

# 探究小学数学课后作业多样化形式

◆吕亚红

(咸阳市实验学校 陕西省咸阳市 712000)

**摘要:**在我国小学数学教育中,通过课后作业的方式来让学生进行数学知识点的巩固显得非常常见,因此,如何做好小学数学的课后作业布置也成为当前小学数学教育的一个关注点。数学相对于其他学科而言更加的抽象,而且答案是唯一的,更加偏向于理性思维和对于学生逻辑思维能力的锻炼。小学数学作为数学学习的初级阶段,是学好数学的一个基础阶段,如果学生在小学阶段没有学好数学,那么在以后也很难跟上学校数学教学的进度,数学基础的学习又是一个系统性的过程,这就要求教学不仅仅要在课堂上做好数学的教学工作,在课后更要做好课后作业的布置,以此加强学生的知识点巩固。因此,做好探究小学数学课后作业多样化形式的研究分析就显得至关重要,以此,促进学生课后知识巩固形式的多样化,并且提高我国小学的教育水平,为培养小学学生提出建设性的意见和建议。

**关键词:**小学数学;课后作业;多样化形式

**引言:**小学数学课后作业的布置是做好数学教育的关键,教师无论在课堂上多么认真的教学,学生多么认真的学习,但是如果不用布置课后作业进行课堂知识点的巩固和应用,那么课堂教学也只是镜花水月。数学跟语文这类文科科目不一样,文科更多的是靠学生的记忆与体会,而数学更多的是靠学生的理解,因此在课后作业的布置中,应该要多考虑到知识点的应用,课堂短短的四十五分钟只能够将数学教学的知识点和理论知识进行教导,而实际的应用却要依靠课后作业进行实践和巩固。幼儿数学学习是具有系统性的特点,一节课上学习到的知识点有可能在多年以后还会用到,因此课后作业除了具有巩固课堂知识,帮助数学灵活运用知识点以外,还有加强学生记忆的作用,通过课后作业,加强学生对于知识点的理解与记忆。需要注意的是,教师应该根据不同的课堂,不同的知识点,灵活的布置课后作业,通过多样化的课后作业才能更好的起到其相应的效果,不然只会起到事倍功半的效果。

**正文:**

## 一、总结小学数学的课后作业中存在的问题

通过对小学数学以往的课后作业布置情况进行分析研究后,发现主要存在以下几点问题:

### (一)课后习题缺乏必要的针对性

一般而言,教师会在讲解完一节课的内容后,直接根据这节课所教导的知识点,对学生进行课后作业的布置,有些是课本上的课后习题,有些是对应配套教学后的数学练习册。这些课后作业当然所对应的是当节课的学习的知识点,但是这些作业对于不同的学生也许效果是不一样的,对于数学成绩好的学生而言,这些课后作业会显得太简单,而不能起到教学的效果。而对于学习成绩较差的同学而言,这些作业又显得太难了,一方面为了完成这些作业会花费更多的时间,同时又会产生数学学习很难的观念,对于学生的数学学习积极性是不利的。老师针对这种情况就会进行题海战术,对学生大量的布置作业,认为一方面能够加强成绩好学生的学习效果,另一方面又能加强成绩差的学生的知识点的理解应用,加强对课堂知识点的巩固,但也许取到的效果并不如人意。

### (二)课后作业的布置形式过于单一

通过研究分析可以发现,我国小学数学课堂教学安排的布置都是采取“先讲解,后巩固”的方式进行的,往往是在课堂的后半段进行作业的讲解,这种方式很容易让学生产生,这道题目很简单的错觉,从而让学生变得懒惰,不愿意思考的心理的产生。

## 二、小学数学课后作业多样性的方法

### (一)将部分课后习题在安排课堂中来

相比于传统的将课后习题安排在课后进行而言,在课堂教学中间进行部分作业的操练,能够更好的巩固教学知识,更好的将课堂上学习到的知识点进行运用。同时,在课堂中间安排作业一

方面学习的注意力比较集中,能够更好地进行知识点的理解和运用,另一方面也能保持学生的好奇心和对数学学习的主动性,在课堂中间布置作业,学生遇到问题的时候可以第一时间得到解决,既能够强化课堂教学的效果,学生又能更好的理解数学知识点,教学效率也能有效的提高。而且将作业安排在课堂中间完成,也能够减轻学生的作业压力,让学生有更多的课后时间进行安排,符合当前快乐教学的安排。

在传统的课后作业中,一般还有一个预习的环节,预习主要是为了学生能够先了解第二天所需要学习的知识点,这样子在第2天的课堂教学中能够更好的理解教师的教学内容。针对这块,教师可以设置一到两题简单的题目,让学生先进行一个预做,教师在第二天的课堂开讲前,先对这几题进行讲解,以此来导入当天的教学内容,能够让学生在保持好奇心的前提下进行学校,学生可以更好的吸收当天的教学知识点,起到事半功倍的效果。

### (二)课后作业允许出现留白

对于课后作业允许出现留白,主要是考虑到学习成绩较差的同学,对于他们而言,也许对于数学的解题不像成绩好的同学那么容易理解,需要花费大量的时间来进行思考,有时候对于不会做的题目想再多的时间也是做不出来,那么与其浪费时间解决这些不会做的题目,还不如将时间花费在其他课程的课后作业上面的难题,学生花费了大量的时间来解决,最终的解题思路还是错误的,而且浪费了大量的时间,使得晚上无法得到充分的休息,从而影响了第二天的精神,使得第二天的学习效率下降,这会产生一个恶性循环,因此应该允许课后作业出现留白。需要注意的对于学生的课后作业留白应当是保持允许的态度,而不是鼓励学生进行留白,这个尺度需要学校和家长共同把控。作业留白还有一个好处,那就是教师在检查学生课后作业的时候,可以通过留白来了解学生学习过程中不明白的地方,了解学生的不足之处,以此能够更好的进行针对性的调整和改进,对于课堂教学效率的提高有着极大的好处。

### (三)设计多样化的课后作业

教师也可以通过布置其他类型的课后作业来优化学生的数学学习效果,比如说:口述作业:让孩子在家里面给父母讲解题目,可以帮助学生更好的理解题目,同时促进孩子的表达能力。调查作业:向孩子布置一些课后的市场调查或者统计调查作业,能够让孩子更好的理解并且运用相关知识,提高孩子的学习兴趣,而且也能加强孩子与人交流的能力,锻炼孩子外向的性格,不过需要注意的是,孩子在进行调查作业的时候父母孩子的保护工作,防治安全事故的发生。还有如故事作业、思维导图、数学日记等多样化的方式进行小学数学课后作业的布置,帮助孩子更好的进行数学学习。

### 结束语:

提高小学数学课后作业的多样性,是当前小学数学教育改革的一个方向,通过提高小学数学课后作业的多样性,一方面能够减轻小学生的学习压力,另一方面也能够因材施教,提高学生的学习效率,通过提高课后作业的多样性,以此让课后作业的效果得到最大的发挥,才能更好的通过课后作业来巩固与加深课堂上所学习到的知识。

### 参考文献:

- [1]陈小玲::课后作业结构分析[J];语数外学习(高中数学教学);2014年01期
- [2]王莺::关爱教育:课后作业的设计[J];新课程(综合版);2014年04期
- [3]王蕾::提高课堂效率,减轻课后作业负担[J];小学生(教学实践);2014年04期
- [4]江筱毅;马瑞芳::广东省增城市小学体育课后作业施行现状调查研究[J];体育师友;2014年04期