

以人为本理念下小学班主任管理策略研究

◆刘应久

(云南省文山州砚山县江那镇中心学校 663100)

摘要:随着我国教育体制深入改革,对小学教育越来越重视,并根据当前学生的学习情况以及课堂教学现状,提出了新的教育教学要求。作为班级中的主力军与管理者,班主任在对小学生进行管理和教育时,要改变现有的管理方式,将以人为本作为管理理念,尊重学生在课堂的主体地位,围绕他们的成长规律、发展特征以及个体差异开展一系列的管理工作,在促进学生身心健康全面发展的同时,还能够提高班主任的管理水平及班级管理成效。因此,本文对以人为本理念下小学班主任管理策略进行探讨和研究。

关键词:以人为本;小学;班主任;管理策略

引言:

所谓“以人为本”管理是指在管理中以人为出发点与中心,围绕着激发与调动人的积极性、主动性、创造性去开展工作。在小学班级管理,以人为本理念的渗透与实施,需要班主任尊重学生的个性特点,结合实际情况,采取有效的管理措施,将其落实到日常的管理工作中,同时还要根据学生的年级层次,制定班级管理制度,创设轻松、和谐、温馨的学习环境,使学生养成良好的学习习惯,为其今后的成长和发展奠定基础^[1]。

一、小学班主任班级管理中存在的不足

(一)对学生主体地位认识不清

如今,虽然教育部门提出了教学改革的要求,但是在实际教学中发现,传统教育理念已经深入班主任及任课教师的内心,他们在开展管理及教学活动时,过于强调自己在课堂中的重要地位,忽视了学生的感受。由于小学生的年龄较小,且没有较强的自制力,所以在班级管理中都是由班主任或是各科教师进行管理,导致学生处于被管理的状态,时间久了,就会造成学生缺乏主人翁的意识,抑制了学生个性化的发展。

(二)缺乏学生个性培养

受应试教育的影响,小学班主任过于重视学生的学习成绩和升学率,将提高学生的学习成绩作为管理重点,干涉学生所有课程的学习。在课堂教育中,也是在最短的时间内向学生传授尽可能多的课本知识,严重忽视了学生的个体化差异。事实证明,受个体因素影响,学生的学习能力、认知能力以及接受能力均存在明显的差异,所以,对于整个班级的学生来讲,如果采取“一刀切”的管理方式,就会严重忽视学生的个性化发展。如果个别小学生的接受能力较差,在相同时间内,不能完全理解教师所传授的知识,就会与其他小学生存在差距,从而跟不上班级的学习进度。长此以往,就会影响小学生的学习效果,甚至使学生产生厌学的心理^[2]。

二、小学班主任以人为本管理的有效方式

(一)因材施教的管理理念

在新形势下,小学生未来的发展方向是多样化的,他们会因自己的选择而走向不同的人生轨迹,作为学生受教育阶段的第一责任人,班主任在日常的班级管理中要关注和重视每个学生的性格变化和心理成长^[3]。针对这一点班主任对那些学习成绩落后的学生,要进行客观的开导和沟通,不能一味用责备和批评的管理方式去影响他们的学习情绪,因为即使这些学生最后不能拥有理想的成绩,哪怕是学到了极少的知识,对他们日后的成长与发展也起到积极的促进作用。此外,在小学学生中,有的学生因为家庭环境和学习较优越等原因,很容易产生优越感,拥有过强的自信心和自尊心,但这种心态容易发生改变,出现傲慢、自私,目中无人等情况,班主任在管理这种学生时,就要适当的磨掉他的气焰,让学生懂得尊重和谦卑的重要性。还有完全相反的学生,从小就比较自卑、消极和过于内向,班主任在管理这种学生就需要激励和引导,帮助他们树立信心。

(二)深入了解问题的根源

正如莎士比亚所说:“一千个读者就有一千个哈姆雷特。”这句话在小学班级管理中同样适用。受个体因素的影响,小学生在

日常的生活及学习中出现的问题也各有不同,班主任在进行管理时,不是处罚和批评,而是要了解造成这些问题的根源,是因为单亲家庭,或是父母工作太忙,学生在家中无人看管导致的,还是因为家长过于溺爱等原因造成的,班主任要找到根本的原因然后对症下药,让他们慢慢的改掉这些坏习惯,而不是采用雷霆手段,想要一次就拔掉学生身上的“刺”。要想有效解决这些问题,需要班主任根据学生的实际情况,开展多样化的集体活动,利用集体的活动或游戏,促进学生之间的合作关系,空间里集体利益,利用同学的关心来弥补缺少父母关爱的学生的感情,有助于实现学生身心健康的全面发展^[4]。

(三)公平、公正地开展管理工作

要想充分发挥出以人为本理念的重要价值,需要班主任在日常的班级管理中遵循公平、公正的管理原则,比如说,在面对不同学生的奖惩时,不能有差别对待的情况。当成绩较好的学生犯错时,不能敷衍了事,而成绩落后的学生犯错的时候却要“小事化大”,这种有着鲜明对比的管理方法一方面会降低班级管理的价值,同时还会恶化学生之间的关系。并且在潜移默化中,会让学生认为自己只要学习成绩好或者懂得讨好班主任就可以为所欲为,这种结果不是一名班主任在管理班级时该出现的情况。班主任应该做到在心中没有喜欢学生和讨厌的学生之分,而是和所有学生建立良好的师生关系,对其学习及生活进行引导和帮助。

三、结语

综上所述,小学班主任在开展班级管理工作时融入以人为本理念,在改变传统管理模式的同时,还能够潜移默化提升学生的课堂参与意识,主动参与到班主任的管理工作中,并在此过程中养成良好的学习习惯,树立正确的价值观念,逐渐形成责任意识与使命感,进而实现学生的个性化及全面发展。

参考文献:

- [1]周咏.以人为本理念下小学班主任管理策略分析[J].求知导刊,2017,35(29):171-173.
- [2]潘旭兵,何会容.以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,15(33):213-215.
- [3]张艳丽.浅析以人为本理念下小学班主任管理策略[J].中学课程辅导(教学研究),2015,20(24):161-163.
- [4]丁祎.小学班主任管理工作中的问题及对策[J].西部素质教育,2016,22(15):203-204.

