

试论以读促写在高中英语写作教学中的运用

◆王娜

(四川省巴中市南江县大河中学 635600)

摘要: 新课标的进一步推进,使得同学们学习中对于英语的需求量越来越大,英语作为高中课堂一门极其重要的科目,在高考中分数的占比也是非同小可,而其中英语的写作,在英语考试中又是十分重要。但是很多同学对于英语的写作感到十分的吃力,无法将自己心中所想和自己真实的实力发挥出来。本文就如何利用以读促写帮助同学们提升写作能力,探索以读促写在教学中的实际运用。

关键词: 以读促写; 高中英语; 写作教学; 运用

引言: 英语学习中的写作能力,是英语学习中的一环,也是最为重要的一环。英语教学中的“听说读写”最终要服务的还是“写”。而想要提升写作能力,就要让同学们进行大量的英语阅读,只有经过长时间大量的阅读,同学们才能掌握写作所需的语法知识,甚至形成语感。只有这样,同学们经过以读促写的形式,才能提升自己的写作能力,从而增强自己的英语能力。

一、当代高中英语课堂写作教学的现状

高中英语作为高考中十分重要的一环,学校、老师、家长、同学们都对它十分的重视,但是老师的教学、同学们的学习中却出现着很多的错误与不足。

首先,老师的教学方法问题。英语的教学需要的是听说读写的多方面教育,但老师的课堂大多数都是老师独角戏式的教学,老师的独自演讲,没有办法做到让同学们激起课堂的兴趣。同样的,这样会将课堂变成老师的课堂,老师不利用好课上的资源,只是简单的让同学们被迫接受知识,最后同学们可能只能接触到较少的知识面。

其次,同学们的学习方法也是漏洞百出。英语作为一门语言类科目,学习它的关键是对于语言的理解。但是现在大多数的同学对于英语的学习都只是停留在生硬的填充,依赖中文的翻译,依赖死记硬背。这样的结果就是很多同学语法错误明显,最后到写作中扣分严重,同学们也无法靠自己找出问题,最后同学们十分吃力的学习,却也是收效甚微。

二、如何在高中英语课堂中应用以读促写

以读促写的重点之一是读,想要在高中的英语课堂中,有效的使用好以读促写这一个工具,老师们要重视起来“读”,加强同学们的阅读,帮助同学们阅读。

1、选择适当的阅读材料

高中的英语教学,停留在一个较为中档的层次,这就使得同学们寻找阅读材料十分困难,不知道要选择什么样的阅读材料,什么难度的阅读材料。这时候老师就要帮助同学们甄选材料,老师拥有多年的教育教学经验,可以利用自己的经验,帮助同学们寻找到适合他们阅读的材料。不同学生的英语基础和英语学习能力不同,老师可以分层次的推荐阅读材料,让不同层次的同学接触到不同难度的阅读材料,进而一步步的提升自己的阅读能力。阅读能力得到提升,理解文章中的句子,习得语法,同学们就可以较为轻松的学习英语,并且帮助到自己的写作。

老师也应该根据书本上的课文,让同学们结合课内外的知识,进行同一类型文章的多次阅读,同学们掌握到同种阅读类型的文章后,就可以轻松的应用到自己的写作中。比如课文中的信件,同学们不了解信件的写作格式,信件的开头结尾,老师就可以找一些优美的信件,带领同学们学习并加以信件格式的写作练习,同学们在一段时间的学习后,就会渐渐掌握信件的写作要点。

2、确保语言输入

阅读是写作的基础,我们可以把阅读看作是写作的基石,只有拥有足够的阅读量,才能保证同学们拥有可用的句子,保证同学们熟练掌握语法。老师要经常的为同学们寻找优美的文章,让同学们进行阅读。大量的阅读是帮助同学们精准掌握西方语言的语序、语法问题的利器,同学们经过长时间大量的阅读,就会对于英语产生语感,将生硬的语法内容忘记,取而代之的是阅读起来的流利度。同学们不再是死死的咬住语法,分析自己写作中的

语法错误,而是在打草稿或者正式写作的时候感觉到自己文章的不通顺,从而水到渠成的解决自己文章中的语法错误。

同样,同学们在没有达到语感时,老师要积极的引导同学们,带领同学们拆解、分析文章中句子的成分,带领同学们赏析文章中优美的句子,体会文章中的语境,帮助同学们一步步建立起对于英语语言的敏感度,从而帮助提升同学们的写作能力。

3、定期的评价

以读促写的重点还是在写作上,如何检验同学们的阅读能力甚至是阅读的效果,自然也只有让同学们进行相应的写作。老师布置好与之前阅读内容相关的写作,包括相同格式、相同句式、相同短语等等的熟练运用,让同学们在规定时间内完成写作。随后老师进行对于同学们作品的评测,并对同学们进行一对一或者一对多的讲解,讲解时对照之前的阅读材料,让同学们在对比中发现自己的不足。

4、寻找同学们的兴趣点,充分调动同学们自主学习能力

在阅读材料的选题上,老师可以根据同学们的喜好,挑选同学们较为喜闻乐见的内容和形式,让同学们在阅读时不感到枯燥乏味,从而增强同学们学习的主动性。

老师也可以利用高中生期望得到关注赞扬的心理特点,进行写作的比赛,或者写作积分的比赛,定期统计每个同学们优秀写作的篇数,相对应进行奖励。这样老师紧紧地抓住了同学们的兴趣点,让同学们为了得到荣誉,不断鞭策自己,进行更多的阅读,帮助自己的写作,最后达到同学们自主学习的要求,并且经过长时间的阅读,同学们掌握的英语知识和语法等会更加丰富和牢固,这就真正做到了以读促写的目的,让同学们在自主学习中提升自己。

结语: 写作能力是英语学习中的一大重要标准,让同学们提升英语能力就必须提升写作能力,而提升写作能力就需要同学们提高阅读能力。只有大量的阅读才能让同学们了解到英语的语境、语气、西方语言的思想结构,所以以读促写对于英语的学习十分重要。老师要充分利用课内外的阅读,帮助同学们寻找乐趣,解析知识,让同学们能够在阅读中真正的学到知识,从而真正的达到以读促写的目的。

参考文献:

- [1]以读促写在高中英语写作教学中的运用[J]. 赵建群. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育). 2015(03)
- [2]高中英语写作教学的有效性策略探讨[J]. 马晓红. 天爱科学(教育前沿) 2019年02期
- [3]以读促写优化高中英语写作教学的探究[J]. 彭玉芬. 成才之路. 2015(24)

