

浅谈中学生汉字书写正确率下降的原因及改进策略

◆米建国

(陕西省商洛市洛南县巡检中学 726103)

摘要:智能技术不断发展,我国逐渐进入无纸化时代,许多学生开始利用输入法代替手写汉字,虽一定程度上节约书写时间,但却降低学生的书写能力。近几年,许多中学生开始出现书写汉字正确率下降的情况,甚至存在错别字等问题。培养学生汉字书写能力能够在提升学生写作能力基础上,实现我国文化的传承,促进中国传统文化的持续稳定发展,因此必须针对中学生汉字书写进行深入研究,降低学生出现别字、错字的情况,从而实现学生全面发展。本文针对中学生汉字书写正确率下降的原因进行分析,提出有效改进措施。

关键词:汉字书写;正确率;中学生

就目前中学教学内容分析,汉字书写已并非中学主要教学任务,同时,随着智能技术的出现,学生也逐渐忽视自身汉字书写能力,将智能技术取代汉字书写,而在此过程中,部分学生已经存在错别字等书写问题。汉字为教学的重要基础,学生掌握汉字书写,不但能够弥补自身存在的不足,还能够实现对知识以及文章更为深入的理解,从而加强学生的口语表达及理解能力,因此,必须针对学生书写能力进行重点关注,分析学生存在的书写问题并加以解决,进而实现学生全方位发展。

一、中学生汉字书写正确率下降的原因

(一)作业负担过重,忽视写字课教学

现如今,中学生学习任务较为繁重,需花费大量时间理解各科知识点并完成作业。据可靠数据显示,我国中学生需花费3小时以上时间完成作业任务。而在完成作业之余,还要面对家长所安排的课外辅导。为节约时间完成各科任务,学生仅能加快书写速度,忽略书写规范等问题,长此以往,较大程度上降低书写汉字的正确率。

目前,许多教师依然仍处于错误教学理念,认为汉字书写课程应存在于学生小学阶段,中学生学习任务繁重,为保证学生整体升学率,将其他考试科目取代汉字书写教学课程,无视汉字书写课程的重要性。许多学校虽在课程中加设汉字书写课,但并未针对课程安排专业书法教师,仅分配语文教师进行简单的书写指点,无法针对学生汉字书写能力进行有效培养。因许多学校仅将汉字书写课程拘泥于形式,并未将培养学生书写能力纳入写字课程,导致中学生出现汉字书写正确率下降的情况,甚至出现错字、别字等问题。

(二)过度采用多媒体教学方式

在许多语文公开课中,课堂热闹程度成为评价课堂的主要标准,而若使学生长时间处于书写状态,将出现“冷场”的情况。许多教师为达到公开课评价标准,过于追求课堂氛围,忽略学生写字环节,仅关注学生是否能够将自己观点充分表达,从而降低对学生书写的关注度。另外,许多教师认为,汉字书写需花费大量时间,一定程度上影响教学进度。就目前我国中学生教学情况分析,许多课程开始大量采用多媒体技术辅助教学,教师开始将多媒体许多板书教学方式,仅通过切换PPT的形式进行课件讲解,虽节约教学时间,但缺乏教师书写引导,学生也逐渐被PPT所吸引,投入热闹的知识讨论中,降低对书写方面的训练。

(三)网络语言影响

随着网络时代的到来。智能化输入方式逐渐进入人们的生活与工作,为使输入速度能够得到提升,许多传统的汉语言被篡改,许多人们开始将英语词汇与汉字进行共同使用,另外,一部分人们采用复合、图片拼接的方式表达自身观点。网络语言出现的英文、符号以及汉字拼接使用的这一情况,促使汉语言出现许多别字、错字,而此类文字逐渐成为网络社会独有的语言符号。中学生多处于成长阶段,对于错字、别字的分辨能力相对较弱,开始出现将网络语言融入至汉字书写过程中,如:“神马、脑斧、灰机”等,此现象的发生一定程度上模糊学生对于汉字形、义以及音等方面的理解,从而出现书写错误的情况。

二、提高中学生汉字书写准确率的相关策略

(一)增加写字课程,提高教学质量

教师应针对作业时间进行合理安排,针对学生特点进行作业设计,保证学生能够在完成作业过程中实现写作结合,尽可能的提高作业层次性,保证作业内容符合多样化特点,避免出现低效作业以及作业重复的情况。另外,教师应引导学生进行书写方面的训练,培养学生写作习惯,使学生能够达到书写整洁的标准,进而从根本上提升学生汉字书写的正确率。另外,教师应增加与家长之间的沟通,将书写重点放在写作质量中,若仅单一的追求作业量,学生较易产生抵触心理,降低对汉字书写的积极性。因此,教师应根据学生的学习能力以及学习课程进行汉字书写的额分配,使学生能够养成书写习惯,从而实现全面发展。在中学生课程教学中,汉字书写为其中主要内容之一,因此,各中学学校应针对书写课程设立写字课,提高对写字课的关注度,在教学研究工作中,加入汉字书写课,将书写课程落实于实处,使学生能够充分认识到书写汉字的重要性,从而实现书写能力的提升。另外,学校可定期在校内举办书写比赛,引导学生欣赏历代书法家作品提高学生书写兴趣,培养学生学习习惯,进而从根本上提高学生汉字书写正确率。

(二)落实写作课堂

现如今,许多教师教学课堂多以小组讨论以及PPT教学为主,一定程度上影响学生汉字写作能力。为使此问题得到解决,应为学生保留写字时间,减少多媒体设备,引导学生进行正确汉字书写。教师也应在实际教学过程中增加板书示范,为学生建立书写榜样,以促进加入汉字书写行列中。与此同时,教师应增加学生写字频率,使学生能够在此过程中养成练字的好习惯,提高学生对于书写内容的印象,从而帮助学生实现对写字内容的理解。另外,教师应保证为学生保留5-10分钟写字时间,使学生能够在此时间内完成写字任务,进而提高书写准确率。

(三)培养正确书写习惯

教师以及家长在教学过程中应重点关注网络用语问题,为学生树立准确的汉语言观念。教师应在日常教学中,重点关注网络语言问题,为学生讲解汉语言的魅力,营造规范语言环境。另外,学校应及时在网络以及广播中进行语言规范的宣传,提高学生语言文字的使用要求,从而形成正面引导。教师在教学期间,应及时为学生树立榜样,在发现学生采用网络用语时,及时对学生纠正,引导学生进行正确的汉语言训练,使学生能够养成良好且规范的书写习惯,从而实现学生汉字书写能力的提升。

结语:

综上所述,中学生为我国发展的重要基础,而汉字书写为我国传统文化,因此,教师应积极承担起教学责任,提高对汉字书写的重视度,为学生营造良好的书写条件及环境,培养学生书写习惯,使学生能够提高对汉字书写的积极性,从而实现学生书写能力的提升,进而促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]梁叶.大学生汉字书写能力调查与分析[J].汉字文化,2019(12):3-6.
- [2]贺珊珊.小学语文教学中学生汉字硬笔书写能力培养探讨[J].中国校外教育,2019(14):59+61.
- [3]闫治文.如何提高小学生的汉字书写水平[J].西部素质教育,2019,5(08):79.
- [4]赵琴.谈小学低年级汉字书写教学[J].甘肃教育,2019(08):90.
- [5]金妍希.中外学生汉字书写动态过程对比研究[D].辽宁师范大学,2015.
- [6]牟玉华,叶冬连.数字时代大学生汉字书写危机[J].现代大学教育,2012(05):88-92.

作者简介:米建国(1975—),男,陕西商洛,本科,中学一级语文教师。