

# 中学教师课堂理答行为现状分析

◆刘妮

(陕西省商洛市商南县鹿城中学 陕西商洛 726300)

随着新课改不断发展,教师课堂的教学行为不仅仅作用于学生的学习成绩,更关乎学生素质的发展,教师个人能力的提高和教学功能的进步。教师的理答行为是一种重要的课堂评价行为,加强教师的理答行为不仅有利于提高教师的业务水平,以及个人的专业成长,更有助于学生情感、态度、价值观的形成与发展。所以,关注教师的理答行为具有重要意义。

## 一、教师的理答行为有利于促进学生的发展

教师的课堂理答行为对学生的成长、身心的发展起到推动和促进作用。教师对学生的课堂表现进行公平客观的评价,学生在有效的评价行为的推动下,就会提高自身学习兴趣并积极主动参与学习,师生之间,生生之间的交流合作加强,帮助学生获得该学科的积极情感体验,增强学生学习自信心。

## 二、教师的理答行为有利于自身素质的提高

教师要想让课堂理答行为有效,就要不断提高自身的素养。教师对学生进行理答反馈时,不仅要对学生学习成绩进行反馈评价,同时还要关注学生的情感、态度、价值观的形成和发展。在真实的课堂中,对于教师的提问,学生的回答大多数是不能预设的,这就需要教师对不同学生的回答做出合理的反馈,需要教师的随机应变能力,能够对学生的各种回答灵活处理。通过对学生进行反馈评价,认识到自身的不足并不断完善,不断丰富自己的理答经验。

作为一名教师不仅要具备本学科的专业知识素养,而且在教育学、心理学等方面具有广博的知识,教师的语言表达能力、课堂组织管理能力和交流合作能力、问题解决能力和科研能力、创新精神和实践能力都会随着教学的实践而不断增强。

然而,在新课改的实施和倡导下,虽然高中课堂教师的课堂理答行为发生了改变,教师课堂理答行为的态度、内容、课堂气氛、学生的主动性发挥上有显著的提高,教学方式也由注重教师的教转而关注师生对话互动交流,强调在师生互动中,教师通过课堂理答活动引导学生不断思考,发散思维,促进学生思维的发展,更加有效合理的达成教学目标。但是也有很多需要加强的地方。

## 一、理答的频数总量大,但语言单一

通过观察本校10名英语教师的10节常态课来看,教师的理答行为总数达到165次。这说明教师在课堂教学中理答行为总数是足够的,教师理答行为次数多,有利于与学生回答建立联结,

积累丰富的理答经验,增加教育智慧,提高教育水平。教师经常的理答行为,可以使回答问题的学生达到回应,感觉被尊重,同时也能激发学生进行积极地思考,提高课堂参与的积极性。从课堂观察中可以看出,教师的理答语言较为单一。基本上都是一些简单的肯定、表扬和机械的重复性语言。简单的肯定的理答语言主要表现为“yes”“right”等理答行为,这些语言的大量使用表现教师语言匮乏,不能灵活运用不同理答用语;简单赞扬的理答语言主要表现为“good”“nice”“well done”,这样会造成学生对教师的表扬习以为常,达不到激励的目的。还有一部分教师,只是机械的重复学生的回答,不进行语言的评价,一定程度上机械的重复能促进学生的学习,但另一方面理答语言机械刻板,缺乏针对性,不易激发学生的回答问题的兴趣。

## 二、注重肯定理答,缺乏深度

在课堂教学中,教师能够对大多数的问题进行评价式的理答,其中肯定的理答占66%,这说明教师对学生的回答多持肯定的态度,较少对学生否定,这有利于激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,促进学生主动快乐的学习,提高学生学习英语的自信心。利用课堂教学的进一步进行。但还有一部分理答行为缺乏深度的挖掘,具体表现咋追问、转问、探问、反问等理答行为较少,体现了教师在发展性理答行为上没有关注。教师对学生的回答缺乏追问,使教师很难站在发展的角度对学生进行引导,缺乏深层次的引导。

## 三、能适时运用理答,但缺少内在动力激发

教师对学生的理答大多数能做到结合具体的回答,给予恰当的理答,当学生回答正确时,给予恰当的表扬和奖励。当学生回答不正确时,给予适当的鼓励和引导。当学生回答不完整时,给予适当的补充和归纳。在高中英语课堂教学中,对学生回答的激励性理答主要表现为简单的表扬,并且比重相对较少,激励性表扬更少。这不利于学生积极参与课堂,不利于激发学生内在的学习动力。鼓励的作用是巨大的,教师要对学生进行积极地鼓励表扬,尽可能的促进学生内在潜能的激发,促进学生的发展。

在教师课堂理答行为中,如何对学生的回答做出及时、合理、有效的反应和处理,让不同学生都得到发展,这不仅考验了教师的专业素养,更体现了教师的教学机智。因此,教师该如何有效的理答成为新课程课堂关注的重点。

