

让小学英语课堂不再枯燥

◆ 阳 群

(湖南省邵阳市新宁县藕塘小学)

摘要:英语作为义务教育阶段的三大基础学科之一,有其自身的特点和功能,这就决定了它在培养素质型小学生的英语素养和培养可持续发展的人才方面发挥着重要的作用。小学英语教师应根据社会对高素质人才的要求变化不断改变自己的教学方式,使小学英语课堂不再枯燥。本文通过对小学英语课堂教学模式的探索,致力于使小学英语课堂不再枯燥乏味,为相关教育工作者提供参考,努力提高小学英语课堂的教学质量。

关键词:小学英语课;枯燥乏味;教学模式

一、小学英语教学的现状

英语是小学的一门重要课程,让学生快乐地学习英语,掌握基本的语言知识,是小学英语教学的一个重要目标,这将对学生的未来的英语学习产生深远而重要的影响。受应试教育的影响,在很长一段时间里,教师在英语教学上成了枯燥而单纯的语言知识讲授课,教学方法单一、教学氛围枯燥,是教师一个人自导自演的独角戏,学生并没有真正参与到英语学习中,并没有意识到要实现学生的积极参与、快乐学习,不利于整体提高学生的英语水平和综合能力。这不是新课改下我们所追求的课堂教学,现代教学为学生构建一个开放的,有活力的英语课堂,要激发学生学习的激情和动力,点燃学生求知的火种,让学生精神饱满、思维亢奋参与到教学中来,让我们的英语教学更加精彩,让学生在英语教学中快乐和主动的学习,获取身心愉悦,符合新课改倡导全面发展的教学目标。

二、小学英语课堂不再枯燥的几点可行性做法

1.改革教学模式,激发学生学习兴趣

在传统的教育形态下,教师是绝对的权威。学生是一个天真单纯绝对服从的人,这样的观点要求教师必须掌握整个课堂教学的过程,学生绝对服从老师。然而在新的教育形式下,强调课堂教学中改变学习方式,在教学过程中,教师和学生是课堂教学最主要的两个主体,两个主体相辅相成,缺一不可,教师是在教学过程中起着主导作用的主体,通过引导,调动学生的积极性,学生在响应这种引导后,发挥自身的主动性,并展开其接受知识的能力,使学生享受教学,提高课堂效率,从而达到提高学生的能力。

2.采用情景教学法,提高学生学习效率

情景教学法用真实情景的方式展现教材内容知识,结合实际生活,不仅丰富学生对英语知识的情感体验,更让枯燥乏味的英语“生活化”,生动起来,让学生对英语知识产生亲切感,并且愿意接受教师传授的英语知识,促进学生的可持续发展。因此,在开展英语课堂教学活动时,教师应根据教材的内容和知识、学生的知识水平和接受能力,合理选择情景导入的方法,改进以往通过照搬教材导入内容的方法。例如在教授《She has long hair》这节课的“fat,thin,big,small,tall,short”几个形容词时,就可以创设一堂“形体表演”课。教师就可以让同学们感知发音并跟读的同时,借助自己的身体与表情极为夸张的展示这些词所代表的事物特征。同学们一边跟读练习着纯正的英文发音,一边兴趣十足的观看且有意模仿老师夸张而搞笑的身姿,不知不觉中通过多种感官完成了新词学习。

3.趣味游戏,在玩中学

小学生活泼好动,游戏迎合了学生活泼的特点,成为小学生喜爱的活动形式。游戏与教学结合起来,通过生动活泼的游戏活动来实现教学,为学生创造愉快的游戏氛围,从而激发学生参与游戏的强烈热情和动力,使学生在游戏中学习、在学习中游戏。这样的教学更有活力,深受小学生的喜爱,能激起学生强烈的参与热情,不仅能让学生在快乐的玩耍中学习相关知识,还能让学生放松心情,有利于学生的身心健康。

例如,在学习身体部位的单词 hand,head,eye,nose,mouth,leg时,可以将单词制成卡片,让学生两两一组,其中一名学生抽取卡片读单词,另一名学生指出相关的身体部位,看哪个小组合作

最密切,单词读的准确,部位指的准确。也可以让学生自己来边指部位边说单词。

又如,为了帮助学生记忆单词,我们可以制作相关的卡片,或者直接写在黑板上,让学生观察几分钟,然后撤掉一张或几张卡片,或是擦掉其中的几个单词,然后让学生写下缺少的单词。看谁能快速准确地记住它。这样的英语游戏活动,集知识性和趣味性于一体,课堂教学氛围十分活跃,能让学生在游戏中学习知识。

4.强化生活教学,优化课堂教学活动

新课程改革有关英语方面要求英语教学以生活实践为基础,充分发挥学生的主体地位,培养学生学习的主动性和创造性,全面提高学生的英语综合运用能力。新课程教学改革为进一步发展无疑为小学英语教学的教师们开辟了更广阔的教学空间,同时,也显示出了我们的小学英语教师要在英语教学活动的过程中要懂得开放资源,不应该只是局限于使用固定的课程资源,要找到课程之外的一切来源于生活的可用资源,有效利用现实的素材,让学生通过生活体验生活,增加知识的积累。

如:在四年级 Unit 4 “I like...?” 的学习中,老师可以带领学生走到校园中,观察校园里面的花草树木,教学生简要描绘植物的颜色,记住植物颜色的英语表达,通过观察后把植物的颜色用英语的形式记录下来,然后用 I like...句型表达出自己喜欢的植物颜色。这样,教师巧妙地运用了生活的自然资源,使学生得到了真实的体验,自然也就达到了有意义的教学效果。

结语

总而言之,我们应该以学生为出发点,结合小学生的特点,采用情境教学法,游戏教学法以及生活教学法,将英语课堂的氛围活跃起来,努力创造趣味性的英语课堂学习,使英语的教学寓教于乐,用学生喜欢的方式进行英语教学,从而激发学生参与英语学习的热情,让学生快乐的学习,享受英语学习的乐趣,促进学生英语听说读写水平的全面提高。

参考文献:

- [1]潘玲.浅析小学英语有效教学[J].农家参谋,2019(12):268.
- [2]杨妮娜.浅析小学英语趣味教学课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):171.
- [3]张玉灵.小学英语课堂中互动教学的实践探索[A].教育理论研究(第九辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [4]贵州省天柱县凤城街道第二小学陈秀丽.浅析小学英语课堂如何激趣教学[N].发展导报,2019-05-31(020).
- [5]张思佳.小学英语教学中如何妙用游戏[J].学周刊,2019(18):72.

