

立足生活化,提高初中数学教学质量

◆陶树梅

(普洱市宁洱县磨黑中学)

摘要:“数学来源于生活,并最终服务于生活”,生活中到处存在数学,以生活实践为基点,将数学进行生活化,可以很好地帮助中学生们更加容易理解和掌握数学知识,让他们积累丰富的数学活动经验。同时数学又可以解决他们生活中问题,这也是人们生产、实践和学习不可或缺的工具,让数学回归于生活,可以真正实现“学以致用”的教学初衷。

关键词:初中数学;生活化;教学化

引言:

初中数学新课标曾明确指出:数学教学要与生活实际紧密关系,让学生认识到生活中处处皆数学,从学习过程中体验到数学学习的乐趣,主动地学习有价值的数学。这就需要初中数学教师在教学中框架中起到数学与生活之间的桥梁,让数学知识具体化、生活化,让学生体会到数学知识的实效性。数学本身是一门抽象性、逻辑性较强的学科,片面地讲授知识,学生会觉得索然无味,也难以掌握,数学知识生活化,会使抽象的数学变为实践的数学,让学生在生活体验中学习知识与技能,使数学课堂充满活力,焕发出新鲜的生命活力,从而引起学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,以此领略数学这门课程的真正涵义。

一、初中数学教学现状

1.目前初中数学最大的不足就是学生埋头苦学,只是为了能够考出一个好成绩,但学习的真正意义没有表现出来,学生死记硬背,填鸭式地重复着老师所讲的内容,然后开始大量的做习题,为的就是加大题量,应付考试,而学生都在成绩上较真,为了考试学生不惜任何代价,课堂上学,课后进行补课,但是这样的学习并没有真正提高学习效率,反而给学生带来了很大的压力与紧张。学生不能将生活与这门课程相结合,体会不到数学这门课程的真正意义。

2.学生用最基本的教学方法进行学习,每天都在利用数学知识进行解题,练习题型,虽然这样做确实重要,但是对于现在的学生来说,这种学习模式已经不适合当代学生的要求,知识是用来解决实际问题的,不是按书本做题那么容易,分数虽然重要,但是没有让学生体会学习的真正意义。学生接触的外在事物陆续增多,这需要补充生活常识,而不是做许多的习题。所以如今教学存在这样的不确切的教学理念,让学生认识不足,也无法满足学生的需求。

二、新时期初中数学的生活化的教学尝试的措施

1、教学内容紧密结合生活

在现代教学理念下,学生是学习的主体,教师主要起引导作用,与学生一起学习。所以,初中数学教师不仅要认真研读教材,用好教科书,发挥出教科书本身的作用。而且教师要结合学生生活实际结合、补充已有的教学信息资源,创造性地使用教材,把数学知识与生活实际紧密结合起来,在学生生活实际的基础上多学习数学,让学生切实感受到数学就在周围,从而激发学生的学习兴趣,比如教学“五彩缤纷的图形”时,可以提前让学生进行预习,在自己家里找一些与立方体图形有关的东西,并比比看谁找得多。课前学生们带来各种各样日常用品,如咸菜罐、梨罐、茶叶罐等,种类多,品种全,学生热情性很高,教师根据情况可以用多媒体播放需要掌握的各种立体图形,可以让学生仔细观察,找出自己所拿的实物与立体图形之间的对应关系,学生热情很高,都会沉溺到探索的乐趣中,学生之间自觉地进行交流、讨论,相互帮助,教师走在学生之间,观察学生们的讨论,并给予及时的指导,引导学生得出正确的结果。这样一节课下来,学生既学得轻松,教师也教得轻松,教学效果达到了。所以,初中数学教学中,教师要结合生活实际教学的数学知识,学生会因为熟悉的问题而触发学习兴趣,进而提高教学效果。

2、教学情境紧密结合生活

数学新课标的一个好处就是创造情境,数学情境能使索然、抽象的知识贴近学生的生活实际,符合学生的认知要求,引导学生在具体形象的情境中学会数学知识与技能。因此,初中数学教学中教师可以根据教学需要,创造具体的教学情境,而教学情境

又必须为数学教学所服务。数学课堂教学应从问题开始,这就需要初中数学教师精心设计好问题情境,立足于学生生活认知,引发学生的认知冲突,激发学生的学习热情。如教学“用字母表示数”时,结合实际创造了这样一个情境:小王在校园操场捡到一个钱包,里面有80元人民币,交给了班主任李老师。李老师表扬了小王,并让他写一个“失物招领启事”,这样失主看到后会过来认领。同学们,你能帮助小王写这个启事吗?学生的积极性很高,有的说:这很好写,可以说今天捡到一个钱包,里面有80元人民币,请失主看到快速来认领。有学生又说:这样不行,可能会有人冒领。学生思考片刻后,有学生说可以这样写:今捡到一钱包,内有人民币x元,请失主看到后速来认领。这样就与所学内容联系起来,用学生身边发生的真实事情来展示教学内容,提高了数学教学的趣味性。学生在学习用字母表示数时,不再感到索然无味,进而提高教学效率。所以教学中,教师要把数学知识与生活实际紧密结合起来,给学生创造机会,使学生能用数学知识解决生活问题,引导学生在情境中学习,触发学生的求知欲。

3、教学活动紧密结合生活

初中生的生理特征决定了他们爱动,数学教学中要结合生活实际多组织活动,给学生提供施展才能的机会。围绕学生身边的生活实际开展课堂教学,让学生从内心产生熟悉感,感受到数学与生活的紧密联系,从而调动学生的积极性,激发学生的兴趣。其实,初中数学知识中有很多可以让学生亲自动手、亲身体验的,可以引导学生在活动中学习知识。如教学“三角形的内角和定理”时,可以让学生动手剪任意三角形,然后再把三角形各角进行拼接,学生会发现,不论如何剪切,三角形的内角和都是 180° 。学生从活动中掌握数学知识,体验成功的欣喜。再如教学“镶嵌”时,课前可以让学生准备好各种正多边形,任意三角形、四边形的纸板,课堂上可以让学生观看常见的地板砖、蜂巢等图片,引导学生积极参与到探究活动中。学生分组拿任意的三角形拼平面,然后用四边形拼平面。有的小组发现不能拼时,教师可以给予引导,最后让学生自己总结用三角形、四边形拼平面要具备什么条件。然后再让学生探究正多边形的平面镶嵌。让学生思考:通过用一种、两种、三种、多种正多边形进行平面镶嵌,你能找出其中的规律吗?学生在动手操作中逐渐找出问题的答案并且也掌握了教学内容。

4、数学应用紧密结合生活

数学教学的最终意义是数学应用。在教学中,教师要有意识地利用学生已有的生活经验进行教学,让学生认识到生活中到处有数学,触发学生学习数学的激情,提升学生应用数学的能力。数学教学中,教师可以结合数学知识,给学生介绍数学在生活中的各种应用。如教学“平均数”时,教师给学生出示了这样一个问题:某公司招聘工人,简章中标注“月平均工资4000元”,而小张底只拿到了3000元的工资,你认为公司发布的是虚假招聘信息吗?学生通过参照该公司的工资表可以看出问题主要在于“平均”,由此明白了平均数受极端值影响的道理,也让学生在实践应用时对信息的理解更加充分。

结语:

总之,初中数学课堂教学既要立足于学生的生活实际,在学生已有生活经验的基础上进行教学,让数学教学体现出生活化的氛围。在课堂教学中将生活与数学密切结合起来,以此激发学生学习的兴趣,提高学生的数学思维能力,从而提升学生的应用意识和实践能力,促进学生的成长,真正实现“学以致用”的教学目的,并可以达到生活与教育的真正意义。

参考文献:

- [1]詹同珍.数学生活化教学的几点尝试与思考[J].新课程学习,2013.
- [2]黄慧云.关于数学生活化教学的几点思考[J].学周刊,2014.
- [3]吴春梅.初中数学课堂生活化的尝试与思考[J].数学学习研究,2013.