

新课程背景下高中生物自主学习能力的培养策略

◆颜小玲

(株洲市攸县第一中学)

摘要:在高中生物教学的过程中要不断的培养学生的自主学习能力,这样才能更好的提高学生的生物学习能力。本文主要介绍一下高中生物教学中自主学习能力的培养措施。

关键词:高中生物;自主学习;培养措施

引言:

在新课标的教学要求下,高中的生物教学不能在以老师为教学主体,以生物的考试成绩为评价标准,在生物教学的过程中要不断的培养学生的自主学习能力,以此来提高学生的生物核心素养。

一、培养学生生物自主学习能力的意义

(一)高中生物的学习现状

在高中生物的学习过程中很多的学生生物学习兴趣不浓厚,直接影响到了学生的生物学习成绩的下降。生物学科在初中的时候没有开设,在高中的时候才加入到了学习课表中,作为一个研究细胞微生物的学科,应该对学生的吸引力是非常大的,但是实际的情况却是相反的,很多的学生不仅对生物学习没有足够的兴趣,并且对生物学课产生了一定的抵触心理。

笔者认为出现这样的学习问题,主要的原因是生物老师的教学方式、生物学习评价方式、教学理念等等,在新课标的教学指导下,很多的生物老师开始进行教学创新的尝试,但是还有一部分生物老师从思想上没有认识到应试教育的落后,在教的过程中仍旧是我行我素,按照自己的教学理念,执行着自己设计的教学方案。我们可以想象在这样单一固定的灌输式教学过程中学生仅有的一点生物学习兴趣,也被老师的落后教学模式给消耗殆尽了。在这样的教学环境下,学生的思维不仅被限制到了生物课堂中,并且学生思考的方式要被老师强行的引导为统一的标准,形成了一刀切的教政策,严重的违背了新课标的教学改革要求和原则^[1]。

(二)培养学生自主学习能力的意义

在高中生物的学习是一个循序渐进的过程中,从高中一年级开始就要逐渐的提高自己的生物基本知识的储备量,随着教学进程的不断推进和年级的升高,生物的知识越来越复杂,学生如果基本知识不扎实的话,在后面的生物学习过程中就会步履维艰,这只是从生物学习的角度进行分析。

笔者从学生的学习习惯进行分析,在高中生物的学习过程中如果学生一直进行着,老师灌输式的被动学习,不对生物知识进行深入的研究探索,那么学生的思维和逻辑,全部都是跟随着生物老师的“路子”,学生的生物学习创造力已经变得软弱无力,一旦自己在学习的过程中遗漏了那些重要的生物知识点,那么学生自己根本找不到自己生物知识遗漏的地方,因为该类学生的大脑中没有系统的生物知识,都是老师讲解的断电式的生物重点知识。但是在生物学习的过程中学生养成了自主学习的习惯,从高中一年级的生物学习时候,学生就开始对生物知识进行研究探索,并且已经在自己的大脑中开始分类整理生物知识,我们说没有养成自主学习习惯的学生,脑海中出现的是断片式的生物重点知识,而拥有自主学习能力的学生,他们的脑海中是系统分类明确的生物概念,在自主学习习惯的帮助下,学生的生物学习越来越轻松,并且从中可以获取非常多的乐趣。这就是培养学生自主学习能力的意义,学生在自我学习习惯的影响下,对生物学习产生了浓厚的兴趣,并且在研究探索的过程中体会到了生物知识的无穷乐趣,因此这类学生的生物学习会越来越轻松,学生的生物核心素养也会不断的提高。

二、高中生物自主学习能力的具体培养措施

在上文中笔者简单的分析了培养学生生物自主学习能力的意义,接下来我们以人教版中的《从杂交育种到基因工程》为例进行分析研究。

为了更好的引进杂交育种和基因工程的生物概念,我们分别

以马和驴的杂交育种和水稻基因工程,为教学引导素材,从而激发学生对该节生物课的学习兴趣。老师向学生发问:“马和驴杂交之后生育的物种,被人们成为骡子,而骡子这一物种就是集合了马和驴这两种生物的优势,那么请问为什么马和驴可以培育出新的物种?”在老师提问之后给予学生一定的时间去进行思考交流,并可以从课本中寻找问题的答案,最后在学生自主学习分析之后得出自己的结论,老师让学生以组为单位,选择一位同学发表该组的讨论结果。

一位学生得出这样的结论:“通过将两个不同的优质物种或者是更多的优质品种,进行科学的结合,最终可以获得新的品种,并且该新品种集合了以上优质品种的优秀品质。”另外一个学生发现通过动物的杂交育种,演变到植物的小麦和水稻的杂交过程中也是同样适用的,也就是说我们人类的农业发展过程中不断的选择优质的农作物进行杂交耕种,从而有效的提高了植物的产量和抗病害能力。在学生发言完毕之后,老师要对学生的分析进行总结,引导学生如何正确的理解物种之间的育种,并且根据另外一个学生的发言,引导学生向下一小节的生物知识“基因工程”进行引导学习^[2]。

这次由于有的学生已经发现了植物杂交的生物规律,那么老师直接给学生推出我国著名的杂交水稻专家袁隆平教授,相信同学们从小就知道袁隆平教授研究的杂交水稻,不仅很好的解决了我国的粮食供应问题,并且通过国际上的大力推广,还解决了其他国家人民的温饱问题。让学生从生物课本中找出袁隆平教授研究杂交水稻的真正原因。学生在老师的引导下,学习的积极性更加的高潮,立刻开始小组之间的热烈讨论,最后的经过了学生的探索分析之后,明白了袁隆平教授研究的杂交水稻就是利用了生物中的基因工程技术,在长达一生的研究过程中袁隆平教授就是希望通过基因工程技术来不断的提供水稻的生产量,从而不断的提高我国的农业核心科技,并且有效的解决世界人口的粮食危机。

三、结束语

综上所述,在老师这样的引导教学下学生不仅发现了新的生物知识,并且学习到了我国老一辈科学家们的奉献精神,通过不断的自主学习,努力的提高着自己的生物核心素养。

参考文献:

- [1]戴立光.试析高中生物课堂教学学生自主学习能力的培养策略[J].赤子(上中旬),2015,13:268.
- [2]陈阳.高中生物课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].教育现代化,2017,415:253-254.

