在数学学习中,有两点能力的培养很重要,其一是逻辑思维能力;其二是抽象思维能力。为了满足这一要求,小学数学教师逐渐在课堂上重视启发式教学的应用。本文接下来就要从激发学生兴趣,开阔学生思维等角度进行分析。

一、抓住兴趣点,激发学生探索数学知识的欲望

对于任何学科的学习,兴趣都是最好的添加剂。数学的学习也不例外,而且小学生思维活跃,对新事物充满好奇心,尤其喜爱有趣的事物。因此,在数学教学中,要想发挥启发式教学的作用,教师就要注意激发学生数学兴趣,将枯燥的数学课堂变得充满趣味,引发学生的求知欲望,培养学生自主学习能力。

例如,在进行认识图形这一课时,除了要结合教材中的案例拼塔游戏之外,教师还可以发挥网络的作用,挑选一些小学生比较感兴趣的图形,借助多媒体播放出来,充分吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,比如有关于圆形的摩天轮的图片、不规则形状的天空中云朵的图片等^[1]。在此期间,教师还可以为学生的学习准备充足的教具,将足球、水杯等物体分发给学生,引导学生仔细观察,在用手摸一摸,之后鼓励学生讲一讲每个图形有哪些特点,还可以进行图形与图形之间的比较,这样可以加深学生对于图形的印象。

二、创设教学情境,利用情感引导启发学生思维

教学情境,就是教师既依据教学目标,又考虑学生的兴趣点,为学生营造一个适合学习的场所。在这一场所里,学生可以很好的接受教师传递的知识,达到事半功倍的效果。出于建构主义理论,情境对于知识的摄取是十分必要的。因而,为了小学生更好的投入到课堂学习中,也为了启发式教学作用的发挥,在数学教学中,教师要充分使用情境这一手段^[2]。通过相应情境的构建,以情感的形式,引导学生学习数学,培养学生数学思维。当然情境的建设是多种多样的,教师要依据实际情况灵活设置,只要可以吸引学生的注意力,引导学生投入到学习中,这一情境的建设就是特别成功的。

例如,在学习“元、角、分”时,现如今的生活,一元钱、一角钱还比较常见,但一分钱已经不流通了,小学生应该没有见过真正的一分钱。为此,教师就要为学生建设有趣的教学情境,可以依据生活场景布置仿真的购物情境,激发学生的参与性,使学生在购物过程中,自主的了解圆、角、分之间有什么区别,以及彼此之间的换算关系是怎么样的。

三、联系生活实际,引导学生进行深入思考

数学理论源于生活,数学知识又应用到生活中去,所以,数学教师在授课时,千万不要忽略实际生活的作用,要秉持教学与生活相结合的思想,引导学生从熟悉的生活入手,以自己容易理解的方式接受新的知识^[3]。对此,在利用启发式教学手段时,要尽量将教学生活化,从实际生活出发,从问题中探究解决方法,加强理论与实际的联系,充分利用实践探索、设置情境等手段,开放学生思维,引导学生思考。

例如,在学习“厘米和米”时,教师可以依据教材中提供的思路,充分利用人身上存在的尺,比如成人的手掌一般为7-10厘米宽,儿童的手5-7厘米宽,通过不同人手的比较,学生可以大概了解一厘米的长度为多少;还有身高175cm成人大腿长度一般为1米左右,这样学生可以了解1米的长度是多少。除此之外,还可以充分利用生活中物品,鼓励学生进行实际测量,了解米与厘米之间的换算关系是多少。比如可以量一下数学课本的长度,也可以测量一下黑板的长度,还可以试试将其单位化成一样

的,与原始数据有什么不同。通过学生对生活中物体有一个详细的测量,充分感受到米、厘米的不同,以及二者之间是如何转换的。

四、注重教学引导,指导学生掌握正确的思维方法

数学是一门思维性比较强的学科,在其学习中,学生是否掌握了一定的学习方法,对于后期的学习进度有很大的影响。为此,教师在教学的过程中,要注意教学方法的传递。只有学生自己掌握了合适的教学方法,其才能够利用这一方法,不断地进行后续学习。教师在采用启发式教学方法时,首先要引导学生,通过教学目标的设定,使学生对于本节课有一个大体的了解,并依据重难点展开思考;其次,发挥问题的作用,通过相应的问题,激发学生思维的运转^[4]。尤其是有深度的问题,要想解决这一问题,必须进行一步接着一部的思考,迫使学生进行深入探究,有利于学生思维的深化,养成良好的解决问题的习惯;之后,要发挥好对比关系的作用,通过比较的方式,使学生发现不同事物之间的异同点,引导学生对于不同的数学概念进行归类分析。例如,在学习有余数的除法时,由于学生已经学过表内除法,对此,教师就要运用启发式教学的作用,通过复习相应的旧知识,同时对学生提出新的问题,逐渐引领学生了解新知识,并考虑二者的不同。

五、改善师生关系,发挥各自在课堂中的优势

在新课改中,明确指出要重建师生关系。相比以往的师生关系,如今的关系更追求平等、和谐。为此,教师在运用启发式教学时,可以从以下几点入手。其一,认识到自身角色的调整,保证学生的主体地位,坚守自己的辅助作用,激发其主观能动性,使学生拥有一定的自信心;其二,保证自己的主导作用,充分发挥情感教学方法,通过师生情谊拉近彼此关系,给予学生足够的尊重,以及关爱,养成和谐师生关系。

结束语

综上所述,在新课改的背景下,启发式教学的用武之地愈来愈大,对于学生能力的培养也愈来愈重要。为此,小学数学教师在授课中,要充分发挥这一方法的作用,引导学生以精神饱满的状态进行数学学习,并注意学生思维能力的培养,还要教会学生分析问题、解决问题的方法。

参考文献:

- [1]全进军.小学数学教学中启发式课堂教学的运用[J].教育现代化:电子版,2017(7):0196-0196.
- [2]刘祖标.启发式教学在小学数学教学中的运用与实践[J].新课程(上),2017(11):155-155.
- [3]林杏香.启发式教学在小学数学教学中的运用[J].数学大世界(中旬),2017(12):17-17.
- [4]程五霞.探讨如何在小学数学课堂教学中运用启发式教学[J].黑龙江教育学院学报,2017(4):67-69.

