

把握心理规律,探索初中学生品德教育之路

◆廖新华

(长沙市湘郡蓝海中学)

摘要:初中阶段的学生正处于品德观念和价值观念养成的重要时期,但是学生的品德发展和情绪心理发展也正在经历着重要的转折期。对此,教师在教学中对学生开展品德教育,需要在把握学生心理规律和特点的前提下开展,才能促进学生的道德品质得以提升。本文就初中阶段学生的心理发展规律进行了分析,并提出了教师如何对学生开展品德教育的方法和措施展开了论述。

关键词:初中学生;心理规律;品德教育

一、初中学生心理发展规律

1.自我意识增强

初中阶段的学生,其自我意识开始增强,学生开始关注外界环境对自己的影响,开始关注其他人对自己的看法和眼光,关注自己在他人心目中的形象。此阶段中,是教师帮助学生建立积极准确自我意识的重要时期,帮助学生以阳光积极的心态认识自我、学会以发展性眼光评价自我,让学生自信而不自负、自尊而不自卑。

2.内心极度敏感

初中阶段的学生,自尊心开始变强,学生外界事物的感知力增强,学生的情绪变得敏感而脆弱。由于自我意识的增强,学生开始关注异性,并且激素分泌的不稳定性让该阶段的学生容易受外界环境的刺激,对自己的情绪情感控制能力不强,情绪伴随着这种敏感的内心而变得极端化。一方面,学生的过度隐忍和内部消极情绪的多次累积,导致学生压抑自己的内心而不得释放,让学生的心理变得脆弱,并且整个人变得十分消沉内向。另一方面,也有部分学生也因自己不会合理宣泄调控自己的情绪,因外界的一些小的刺激而变得狂躁、暴怒。所以在学生的这种极度敏感的心理发展规律下,教师要准确把握学生敏感的内心,给学生更多的安抚并引导学生适当宣泄自己的情绪,促进学生的品德健康发展。

基于如上初中阶段学生的心理规律发展特点,教师在教学中对学生开展品德教育需要以遵从学生的心理发展规律为前提,对学生的品德素养进行培养优化。

二、初中学生品德教育措施

1.积极诱导,促学生健康心理培养

基于学生自我意识增强、关注外界对自己看法的特点,教师在教学中需要抓住学生这一心理发展契机,帮助学生建立积极健康的心理,促进学生美好品质的培养。首先,教师要帮助学生明确,外界对自己的评价和认识重要,但是自己对自己的认识更重要。我们每个人都是一个独一无二的体,就像树上没有两片相同的叶子一般,世界上也不存在第二个自己。所以,我们每个人都有每个人自己的特色,不要将自己与其他人比较,而是正确认识到自己的优势和劣势,并发扬自己的优势和特长,逐步改进自己的不足,才能让自己变得更加优秀。其次,我们在评价他人和他人评价自己时,绝对不仅仅是对外表的评价,而是针对整个人整体感知上的评价。所以,教师抓住学生性格发展的关键期,引导学生学会客观评价自己和他人,不以外貌等肤浅的方式认知和评价他人。在这种认识之下,才能让学生内外兼修,学会以礼待人、学会以诚服人,让个人的魅力绽放。通过如上教学过程,教师帮助学生正确肃清了对自己和对他人认识,让学生学会客观积极认识评价自己和他人,从而建立更加积极的价值观念和道德品质。如上品德教育过程,是对学生整体开展的,在对学生的品德素养进行培养时,还可以针对学生个性化的问题和认知进行针对性的诱导和启发,以促进学生整体和个体的同步发展。在我任教的班级中,小伟同学皮肤黝黑,个头较矮,经常因为自己的这一外貌特点而被其他同学取笑,在他受到取笑之后也默不做声。但是,在其言行中也时常透露出自卑和敏感。对此,我在课后经常与小伟同学进行交流,也知道小伟同学的字迹工整,学习态度认真端正。于是,我将其选任做自己的课代表,并请求小威同学将

课后作业的答案在课间中抄写到黑板中,以供同学们核对。借小伟同学向办公室送作业的机会,我向小伟同学表达自己的谢意,认可小伟同学在担任课代表其间的认真与勤恳,对老师工作的支持和帮助,更向小伟同学传达其他同学对他的评价和赞扬。一个学期后,小伟的成绩有了明显的提升,自己的性格也开始变得开朗乐观,同学们开始对小伟刮目相看,小伟的认真和勤恳的品质为其他同学称道,嘲笑小伟同学的学生变少。即便是偶尔有学生玩笑似的说出为小伟同学起的外号,小伟也能报之一笑,不与理会。由此可见,抓住学生的自我意识增长的关键期,通过整体教育和个性化诱导,才能让该阶段的学生获得良好认知的发展,促进学生个人品质的完善。

2.关注动向,帮助学生建立合理认知

虽然教师极力想要给学生提供更加温和的教学条件,与学生建立更加亲和的师生关系。但是,由教师个人角色特点的影响,不少学生不会及时将自己内部强烈的情绪情感传递给教师,导致不少心理敏感的学生情绪压抑,也有学生无法宣泄自己的情绪而暴怒。在这种境况下,教师需要关注细节,引导学生合理宣泄、排解自己的不良情绪,以促进学生之间和谐师生关系的构建,促进学生心理和品德认知的积极发展。所以,教师在课堂教学或者课间活动时,便需要通过关注学生情绪动向和行为的方式了解学生,敏锐捕捉学生的情绪发展情况,对学生存在的敏感的认知、压抑的情感进行挖掘,以探寻学生在群体生活中存在的问题,及时排查学生的心理隐患,促进学生的健康成长。通过教师的细致观察和捕捉,教师在捕捉了学生的心理动向的基础上,对学生的心理隐患和品德发展隐患进行挖掘,及时排查并暴露,最终帮助学生获得品质的优化。更通过如上措施和对学生的心理和品德的完善,教师帮助学生群体之间营造良好、和谐的同学关系,促进和谐班风的构建。

总结

初中阶段的学生正在经历着身体和心理的急剧变革,学生在认识和心理中都在经历着蜕变。作为教育工作者,既承担着传递社会知识的使命,更要肩负对学生品德优化的重任,要善于把握学生的这一心理变革的关键时期,把握初中阶段中,学生自我意识增强、内心极度敏感的关键阶段,通过积极诱导和关注学生动向等方式,对学生开展品德教育,让学生品德的完善助力学生更长远的发展。

参考文献:

- [1]秦小琴.初中学生心理健康问题及对策研究[D].西北师范大学,2005.
- [2]贡式正.适应学生心理发展规律 完成小学到初中的过渡[J].辽宁教育,1998(06):35-36.
- [3]任勇.遵循学生心理规律 完善学生品德教育[J].龙岩师专学报,1988(02):56-59.

