

生活化教学模式在初中物理教学中的应用

◆任三平

(山西省沁县南里中学校)

摘要:生活化教学指的是通过把教学活动和现实生活的结合,在教学中融入学生熟悉的生活化实际例子,让教学更加生活化,以激发学生参与教学的意愿,让学生更好理解知识,更好在生活中运用知识解决实际问题,并通过这样的教学模式增强学生的素质和素养。本文以生活化教学模式在初中物理教学中的应用为重点写作内容,探讨了初中物理教学中引入生活化教学的必要性,结合教学实践,提出生活化教学模式在初中物理教学中的运用。

关键词:生活化教学;模式;初中物理;教学

1.初中物理生活化教学的必要性

1.1 激发学生学习兴趣与热情

初中物理当中的教学内容许多都和现实生活息息相关,教师在教学中将生活中的现象和实际例子和物理教学有机结合起来,引入生活化教学的教学模式,将教材进行生活化的演绎,能吸引学生的注意力,培养学生的物理学科学习兴趣,激发学生积极参与学习的热情。在初中物理课堂教学当中,有许多和实践相关的实验课,教师在教学过程中将这些实验课和实际生活相结合,能促使教学的内容更加丰富,将学生的兴趣点和物理实验有机联系在一起,让学生更加专注于学习物理知识、参与物理实验。生活化教学引入初中物理课堂教学,通过教师的引导,将学生引入预设的教学情境当中,从而激发学生的好奇心和探索精神。

1.2 巩固物理知识 提高理解力

通过生活化教学模式的教学,教师将物理知识和学生熟悉的日常生活紧密结合起来,有利于学生在生活化的场景中再次熟悉物理知识,从而达到巩固物理知识,提高理解能力的目的。在物理教学当中,单纯讲解物理学科知识,显得枯燥乏味,一些本身对物理学科缺乏兴趣的学生会表现出厌学情绪,并且,理解能力较差的学生对复杂的概念和一些物理现象和原理无法完全理解,而通过生活化教学模式的引入,可以帮助这些同学建立生活场景和物理学科知识的联系,从而提高学生的理解能力,让物理知识通过简单的生活案例变得通俗易懂,消除学生的畏难情绪,从而促进学生学习自信的建立,同时有效提高其理解能力,因此,在初中物理课堂教学引入生活化的教学模式是非常有必要的。

2.初中物理生活化教学模式的运用

2.1 教学中注重引用生活化教学案例

在初中物理的课堂教学当中,创设生活化教学情境是常用的生活化教学模式,但是,在教学中引入生活化教学案例也是必不可少的方法,教学案例能够将课本知识和一些概念转化为学生熟悉的观察对象,让学生在现象的体验过程当中,充分认识现象,理解概念的实质,并且可以达到激发学生学习兴趣和探索物理奥秘的好奇心理,促使学生自觉学习物理的学科知识,并不断自觉对照实践经验、不断观察,从而将理论和实践有效结合起来,提高学生的物理学科素养和综合素质。教师在教学中教物理八年级上册第三章《物态变化》的时候,教师可以举一些生活中学生熟悉的现象作为例子,让学生充分理解概念的实质。比如,在烧水的过程中,锅中的水沸腾之后,冒出来气态的水就是汽化现象,而气态的水汽遇到锅盖凝结成小水滴就是液化的现象。再比如,冬天结冰的衣服在阴凉寒冷的室外直接变干,没有经过融化的过程,冰直接升华;窗玻璃上形成的冰晶状窗花,是水汽遇冷直接凝结成固态,是凝华的现象。通过这样生活化的例子,让学生深刻理解现象的实质,达到掌握的目的。

2.2 作业布置生活化 贴合生活实际

物理学科是实用性较强的学科,因此,初中物理教学中,教师可以多布置一些贴合学生生活实际的生活化作业,通过这样的作业布置,让学生学以致用,在用当中学,促使学生动脑和动手能力的提高,增强学生理论结合实践的能力。例如,教师在教学《质量与密度》完成之后,可以给学生布置生活化的作业:昨天,小华同学的奶奶在惠万家生活广场买了一对黄金耳坠。小华同学

看了奶奶买的手耳坠,结合价钱,怀疑奶奶被商家骗了,小华觉得耳坠很可能不是纯金材质的,通过对密度和体积的计算,小华得出了结论。耳坠的体积是十立方厘米,耳坠的质量是九克,问:小华的奶奶购买的耳坠是纯金的吗?通过这样的作业设置,让学生感觉到作业的实用性,同时,认识到物理可以用到生活中解决实际问题,从而促使学生探索问题的答案。生活化作业不但能够让学生学习和巩固物理学的学科知识,而且能够让学生在学习中和作业完成过程中,获得一种学习的快乐,从而获得一种知识素养,经历一次次难忘的学习体验。

2.3 强化教师生活化理念 丰富生活化教学资源

生活化教学在初中物理教学中发挥着重要的作用,对教学效率的提高以及教学效果的提升都具有重要影响,因此,教师需要不断强化生活化教学的理念,丰富生活化教学资源,做好初中物理的生活化教学。一方面,教师需要充分熟悉教材,熟悉新课标,对素质教育的要求进行深刻理解,将教材中的内容和生活化的素材充分联系起来,并在备课过程中,巧妙进行课堂内容的编排,反复实践,寻求课堂教学的不断优化;另一方面,教师需要不断积累生活经验,细心观察生活,丰富生活化的教学资源,并且将生活化的教学资源和课堂教学的内容紧密联系在一起,丰富自己的生活化教学资源库,形成有条理有规划的素材,在课堂教学中,充分融入这些生活化素材,创新教学,引入生活情境,多进行生活化教学举例,激发学生的探索精神,培养学生的学习兴趣,不断提高学生物理学科素养。

3.结语

笔者认为,在初中物理的课堂教学中,生活化的教学是非常有必要的,对培养学生学习兴趣、进行知识结构重构和帮助学生复习巩固物理知识以及进行能力拓展都非常有帮助。初中物理中生活化教学中,需要注重在教学中引用生活化的教学案例;实现作业布置的生活化,贴合学生生活实际;强化教师生活化教学的理念,丰富生活化的教学资源。

参考文献:

- [1]何洪伟.浅析初中物理生活化教学的开展[J].学周刊,2019(24):95.
- [2]陆洪明.初中物理教学生活化的认识与实践[A]..教育理论研究(第十辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.
- [3]张敬成.生活化情境教学在初中物理课堂中的实践策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):126.

