

初中英语课堂教学导入问题及对策初探

◆谢青花

(湖南省湘西土家族苗族自治州泸溪县小章乡民族中学)

摘要:在当今全面素质教育快速发展和全面推进的现当代社会,对初中英语课堂提出了越来越高的标准和要求。而课堂教学也为适应这些高标准的要求有了更新的教学方式和方法,课堂导入就是其中的创新型教学方法之一,然而课堂导入也是有一定方法和标准要求的,何时高效的课堂导入对英语教学来说是有利的。本文主要详细阐述课堂导入对初中英语教学的促进和推动作用,以及如何在初中英语课堂中进行正确和高效率的课堂导入。

关键词:初中英语;课堂导入;对策探讨

为了强化初中英语课堂的高效率课程发展,在初中英语课堂中应当选择合适和高效率的教学方法来辅助英语教学的进展。课堂导入对于一节成功的英语课堂来说,是起着导向性和必不可少的作用的。下面我将结合我在初中英语课堂过程中的一些授课经验,来与大家分享与课堂导入相关的教学策略探讨,希望对大家有所帮助。

一、课堂导入在初中英语课堂教学过程中的地位与角色

教育是一个完整性和系统性的过程,主要分为课前导入、课时授课和课后巩固三大板块,只有同时具备三大教学板块详细和完备的授课过程才能够被称为一堂完全意义上的课堂,在初中英语课堂教学过程中也是如此。而课堂导入作为英语课堂中的重要一大部分,对英语课程的顺利进展来说是不可或缺的。良好的和完美的课堂导入,能够使英语课堂的教学目标更加成功和深入的达到,而不完美,有缺陷的课堂导入,则会导致英语课堂的授课效果变得不理想。因此,课堂导入在初中英语教学过程是扮演着一个重要的角色和地位的。

在良好的课堂导入英语课堂教学过程中,学生的注意力能够更大程度地被课堂导入所吸引,从而在整堂课程中能够有更大的专注力,集中在教师的重点基础知识讲解过程中,这对学生吸收和消化课堂中讲解的理论知识来说,是起着极大的帮助和推动作用。而从另一个角度来看,学生的注意力和专注力集中于教师的课堂授课内容,这也有利于教师打造高效率和高质量的课堂,能够有效推动教师的授课积极性和信心,让教师的授课积极性变得更大也让教师有更强的教学成就感。而从更长远的角度来看,课堂导入在英语教学过程所起的作用,不仅仅是打造高质量和高效率的初中英语课堂仅此而已,更重要的是能够极大地推动初中英语课程内容的教学,促进英语教学目标的发展和目的实现。

然后纵观现在大部分初中英语课堂教师往往是对教材内容进行直接的课堂授课,而没有一个缓冲性的课堂导入。这样对于一部分学生来说不能够很好的激发学生对课堂内容的学习欲望和程度,教师在课堂中的课堂授课效率也不能够得到保证。尤其是在现在全都素质教育的大背景和教育大背景之下,学生在课堂中的参与度和学习能力及其欲望都是被列为重点的教学部分之一。为了改变这种不良的教学现状和不良的教学现状呈现,教师应当格外注重对初中英语课堂教学过程中的课堂导入。

二、多角度多方面对初中英语课堂进行课堂导入的教学案例

1.精准结合教材内容进行合理和高效化的课堂导入教学

教材是学生获得知识的主要来源和主要对象,同时也是教师对学生进行教学的主要依据之一。在新课改的大背景和大背景之下,初中英语教材的进行了相应的改编和内容增加,其中增加了许多有利于教师进行全面素质教育教学的内容。正因为如此,教师应当对教材内容进行深度的剖析和解读,在正式上课之前结合教材教学的主要目标和目的以及学生的不同阶段的学习特征和特点来对课堂授课之前的课堂导入,进行一个大致的课程规划。

精准结合教材内容来进行合理和高效化的课堂导入教学,是为打造完全和完整的初中英语课堂所进行的一个有效率的课前授课阶段。学生在高效率和高质量的课堂导入过程中,能够对教师在本科课上所要讲解的初中英语基础理论知识,产生较强的学

习欲望和兴趣,这不仅对于学生来说能够极大地提高学生的英语学习能力和技能,更是为全面素质教育的发展和培育,提供了更大的动力。

例如:在初中七年级英语下册第四单元"I want to be an actor"教学中,我在课堂教学之前,对本单元教材目标和课程内容进行了深刻的教材分析,在这一单元教学中不仅要教会学生表达自身对职业和理想的追求,同时更应当教会学生使用 want to 这一句型的使用方法,因此我在课前导入时,并没有对学生进行直接的课堂内容讲解,而是让学生用这一剧情来表达自身对将来职业的理想。通过对教材的深入解读,使教学的秩序和顺序更加清晰有条理。

2.课前导入中强化教学过程中的师生互动行为

为了打造全面综合素质的初中英语课堂,现在的英语课堂越来越强调在教学过程强化师生互动行为的民主课堂教学方法。而要想打造一堂民主和互动性氛围良好的初中英语课堂,首先要做的就应当在课前导入的阶段,对学生进行较强的互动性教学。为了更加合理和高效率的,实时互动性的教学方法和措施,教师在对准学生进行课堂导入时,应当同时考虑到学生的学习情况和学习阶段特征,以及本章节课文内容所要讲解的内容,综合性的来对学生准进行课前导入。

为了达到更加良好的教学效果和更佳的初中英语课堂教学反馈,我在对学生准进行课前导入时常会使用问答和游戏化的方法来对学生准进行一个预先性的课文内容导入。最大程度的让学生投入到课堂重点,课程内容的教学过程当中,学生在互动性强的课堂,能够更加有效地激发他们的学习的主动性和学习主体地位强化。这不仅对于他们的英语学习来说是有有效的,同时更能够强化学生内心的学习主体地位。

例如:在初中英语九年级教材第六单元"I like music that I can dance to"教学中,为了强化学生在本章节内容的学习,我在课前导入播放了有关课文教学内容的音乐给学生倾听,学生在倾听音乐的同时,能够集中更大的注意力于课堂的教学,并且这也是师生之间一种良性互动行为。

小结:

课堂教学的导入作为课堂实施的基础和前提,无论是对于学生教师还是整体的学科教学来说,都是有着极为关键的作用。有针对性的选择合适和巧妙的教学措施来最大程度的辅助课堂导入的实施,为学生英语成长保驾护航。

参考文献:

- [1]纪敏.初中英语课堂教学导入问题及对策初探.新校园.2014
- [2]贾兆凤.初中英语课堂导入技巧初探.道客巴巴.2017
- [3]张玉清.新课标理念下初中英语课堂导入艺术.中国知网.2009

