

新课改背景下小学语文作文指导方法的创新实践

◆陆华宪

(广西河池市宜州区福龙瑶族乡京口小学 广西河池 546327)

摘要:随着新一轮教学改革的开展,小学语文教学也随之发生了巨大的转变,对小学语文教师也有了更高的要求。小学阶段是学生学习和成长的关键阶段,此时也是培养学生写作能力的重要时期。作文一直都是语文教学中的重要组成部分,但在实际教学中的效果并不理想,大多数学生都存在写作难的问题。因此,在新课改的背景下,小学语文教师要对作文教学的方法进行有效的创新,提高作文教学的质量。本文就新课改背景下小学语文作文指导方法的创新进行探讨。

关键词:新课改;小学语文;作文教学;指导方法;创新策略

引言:

小学语文新课程标准中指出,教师要使学生在进行写作时,能清晰、准确的表达自己的情感,运用合理的语言文字明确作文的中心思想,提高作文水平。当前作文作为语文教学中的重要促成部分,一直困扰着教师和学生。教师由于教学理念较为落后,教学方法单一,导致作文教学效果并不理想,限制了学生作为能力的提升,并且挫伤了学生的写作兴趣。因此,在当前新课改背景下,教师要有针对性的制定教学计划,及时的解决教学中遇到的问题,帮助学生爱上作文,实现综合能力的提升。

一、小学语文作文教学中存在的问题

1、教师写作教学方法落后

由于长期受传统应试教育影响,小学语文教师在开展作文教学的过程中,缺乏自主创新,仍采用单一、守旧的教学方法让学生进行写作练习,导致学生的作文千篇一律,缺乏情感,并且大部分学生的作文内容都较为空洞、乏味,使人缺乏阅读兴趣,从而影响了学生的写作热情,限制了学生写作能力的提升。

2、教师缺乏有效指导

作文是语文考试中的重点内容,对学生的学习成绩有着重要的影响。但大部分教师都只关心学生整体分数的高低,写作时字迹是否工整等,而忽略了多学生进行有效的写作指导,导致学生写作能力提升缓慢。同时,教师对学生作文进行点评时,只是简单的给个分数或写个优良差,导致学生不知道自己的不足在哪,不能有针对性的进行改进^[1]。

3、学生缺乏知识积累

古人云:“读书破万卷,下笔如有神。”丰富的阅读能帮助学生积累更多的知识,为开展写作奠定坚实的基础。但当前小学生的阅读量并不多,课余时间不是进行各种学习班就是玩游戏,缺乏必要的课外阅读,缺乏知识素材的积累,并且由于年龄较小,缺乏生活经验,进而导致在写作时不知如何下笔,不能准确表达自身的情感,写出的作文与现实生活脱节,从而作文如同流水账一般,还挫伤了学生的写作兴趣。

二、新课改背景下小学语文作文指导方法的创新策略

1、开展个性化的写作指导

小学语文教师在作文教学过程中,要根据不同的写作内容对学生运用不同的指导方法,从而实现个性化教学,帮助学生正确的掌握不同体裁的写作方法,促进学生写作能力的提升。比如,在进行记叙文写作时,学生往往都是按照顺序来叙述事情的发展,但这样形式常常过于直白,缺乏起承转合,很容易写成“流水账”式的作文,导致作文缺乏可读性^[2]。对此,教师可对开展个性化指导,帮助学生掌握更多的写作技巧,比如可在记叙文写作时运用插叙法、倒叙法等等,从而产生一定的悬念,吸引读者的眼球,提高作文的质量。

2、注重语言积累,提高学生写作能力

小学生在写作文时最难的就是拼词凑句。小学生在小学阶段掌握的词汇和语句有限,写作时缺少语句也是正常现象。写作能力是学生对语文知识学习的高级体现。要提高学生的写作能力,积累丰富的语言材料十分重要^[3]。因此在作文教学中,教师要注重阅读与写作的有机结合。通过阅读帮助学生积累语言材料能够加深学生的印象,学生自然能够游刃有余地把自己亲身积累的素

材应用于写作之中。目前比较受教师欢迎的积累材料的方式有课前3分钟讲故事,学生轮流讲述自己喜欢的名著典故,共同分享,积累的素材远远超过自己看书所得。另外一种摘抄好词好句,学生课下查阅书籍摘抄词句,这既有利于学生为写作积累素材,也有利于提高学生的课外阅读量,为提高学生的写作能力奠定了基础。

3、完善作文教学评价

当前不少小学语文教师在对学生进行作文评价时,缺乏科学性,总是以自己的主观意识对学生进行评价,忽视了学生之间的差异,评价的方式过于单一,缺乏吸引力,并且对学生写作中存在的问题并未进行详细的说明,使得学生不明白自己的优点和缺点,进而无法有效的提升写作能力^[4]。因此,教师首先要注意评价语言的准确和得体,充分的尊重每一位学生,学会发现学生的闪光点,积极的给予学生鼓励。其次,要注意因材施教,根据每个学生的真实情况分别采取不同的评价方法。最后,引导学生进行互评。生生互评实现了彼此间的互动交流,能帮助学生更加清晰的认识到自己存在的不足之处,从而通过相互间的借鉴来提升自身的写作能力。

结语:

总之,写作教学是语文教学的重中之重,在新课改下我们不能再沿用旧模式,而是要以新课改为指导,以学生为中心,探索生本化教学模式,激起学生参与写作的主动性,让学生爱上写作,学会写作,乐于写作。

参考文献:

- [1]李琳.浅析新课改背景下小学语文写作教学的创新发展[J].延边教育学院学报,2019,33(01):135-137
- [2]李黎阳.新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J].课程教育研究,2019(04):86-87
- [3]刘云丰.浅论新课改背景下小学语文作文指导方法的创新实践[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):145
- [4]秦昌龙.新课改背景下如何实现小学语文创新教学[J].内蒙古教育,2016(21):33

