

谈小学语文教学中学生主观能动性的培养

◆刘甜

(新疆维吾尔自治区额敏县第三小学)

摘要:教育是人类进步的根本,没有教育,社会就不会进步。本文将简单讨论讲述小学语文教学培养小学生主观能动性的重要性,以及如何在教学过程中对小学生的创造力进行培养。通过全新的方式创造出一种良好的教学方式进而对小学生的主观能动性 & 发散思维进行更进一步的挖掘。

关键词:小学语文教学;主观能动性;培养

在现在中小学生学习课程改革创新为大前提的情况下,学校提出了教师要在课堂上对学生创新意识和创新能力的培养。主观能动性其实最考验的是人们的思维方式,现在不同的角度去思考问题就会发现很多不一样的东西,当然,创新更是现在原有事物的角度上出发的。从小学就开始着手培养学生的主观能动性,有利于学生的多元化发展,以及对事物的多方位思考。文章将会通过一系列的举例说明并且结合实际的一些教学情况进行分析,指出教学中应该用到的方法和意见。

1 培养学生主观能动性的意义

主观能动性的培养应该是越早越好,在小学生的这个阶段,学生的学习能力和事物接受能力都是最强的时候,也是有最多奇思妙想的时候,所以,从小学就开始培养学生的主观能动性,能帮助学生培养自主学习能力的同时还能发散思维。随着当前社会的快速发展,单一的教学方式已经无法满足实际上学生对于学习需求的需要了。培养学生的创新思维,能够拓展学生的思路,让学生主动探索,主动询问,从而进一步获取新的知识。创新思维还能帮助学生从多个角度思考问题,通过正反论证的方式,让学生分成两部分,对一事物进行论述,引导学生一事物思考的多面性,在增加了课堂参与感和体验的同时还能教育学生独立思考的能力,为学生的学习道路奠定基础。

2 培养学生主观能动性的策略分析

在小学课堂的教学过程中,可以通过积极鼓励学生大胆的积极提问质疑的方式,构建一种教师与学生互动的教学模式,同时营造较好的课堂氛围,培养学生的想象能力并且根据课堂内容设置教学情境,让学生更容易发散思维,更好的融入情境从而培养学生的主观能动性。

2.1 积极鼓励学生大胆质疑,构建互动教学

因为有疑问才会有思考。只有学生遇到问题并向教师积极进行提问质疑,才能说明学生已经深深的融入到了课堂学习中,对学生深入语文课堂的学习有着深刻的影响。在构建互动教学的过程中,要时刻把学生放在课堂的第一位,让课堂以学生为中心,建立一种教师与学生平等的关系,更容易让学生贴近教师,从而敞开心扉大胆提问。例如,在人教版小学四年级《两个铁球同时着地》的课文中,可以通过对学生提问引发他们的思考“为什么

两个重量不同的小球会同时落地”。在讲课之前可以先提问学生,先让学生表达自己的观点,然后在带领学生一起做一个简单的小实验,继而引出这篇课文,在学生的不断思考中完成教学。这样,不仅提升了学生的语文逻辑思维能力和语言表达能力,而且还能挖掘学生更多的潜能。

2.2 营造良好学习氛围,培养学生想象能力

教学环境会直接影响教师的教学质量和教学效率,如何营造出一个良好的教学氛围就成了教师必须解决的难题。因此,教师在准备教案时,就要求教师现在学生的角度去思考,什么样的教学环境才会吸引学生的注意力,所以增加课堂趣味性就是必不可少的一环。比如在人教版小学四年级语文课本《普罗米修斯》中,教师可以让学生自主选择人物角色,以课文内容为主排练一个简单的话剧,将课堂内容融入到话剧中,在课下可以让学生提问想象“如果普罗米修斯没有将火种带到人类社会或者普罗米修斯向宙斯低头认错,那么故事的结局又会怎么样?”把故事的结局交给学生,让学生自己创造出他们想象中的世界,教师则可以从中找到不同学生所存在的问题,并及时指出改正。

2.3 创造教学情景,引导学生发散思维

在所有教学科目中,语文是最具有灵活性的科目,有很多的问题都没有确切的答案,所以,最终的答案就需要学生通过发散性思维来进行解答。当然,只有发散性思维是远远不够的,还需要学生有着扎实的语文功底。在进行课堂教育的同时,教师带领学生走出课堂,让学生与社会中的人、事、物有着更为直接的接触,在潜移默化中就能使小学生的情感观和价值观得到更好的巩固。

3 结束语

在如今这个快速发展的时代里,创造力已经成为必不可少的一种本领,而教师就肩负着培养学生创造力的重任,尤其是在小学生这个极具优势的群体中,教师的责任就更为重要了。在教学过程中,教师通过不同的方式,积极鼓励学生对老师进行提问,拉近与学生的距离,营造出一种和谐互助的一种教学氛围。合理运用多元化的教学方式,适当的带学生一起接触除了课堂以为的内容,让学生的发散思维能力得到更大的提升,最后达到促进小学生德智体美劳的全面发展。

参考文献:

- [1]赵辉.中考物理复习阶段错题本的合理使用[J].数理化解题研究,2017,13(26):58-58.
- [2]范国萍.在错题中淘金——错题本让中考物理不走弯路[J].新课程(下),2017,20(7):35-36.
- [3]尹克瑕.浅谈初中物理习题教学中错题本的正确使用方法[J].湖南中学物理,2015,47(6):23-24.

