

浅析高中英语分层教育法对学生能动性发挥的作用

◆杨凤魁

(云南省保山第一中学 云南省保山市 678000)

摘要: 分层教育法是一种通过因材施教的理念和原则,用不同的教育方式对待不同发展的学生,是一种顺应素质教育的教学方法。本文通过分层教育法的内涵、英语教师采用分层教育法的作用、分层教育法的实现途径以及分层教育法所需要注意的事项三个方面在简述分层教育法对高中英语学生能动性发挥的作用,帮助教师更好地理解实施分层教育法所如何能够有效地实施,从而促进教师教学质量的提升。

关键词: 高中英语; 分层教育法; 能动性

引言: 目前,我国高中学生管理已经趋于正常化发展,但面临着时代的发展和形势的改变,教育要追求进步,就应当尽快认清时代的形势,追求用创新式的方式来管理学生。分层教育法有利于教师把握每一个学生特征、学习情况以及成长状态,具有数据性、信息化和智能性的特点,因材施教有利于更好地发挥学生对英语学习的主观能动性。

一、分层教育法的内涵以及英语教师采用分层教育法的作用

分层教育法是一种通过因材施教的理念和原则,用不同的教育方式对待不同发展的学生,是一种顺应素质教育的教学方法。分层教育法主要包括四种,教育目标分层、教育内容分层、教育方法分层以及课后习题分层,实现途径主要是通过线上或者线下的方法,依靠测评系统去全面地把握学生的学习状况,对学生的学习能力进行分层,以及挑选出学生的兴趣爱好,根据不同的学生制定个性化的教育方案,教师编写不同的教学学案,通过分班辅导的方式进行教学,达到教学目标。同时针对有不同兴趣爱好的学生,教师保证其学业发展的状况下发挥他们的特长,促进学生的全面发展。

分层教育法是一种针对不同学生学习状况、学习兴趣和发​​展趋势的新型教学方式,是一种合理有效的教学方式。英语教师采用分层教育法有利于针对性地对学生进行教学,让每一个学生都能感觉到足够的重视,从而加强英语学习的兴趣,更主动地去学习行动。学生在被重视的情形下,感觉自己是有价值和被关注的,能够提高学习英语的主观能动性,从而提高学习效率和学习成果。分层教育法还在于挖掘每一个学生的长处,以便于发展每一个学生的特长,帮助学生取长补短,教师应当在发挥学生特长的同时不忽视对他们短板的培养教育,从而促进学生的全面化发展。

二、分层教育法的实现途径

分层教育首先要科学合理,因此教师应当先做好准备,做好调查研究所需要的材料,例如访谈录、问卷、测试试题卷等。在调查的过程中要鼓励学生发表真实想法,从而了解每一个学生的特点和差异,从而将每一个学生进行摸底。在对学生进行摸底的同时,不能够只看到学生单方面的优缺点,从而片面且主观地划定学生属于哪一类。应当看到学生的智力因素和非智力因素,全面且科学地多了解学生。

在了解学生基本情况之后,分层教学要根据不同的学生确立教学目标和教学内容,这需要教师完成准备阶段,再针对学生不同的学习基础,将学生划分为较好、一般、较差三等,随之制定个性化的教学目标和内容。英语教师针对较差的学生,只需要设立让此类学生听懂上课内容,理解文章含义,对于较为容易的知识点有所掌握,重点放在词汇和短语默写,以及文章背诵上;另一个重点目标则是提升此类学生的学习兴趣,因为基础较差的学生大多因为玩性较大,在小学以及初中没能打好基础,但此类学生大多并不属于愚笨型,提升学习兴趣和能动性有利于有效地促进其学习能力的提升。中等基础的学生则是要求他们能够增强学习的动力和效率,发展他们的特长,补齐他们的短板,例如,一

个中等基础的学生,背默能力较好,但阅读理解存在问题。遇到此类情形,就应当为此类学生制定更多的阅读计划,安排学生在阅读练习的过程中提升阅读能力,但也不能因为学生背默能力较好就忽视背默任务的安排。对于基础较好的学生,设立的目标在于注重提升和拔高,后续可以设计较难且符合此类学生进步要求的卷子,对此类学生的目标是英语学习能力更进一步。

三、分层教育法所需要注意的事项

分层教育法并不是适合每一种情况以及只有好处没有坏处的,教师在运用分层教育法时,要注意以下几点。

第一,分层教育法要循序渐进,不断摸索出最合适的教育途径。分层教育法首先是基于对学生充分了解,然而,教师对学生了解有一个时间跨度,简单了解并不能制定出真正适合学生发展的教学模式,而充分了解并不是短时间内就能完成的。加上教师教学方式方法并不能一蹴而就,要根据学生的成绩或态度做出反馈,教师从而进行调整规划,改善教学方法,这些都是需要长期摸索的,教师不能操之过急。

第二,分层教育法的主要作用是发展不同学习状况的学生,发展每个学生的个性特点。因此,教师在实施分层教育的过程中,不能够让英语成绩较好的学生产生骄傲心理,让较差的学生产生自卑的心态。要了解学生的实际情况,观察学生的特征,让学生发挥自身的优势和风采,帮助学生树立英语学习的自信心。因此,教师在分层教育时,不能有太强的一边倒赞扬或批评的表现,避免引发学生骄傲或自卑的心态。

第三,分层教育法要根据多方面来评判,不能只是一个方面。分层可以根据学生基础、课堂表现、智力情况以及考试成绩等。不应当只是片面的根据一方面的内容,例如,当英语教师只根据学生的考试成绩划分层次,就容易出现学生舞弊或者学习应试化的现象。当然,依据英语成绩时,就存在是依靠单次成绩还是多次成绩的综合的问题,总之,英语教师应当放宽眼界,不能只是根据单方向来划分学生的学习层次。

总结: 分层教育法在现代高中英语教育中要不断调整具体内涵是实施方式,这需要教师创新教理念,在教育中不断调整教学内容和方法,根据学生的兴趣爱好和个性特色来做出具体规划,再根据学生的成绩和态度反馈做出调整。总之,教师不应当将分层教育死板化、固定化。学生在分层教育手法下,跟能够感受到教师的重视,自身也提高了英语学习的兴趣和能动性,最终发挥出自身特长,促进学习能力的发展和学习效率的提升。总之,分层教育是一种适合全体学生全面发展的行之有效的教学方式,但目前还暂不成熟,需要依靠校方和教师共同摸索出有益于学生发展的创新型教学方式。

参考文献:

- [1]王红伟.浅谈分层教育[J].中国校外教育,2012(23).
- [2]张芳.新课程理念下高中数学分层教学的思考[J].数学学习与研究,2017(11):74.
- [3]徐院珍.多生源高职院校生态化层级教育定位分析与构想——以江苏建筑职业技术学院为例[J].濮阳职业技术学院学报,2016(3).
- [4]刘颖.关于高职“分层一体化”实践教学体系改革的探索[J].中国成人教育,2009(9).
- [5]秦蔚蔚;谢鑫建.高校学生管理创新方式分层教育法探析[J].太原城市职业技术学院学报,2017, No.191, 86-89.
- [6]李琦.分层教学法在公共体育足球课中的运用研究[J].当代体育科技,2019, v.9; No.266, 114-115.
- [7]周小琪.试论分层教育在现代高校教育中的实现途径[J].汉字文化,2018, No.212, 116-117+124.