

幼儿园混龄体育区域活动实践

◆刘登霞

(贵州省毕节市金沙县大田乡幼儿园 贵州毕节 551806)

摘要: 幼儿体育教育事业的长远规划很关键,具体实践当中组织趣味活动,实施有效策略,引导孩子们一直朝着正确方向突破自我,对于他们身心的健康成长来说才更有意义。混龄体育区域活动的设定,主要作用是锻炼儿童身体,启发儿童健康意识,并使各项人才培养计划的落实变得异常顺利。教师们投入更多精力,不断补充混龄体育区域活动内容,如此一来,极有利于幼儿创造潜能的深入挖掘、认知体系的逐渐完善、综合实践能力的全面提高。

关键词: 幼儿教育;混龄体育区域活动;实践分析;策略研究;思考

引言: 混龄体育区域活动也是一种全新的游戏化教学方式,通过培养儿童良好的运动习惯、生活习惯、学习习惯等,帮助他们掌握更多技能,有机会实现综合素质与综合能力的双向发展。幼儿体育教育最应该体现的就是健康性,利用混龄游戏增强孩子们主动探究的积极性,可比教师直接灌输指导的效果好得多。笔者特意从三个方面进行了混龄体育区域活动的实践分析,希望能为其他教师教学思路的多元化转变提供帮助,最终达到寓教于乐的目的。

一、优化课题方案,明确具体目标

我们教师应投入更多的精力,进行课题教学方案的制定,全方位、多角度了解幼儿的实际发展情况,将直接影响到最终的活动结果。比如,儿童认知水平偏低,教师需要组织简单的混龄体育区域活动,一边激发他们的参与兴趣,一边渗透先进的育人思想,不要求孩子们在互动中熟悉更多事物,只让他们获取到了不一样的情感体验就可以^[1]。再如,幼儿探索能力不强,教师则需提供丰富的、多样的活动材料,循序渐进中简化教学的流程,不使孩子们衍生出严重的抵触情绪极为关键。课题制定比较规范,坚持“素质教育”的基本原则,尽可能突显混龄体育区域活动的情境性、层次性、挑战性特征,对于儿童来说,不同性质的游戏内容吸引着他们全部的注意力,自觉参与活动中能够增强主体优势,体育运动能力的提高以及健康意识的产生不就显得异常顺利了吗?创设了有效情境,混龄体育区域活动的开展始终为幼儿们个性品质的形成、良好习惯的培养起到促进的作用,启蒙教育事业寓教于乐的概念也能引起越来越多人的关注。

二、精心创设环境,提供丰富材料

在3-6岁儿童身心健康成长的关键时期,教师们创设的区域活动必须具备多样性特点。笔者在实践中主要研究了“野战”为主题的区域活动,“农家乐”为主题的区域活动,“综合实践”为主题的区域活动。这里就以“野战”为主题的区域活动如何体现合理创设为例子展开具体分析。首先,在户外自然环境中创设游戏情境,要求儿童广泛搜集活动材料,并以小组为单位实现最有特色的练习。活动中思考“对抗”的性质,从内心深处接受“竞争”。成员之间相互鼓励、共同进步,“野外训练”这一概念的融合让幼儿体育教学特色尽显,开放环境、自主体验,更多教学的

问题得到了很好的解决。

三、关注心理健康,促进幼儿发展

大多数幼儿园都是混龄幼儿园,教师在开展游戏活动的时候,力求为孩子们心理健康给予针对性指导,后续实践工作有序推进起来,更利于情景化目标的实现^[2]。上边分析到的“野战”主题活动,虽然挑战性很强,但是对于小班幼儿来说并不安全,大班幼儿可以小组合作,享受游戏乐趣的同时产生面对困难突破自我、勇往直前的坚定决心。益智类游戏适合小班幼儿参与,教师有计划的设定了不同内容、提供了丰富材料,相信,孩子们的心理环境越来越好,想象空间扩大之后一定能够走向更大的成功。这是教师们、家长们付出再多努力,仍然给予不了孩子的,从小培养他们感悟生活的意识,在练习中端正他们挑战自我的态度,混龄体育区域活动的开设意义重大,后续实践的研究值得我们继续关注。

四、增强身体素质,善于扬长培优

积极组织混龄体育区域活动,根本目的是提高幼儿们的身体素质,让他们实现德智体美全面发展,今后为了社会主义的现代化建设做出应有的贡献。混龄体育教师需要观察幼儿表现,在不同时期给予他们不同帮助,另外坚持着分层指导原则,带领幼儿在趣味性的区域活动中学习新的知识^[3]。比如,要求他们观察一张图片,然后说一说看到了什么?想到了什么?发展了什么?不同儿童给出的意见不同,可以根据这些反馈优化活动方案。下一阶段,站在幼儿的角度分析混龄体育区域活动是否存在问题,如果有,就以全新的思维方式进行调整,如果没有,必须掌握正确的评价技巧,带着“扬长培优”眼光支持孩子们自由活动。具体的实践过程中深刻解读幼儿,在合适的时机内组织个性化的区域活动,这样的混龄体育教学既符合儿童自然的成长规律,亦可以去除他们抵触运动的不良情绪,一举数得,势必将迎来绚丽辉煌的崭新明天,我们敬请期待吧!

结束语:

总而言之,混龄体育区域活动的实践意义巨大,但传统教学思维影响下,任何一种类型教学计划的实施都发挥不出实际的作用。为了避免这种情况,我们教师应该积累下丰富经验,去总结更多教训,再全心全意服务于全体儿童,使园本课程的开发能够引起越来越多人的关注,最终达到寓教于乐的目的。真正实现了可持续发展的目标,更多未知的可能等待被发现。

参考文献:

- [1]王芸.幼儿园区域活动开展中存在的问题及解决策略[J].学前教育研究,2019,11(08):77-78.
- [2]詹家胜.幼儿园特色体育教学活动的开展与区域活动的设计[J].学周刊,2018,21(03):119-120.
- [3]韩新峰,徐荣,王远程.幼儿园区域活动中差异性教学分析[J].长春教育学院学报,2018,20(16):55-55.

