

浅议农村初中道德与法治课堂中的小组合作学习

◆严义莹

(广东省肇庆市广宁县木格中学)

摘要:道德对于初中生今后的人生发展具有重要意义,法治对于初中生约束自我,健康成长同样具有重要作用。初中生正处于建设人生观和价值观的重要时刻,在农村中的初中生,由于对于道德和法律知识的欠缺,更需要设置道德与法治课堂进行教学。开设道德与法治课堂可以帮助学生掌握更多的道德与法治知识,帮助学生建立正确的人生观和价值观。
关键词:初中道德与法治课堂;农村;小组合作

道德对于初中生长远的发展来说是一个重要的基石作用,好的品格,好的道德可以帮助人走的更远。在人生的长跑中能否走的更远、更久,最后拼的都是道德。在这场人生的长跑中,还需要法治的约束。一个人的自由不是想做什么而是可以选择不做什么。由此可见:想要获得更多的自由就需要遵守法律,在法治的社会下,人们将会有更多的自由。

综上所述:在学生的学习时代,在农村学生的学生时代,给学生开设道德与法治课堂是十分必要的。道德与法治课堂对于初中学生而言,具有丰富学生知识结构,帮助学生塑造良好的价值观,约束自我的生活具有重要的作用。老师如何开设道德与法治课堂、如何在课堂上调动学生的学习热情、如何在课堂上教授更多的知识,是老师需要考虑和解决的问题。在以往的教学实验中,发现小组合作学习可以帮助学生更好地融入课堂里,帮助学生更好地进行学习。

但如何在课堂上进行小组合作学习、如何合理安排小组合作学习激发学生的学习动力是老师需要考虑和解决的。老师可以从以下几个方面进行考虑:

一、打破小组合作学习形式化

课堂改革要求老师在课堂教学时要进行课堂教学改革,老师为了顺应新课标改革的要求,往往在道德与法治课堂上设置小组合作学习来帮助教学内容的开展。但是在这项小组合作学习开展的过程中,很多的小组合作学习都逐渐趋于形式化,失去了建立小组合作学习最初的目的。这种形式化的小组合作学习,会打击初中学生学习这门课程的动力,不利于学生的课堂学习。

老师在道德与法治课堂上进行小组合作学习时,首先要考虑和解决的问题就是打破小组合作学习形式化。让小组合作学习具有真正的意义,焕发出小组合作学习本来的生机和活力。

例如:老师在教学中可以给予学生更多的课堂学习自由,让学生在课堂上拥有学习的自主权,让学生有权利进行小组合作学习。变学生“被动学习”为“主动学习”,让学生在一种相对自由和轻松的环境下进行道德与法治课堂的学习。

二、改变小组合作学习模式化

老师在进行道德与法治课堂的小组合作学习时,往往会陷入模式化教学的误区里面。其实这种教学方案是不正确,一直以一种单一而单板的模式进行教学缺乏新意,会使学生厌倦课堂,无法带动学生学习的积极性。

因此,老师在进行小组合作教学中应该改变这种呆板的教学模式。老师可以尝试一些新的教学模式进行课堂教学来激发课堂的生命力。

例如:可以在课堂上面设置一些游戏环节,带动课堂,活跃课堂氛围。在《集体生活邀请我》这节道德与法治课堂内容教学中,老师可以设置几个小游戏,小活动。可以在课上进行游戏式教学,开展几个集体活动,如:击鼓传花、你画我猜、成语接龙游戏。可以分组进行比赛,让学生在小组合作中完成游戏,通过这些集体活动帮助全部学生更加轻松地融入课堂之中,让学生可以集体进行合作。这些活动充满了趣味性,而且还正扣主题,也同时打破固有的单调的课堂教学,激发学生的学习动力。

三、增加小组合作学习参与度

在道德与法治课堂上进行的小组合作学习,有时候会出现学生参与度不高的情况。小组内往往是几个人完成一组人的任务,而其他的人在组内会出现“无事可做”的情况。这种情况不利于

小组合作学习发挥出它的最大的效用,达不到帮助学生共同学习,共同进步的目的。可以从以下几个方面进行解决:

1.组内明确分工

老师可以帮助小组成员进行组内分工的设置,然后让学生在组内选择合适的人选进行相应的学习任务的负责工作。

2.组内设置小组长

组内成员可以设置一个小组长,“领头人”来帮助学习任务的分配和执行情况的监督。这个小组长可以轮流担任,以培养学生们的责任意识。

3.编写小组日志

为了让小组内的工作任务可以顺利进行和完成,组内可以编写小组日志进行规划和管理。

四、提高小组合作学习互动度

老师在进行道德与法治课堂教学中,可以根据课堂内容的教学安排,给予学生一些互动学习的权利。让课堂中设置的小组合作学习可以发挥出它本身更大的作用。

例如:在《生活需要法律》这一堂课堂教学中,老师可以给班里几个小组分配一部分的课堂教学任务,让学生们自己站到讲台上面讲。可以让学生课堂上以小组的形式进行关于生活中的法律的分享,让其他小组进行这个问题的完善和补充。

这种让学生自己“讲”的方式,可以加强小组合作和小组内外的互动度,帮助学习更加深入地了解课堂教学内容。课上学生“讲”的过程中,可以帮助学生彼此之间加深互动,头脑风暴法的课堂学习,可以激发学生更多的思考和想法。学生在课下准备的过程中,将会更加细致地进行课本内容的理解和课外资料的找寻,小组内的互动合作会更加的频繁起来。老师在这个过程中主要是起到引导学习思路,排异解答的作用。把课堂真正交给学生,让学生享受课堂,不失为一种好的教学方法。

五、加强小组合作学习引导性

由于课堂上面的学生是初中生,学生的学习能力和思考角度有时候是有欠缺的地方。这时候,老师在课堂就要进行积极地引导,在学生出现错误的观点时即使帮助学生纠正;在学生遇到问题无法解决时,提供解决问题的思路;在学生课堂气氛紧张、尴尬时及时引导学生带动课堂氛围。

在道德与法治这门课堂的教学中,老师可以给予学生更大的自由。让学生自己进行学习的探究和挖掘,太束缚的课堂是不利于学生思维的扩散和潜力地挖掘的。老师,在课堂上既要把握学习内容,又要积极引导学生进行自主的互助的小学合作的学习。

道德与法治课堂对于农村初中生具有重要意义,这门课堂对于学生未来的人生发展具有重要意义。对于农村初中学生而言,学好这门课程是十分必要的。老师开展小组合作学习,就要充分发挥出小组合作学习的魅力,激发学生的学习动力,帮助学生在这门课上可以学的开心,学的充实。

参考文献:

- [1]种劲松.如何在道德与法治课堂教学中激发学生兴趣.魅力中国,2016(07)
- [2]胡丽萍.浅谈小学道德与法治教师如何激发学生的学习兴趣.教育科学,2016(11)

