

初中语文阅读教学中互动教学方式的思考

◆翁碧榕

(福州市闽侯县第六中学)

摘要:近年来,尤其是课改后,越来越重视教学中的互动性,包括教师与学生的互动性,学生与学生的互动性。互动教学使教师与学生在教学过程中更注重所学内容本身,教师与学生在提问与回答的过程中促进了思想交流,提高了教学效率,进而保证了教学效果。而相比较互动教学下的传统教学模式,则容易造成学生对学科的厌倦,对所学内容的不感兴趣,进而造成了课堂效率低。在语文阅读中应用互动教学方式更是很有必要的,可以有效地提高课堂效率,激发学生的学习积极性和思维活跃度。

关键词:互动教学;填鸭式教学;互动教学意义;互动教学实践;经验总结;全面发展;思维拓展;思想交流

在初中语文教学实践中,传统的填鸭式教学模式已经不再适合当前的教育现状,传统的填鸭式教学会让产生厌倦感,对语文阅读理解感到枯燥无味,进而失去对语文阅读的学习兴趣。将互动教学方式融入到初中语文的阅读教学中去可以很好地提高学生的学习兴趣,学生与教师之间互问问题互相回答问题,在此互动教学中,教师与学生的思想在交流,学生对文章的理解充分展现。可见,互动教学在语文阅读教学中是一种必不可少的教学方式。

一、语文阅读教学中互动教学的意义

初中语文的阅读教学中应用互动教学模式可以引导学生独立思考文章深层含义,提升学生对文章的敏锐度。教师在互动教学中也要起到引导带头作用,积极引导独立思考问题并主动与教师交流,在交流过程中教师可以发现学生思考问题的局限性与闪光点,有利于教学的开展^[1]。

(一)培养学生阅读中的思维模式

在实践教学中,我们都知道一篇文章的阅读理解主要分为以下步骤:感知语言——理解意蕴——体验美感。在教学实践中充分利用这几个步骤,便可以提高课堂效率,保证学生的课堂参与度。

1.在交流中培养阅读思维模式

语文阅读中的互动教学方式主要在于教师与学生的互动和学生与学生的互动,在互动交流中理解文章深层含义,感受文章美感。教师与学生就阅读中的问题进行讨论交流,在交流的过程中养成对文章理解的思维模式,在下次文章阅读中学生便有了头绪和思维方法。互动教学模式可以很好地培养学生阅读思维模式。

2.培养学生独立思考的能力

有人说,互动教学很容易流于形式,起不到实质作用和预期效果。但是我们在实践中可以发现,互动教学可以培养学生独立思考的能力,而不是起步到实质性作用。不管是学生与教师的交流还是学生与学生的交流都可以很好地锻炼学生独立思考的能力。在互动交流之前,学生需要就讨论问题联系文章独立思考,才能发表自己的意见。这个过程便锻炼了学生独立思考的能力。

(二)促进教师与学生的交流

互动教学应用到初中语文阅读教学中,需要教师与学生就文章内容与学生积极讨论,学生更好地理解文章,感受美感,教师抓住学生的思维方式,针对出现的问题重点讲解。在此过程中,促进教师与学生的交流,增进教师与学生的理解与默契。

二、语文阅读教学中互动教学的实践

(一)互动教学中存在的问题

1.互动教学缺失技巧方法

当前互动教学成为教学实践热点,难免出现盲目跟风问题。滥用互动教学模式,就会造成语文阅读教学中新颖性不足,教学目的难以达成。虽然在语文阅读中也使用了互动教学,但课堂气氛和教学效果是远远不够的。当然对于互动教学的问题我们每一位教师也都在联系教学实践加以解决。

2.互动教学重视程度不足

随着教育的发展与改革,我们逐渐认识到传统教学的不足,逐步在教学实践中实施互动教学模式,但是互动教学方式在语文阅读教学中的应用比例还远远不够,仍然存在部分教师未认识到互动教学的重要性^[2]。

(二)互动教学的现状

1.互动教学处于发展完善时期

互动教学的发展是随着教育的发展发展起来的。因此,将互动教学应用到语文阅读教学中还应联系当前教育现状,重点实施,注重效果。前面提到的互动教学的问题也在教学实践中逐步解决,互动教学处于发展上升期,难免存在问题,但是问题挡不住其自身的快速发展。作为一名教育工作者,我们应抓住互动教学方式的发展期,联系自身教学情况,准确高效地将互动教学应用到语文阅读教学中。

2.更加重视语文阅读互动教学的实践

将互动教学方式应用到语文阅读教学中,我们应该注意到合作学习在互动教学中的作用。我们可以采用分组的模式,将互动教学的效果达到最大。例如,就同一篇文章而言,我们可以分成不同的小组,每个小组派代表向老师提问题,同时老师给每个小组布置不同的阅读任务,在讨论交流完成后统一进行汇总发言交流。这个方法可以较好地帮助学生理解文章内容,在交流中体会作者情感,更好地达到教学效果。

三、语文阅读教学中互动教学的经验总结

(一)转变教学观念,提高互动教学的重视程度

要想提高互动教学的效率,首先需要教师转变教学观念,意识到互动教学的重要性,只有教师足够重视,学生才会有体会。教师应该意识到语文教育要重视学生的全面发展,在于培养学生的各种能力,传统式教育方法是达不到全面发展的效果的。只有互动性教学法应用到语文教学中去才能更好地培养学生的综合能力和素养。

(二)突出学生在互动教学中的主体性

互动教学取得成效的关键之处要确立学生的主体地位,明确学生是课堂的主要人员,教师只是学生的引导者。在文章阅读中,教师应该明确,对问题起到引导作用而不是注重问题答案,鼓励学生独立思考,不要过分依赖讲解。学生的向师性是一直存在的,因此在教学中要积极鼓励学生独立思考,培养独立思考的能力。其次,在语文阅读中,只有交流思考没有练习是万万不可的。我们应该注重练习与交流互动相结合。两者的结合有利于帮助学生良好的阅读习惯。

互动教学的成果在短时间内可能很难显现,但是互动教学是语文阅读教学中不可缺失的一部分。我们在将互动教学应用到语文阅读教学中去,可以高效地帮助学生提高语文阅读能力。可以说,互动教学的道路漫长但值得实践。

参考文献:

- [1]石东.互动教学在初中语文阅读教学中的应用[J].才智.2017(10):188.
[2]蔡华杰.初中语文阅读教学中有效互动的指导策略研究[J].作文成功之路(下).2017(03):51.

