

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

◆吴海霞

(惠州市博罗县罗阳第五小学)

摘要:在新课改形势下,要求教师实行教育形式的变革和突破,最大化提高课堂教学效率。在这样的背景下,展开小组合作学习方式正好符合这一要求,成为有效的教学手段。对小学数学教学来说,组织学生们进行合作分组学习可以在让他们取众人之长,取长补短地学习,其次还能帮助学生提高语言组织能力,和善于对问题的质疑分析能力,本文就小学数学教学中小组合作学习的应用方法展开探讨。

关键词:小学数学;分组合作;创新;生动轻松

教师通地组织学生展开小组合作学习方式,可以促进学生对问题的大胆思考,激发他们的发散性思维,进而在课堂中能够积极发表自己对知识的见解,提出不同的表达意见,充分调动起课堂教学的良好氛围,帮助学生形成勇于探究及独立学习的能力,通过团队协作的过程中,全面发展学生的综合素质,塑造成为适应新时代需求的综合型人才。但小学数学教学中组织小组合作学习方式中,还存在诸多需要完善的问题,需要引起教师的注意和改进。

一、小学数学教学中小组合作学习方法的误区

1.1 流于形式的小组合作学习

流于形式的小组合作学习方法,仍然是数学教学中存在的形式,有些完全是由公开课进行临时拼凑出来的教学内容,组织成小组合作的开展,只是合作方式的名义进行走过场,没有进行对知识展开深入的交流探究便草率收场。

1.2 泛滥化的合作学习模式

进行小组合作学习的目的,是为对学生自主探究学习能力的培养,而不能为了合作而合作。首先要明确的是,如果学生可以进行自主思考并完成的学习问题,完全就没有必要进行合作形式的展开。因此教师在课堂中不要一出现问题就盲目组织小组合作学习的方式,需要在合作任务和合作目标的明确,掌握展开此学习方式的契机。不要让无谓的学习问题占用课堂过多的时间。

1.3 小组合作随意的组建

目前很多数学教师热衷于小组合作方式的运用,但对其成员搭配的问题则没有过多的花费心思,通过同桌组合、前后同学间的自由搭配。好的小组合作,需要其中存在有思维敏捷和组织能力的学生,以利于成员交流可展开进一步的升华,同时组中成员能够和平共处做到每个人都有思维散发的空间,和表达意见的机会,因此过于随意的小组搭配一旦不满足相应的构成要求,则会令其合作效果受到限制。

二、小学数学教学小组合作方式应用策略

2.1 创设小组合作情境

新编的小学数学教材蕴涵了大量的情境内容,如生动精美的插画,能够贴近学生实际生活,提供给教学有趣的情境素材。特别对于刚入学的小学生来说,都有着天真活泼的特点,如果教师能在教学过程中,通过他们生活事件的比喻或是活泼有趣的童话故事作出描述,将所教授的知识利用这些他们感兴趣的事件得到启发和理解,便是为他们创设出有效的教学情境。如教学乘法和加法,或是乘法和减法的内容时,创设小猴子掰玉米的故事,引导学生的学习兴趣,在孩子的喜爱事物中融入数学知识,寓教于乐的数学知识。

2.2 合理分配小组成员

开展小组合作学习,需要对其成员合理的分配,才能保障合作学习起到理想的效果。每个学生都是不同的个体,存在动手能力和理解能力的差异性,因此成绩优异的学生应避免分到同组,这样会造成基础较差学生无法得到补长补短的作用。可按照教学资源的分配或是教学任务来对班级成员的合理的分配。在遇到有难度的学习任务时,适当增加每组成员人数,且保持每组学习能力相当,均衡地分配教学任务。另外或按学生性格特点划分小组,如将性格沉闷的和活跃的分置为一组,利于带动整体学生的交流探讨的氛围。小组中可挑选成绩较好或是组织能力强的学生担任

组长,再按每个人的实际情况合理安排其他组员角色,如汇报员、观察员、资料整理员、操作员等,尽量让每个学生都有学习任务,都能发挥组员作用,促进整体学生在合作过程中都能有所收获。

2.3 明确合作学习任务

小组合作学习要保证有效有序地开展,必须要让学生对合作学习任务的明确,即为合作开展前教师对具体学习目标,任务完成方法等进行详细的说明。同时对于学习任务的完成,除了小组成员的协作完成方式外,在熟练方式掌握技巧后还可以让每个成员尝试单独的完成,确立他们学习的动机和目标,以利于合作过程中更加的专注,发挥小组合作的高质量效果。如在学习数学关于统计这一章节时,教师明确提出学习任务:明天第三节课是体育课,同学们想开展哪些喜爱的体育运动项目呢,可以以小组为单位,在班上展开对明天体育安排意向的调查,并将这些调查数据作出统计,让学生对具体学习任务有了明确的认识,再安排小组长进行分工合作,进行小组合作学习的开展,各自完成相应的学习任务。

2.4 教师要给予及时的指导

在进行小组合作过程中,有些学生可能会表现出热情度不高,不能积极参与到合作过程中来,或是不能与其他成员进行友好的协作,声音过大,或是不善于听取别人的意见等,以致于合作时会存在有争吵或是无法整体的融入于合作交流的局面。这时教师需要充分发挥引导作用,在合作现场进行巡回地观察,一旦发现存在不良现象,及时作出提醒和指导,特别是遇到有争议的时候,要作好裁判者的身份,遇到有疑惑的困难时,适当点拨,在遇到交流声过大喧哗吵闹时,要表现出组织者的威严,做好现场的掌控。总之,教师在小组合作中要做好引导者的重要角色,给予学生独立分析交流的空间,也要作好适当的提醒和指导工作,为学生更好的展开合作学习而奠定幕后支持。

三、结束语

通过小组合作学习方式的创建,可以突出学生在课堂的主体地位,同时也能充分发挥出教师的组织者和引导者的作用,让学生在集体浓厚的学习氛围中展开对知识的交流探究学习,帮助学生独立思考,分享交流,语言组织和表达,团结协作等能力方面进行有效的锻炼和提高,从而实现对数学教学效率的提高,和培养学生的综合素质。

参考文献:

- [1]孙宝辉.浅析小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2018(33).
- [2]张朴.提高小学数学小组合作学习有效性的技巧[J].阜阳职业技术学院学报,2014(04):95-96.
- [3]黄爱华.基于小学数学小组合作学习的研究[J].小学科学:教师,2014(07):52.

