

情境体验式教学,提升高中地理教学效果

◆吕忠梅

(黑龙江省讷河市拉哈一中)

摘要:高中地理学科具有极强的实践性与综合性,从而对于学生而言,具备一定程度上复杂性,使得学生很难理解。而情境体验式教学模式的构建与实施,使得高中地理教学逐渐趋于直观化,并让学生能够通过环境得以感受地理知识的魅力所在。所以,本文主要分析与渗透情境体验式教学方法,从而解决传统地理教学中所面对的问题,并更好的为学生构建和谐愉悦的学习环境,提升高中地理教学效果。

关键词:情境体验式教学;高中地理;课堂教学

高中地理教师在实际教学过程中为学生构建一个地理体验式环境,从而在体验式情境之中让高中学生能够对所包含的地理知识给予充分学习体验,这便是体验式情境教学的目的所在。体验式教学能够大幅度提升学生自主学习能力与自我思考能力,并引导学生大范围参与到地理课堂讨论与交际活动中,以此提升学生学习地理课程的积极性与兴趣,并激发学生强烈的求知欲与好奇心。

1 高中学生学习兴趣的激发

学生对课程学习兴趣的激发,能够很好的促进学生在学习过程中主观能动性的培养,并提升学习效率与效果。而高中地理教师需要针对学生个人兴趣与个人爱好进行相关教学内容与教学方法的创新,以学生实际学习需求为基础,从而创设个性化情境体验教学模式。而对于很多地理教学内容而言,地理教师需要首先对内容进行分类与整理,并逐步将难点与重点整理出来,从而进一步构建完整的结构体系,并合理把控学生地理学习思维模式的构建。

比如,在高中教师进行“水资源的合理利用”课程教学时,便可构建良好的情境体验式教学环境为导入基准。地球上最为重要的一个生存资源便是淡水资源,任何生物生存都离不开水,水资源在我们生活的世界中占有极大的作用。但是,目前世界各国地区已经开始出现了水污染与水资源短缺的现象,并且已经严重影响了人类正常的生活与发展,从而造成水资源目前成为我们世界中最为关心的环境问题,所以,水资源的合理利用这一课题便成为了目前课堂教学中最为重要的研究对象。所以,高中地理教师可在课堂中对学生提问:水资源在利用过程中应该注重什么?水资源可利用性具有什么特点?而后为学生进行展示提前准备好的视频与PPT,并且让学生在构建的体验式情境教学之中,为学生进行体验学习,从而利用体验感官来感受水资源相关特点与知识内容,比如,在我们所熟知的浅层地下水、淡水湖泊水、河流水都是人类运用比较常见的水资源,但是这类水资源数量是十分有限的,其只占有全球水资源的十万分之七。通过提问方式让学生能够体验感受到水资源综合利用的重要性,并更为彻底的了解到相关学习内容,以此激发学习兴趣,并懂得如何开发自我的思维方式,从而更好的学习到课程内容。

2 游戏学习体验式情境的构建

高中学生对于初中学生而言,在一定程度上应该懂得如何自我学习与自我思考,但是,在地理教学中却无法真正达到自我领悟的阶段,所以,为了提升高中学生对地理课程学习的积极性,高中地理教师便需要进行游戏体验式情境模式的构建。通过游戏体验式情境模式的构建,能够让学生真正从心理上喜欢上这门学科,并真正激发学生热情,这也是高中地理教师设置游戏体验式情境模式的真实目的。

比如,高中地理教学之中教师可构建谜语猜地名、地理拼图、地理故事大课堂等相关游戏体验情境,进而为组织学生进行相关游戏活动的开展。地理教师引导学生进行自我游戏角色的选择,从而与班级同学开展角色对话与交流,并在角色游戏中深刻体会地理课程知识内容。而且在游戏活动之中,学生通过对角色的感受与体验,进而在随后表现中将自己不易察觉的缺点暴露出来,从而指导教师进行相关教学内容弥补,并提升学生在游戏氛围中的体验学习。

3 对现有的地理课程资源进行开发

对于高中地理情境体验式教学而言,在很大程度上可充分利用学生所熟悉的环境、技术、知识等相关内容进行创设,以此挖掘现有课程教学中的一切资源。而通过对现有课程资源的大力开发,使得高中地理教学能够在整合资源过程中,逐渐在情境体验式教学中具备一定的实用性、趣味性和可操作性,进而满足学生在学习中对学习内容的多样化需求,以促进学生利用资源整合方式完善自我体验学习。

例如,在学校周围环境中就有很多因素可供学生进行体验学习,在学习相关土壤内容时,教师可组织学生来到学校操场,并对学校操场中的土壤结构、地形、气候特点等地理内容进行考察,通过考察学习以此分析学校环境知否适合农业、工业发展,如果不合适,请学生找出不合适的因素,以此提出相应的改善措施。通过这种现有资源的开发,使得高中地理体验式情境教学能够充分利用一切可用资源,并且激发学生学习积极性,从而提升课堂教学中对学生教学的有效性。

总之,高中地理情境体验式教学模式的构建,能够将一切可用的周围资源进行整合和利用,并以此调动学生学习积极性,从而将学生体验学习能力逐渐凸显与培养出来,以此改变传统教学中所凸显的问题,进行培养学生自我学习意识。

参考文献:

- [1]陶小中.情境体验式教学在高中地理教学中的应用[J].文学教育,2016(02):152.
- [2]李震.多媒体技术在高中地理教学中的应用[J].中国新通信,2016(14):138.
- [3]钱莉娇.论情景教学法在中职旅游教学中的应用[J].教育现代化,2016(23):152-153.

