

浅析小学班级管理中德育工作的实施

◆杨 华

(广东省梅州市五华县第三小学 广东梅州 514400)

摘要:小学阶段的学生正处于人生发展的关键时期,他们的人生观、价值观还没有完全确立,需要通过德育工作的科学实施,帮助他们将正确的人生发展目标树立起来,规范学生的思想和行为。因此在小学班级管理实施中,班主任就需要充分重视德育工作,采取科学合理的德育计划,促使德育管理成效得到稳步提升,切实使小学生思想道德品质得到质的提高。

关键词:小学;班级管理;德育工作

为了促使学生得到健康全面的发展,在小学教育阶段内,既需要将基本的文化知识传授给学生,又需要通过德育工作的实施,促使学生道德素养水平得到提升。因此新时代就对小学班主任的德育管理工作提出了新的更高的要求。针对这种情况,就需要制定完善的德育工作策略,优化班级管理过程,促使德育工作实效性得到增强。

一、小学班主任德育管理的重要性

1.促进学生价值观的形成

进入新时期后,社会开放化程度不断提升,社会风气良莠不齐,很容易影响到小学生思想价值观的确立。然而通过小学班主任德育管理工作的开展,则可以促使小学生的德育水平得到提升,不良风气的消极影响得到减少和规避。通过小学德育教育管理的积极开展,可以对人才培养关键阶段有效把握,促使学生的思想认识得到提升。通过德育管理的强化和开展,可以优化学生之间和师生之间的关系,将和谐、友爱的校园环境构建起来,促使校园之间的矛盾和问题得到显著减少。

2.完善班级管理中的德育教育功能

班级管理涵盖了十分丰富的内容,既需要管理所有学生的学习和生活,又需要管理学生们的心理和情感。通过班级制度、行为规范的制定,有助于促进德育工作的有序实施。规范功能。在班级管理中,需要对日常学习中的师生权利和义务关系进行明确,小学生通过内化吸收这些外在的纪律约束,可以达到自身道德品质提升的目的。同时这些制度与行为规范指导着小学生学习、生活等活动的实施,能够潜移默化中影响和熏陶学生。通过小学班级管理制度体系的构建和实施,可以引导学生逐步由道德自律替代他律,长期下去,能够实现由内在道德升华外在纪律。

二、小学班级管理中德育工作现状分析

调查发现,近些年来,虽然我国深入推进了素质教育,提升了小学班级管理的工作水平,但是德育教育开展过程中依然有一些问题出现。首先,班级管理中的道德意蕴缺乏。部分班主任在实施班级管理过程中,育人观念缺乏,仅从个人角度来制定各项班级管理制度,没有让学生积极参与进来,这样就会对班级管理制度的科学性产生影响。其次,班级制度执行不够合理。最后,班级管理评价制度不够科学。制定的评价内容,将学生成绩、学习表现等作为评价的重点,没有充分重视学生的德育发展。

三、小学班级管理中德育工作的实施

1.科学制定班级管理制度

小学班主任在制定班级管理制度时,需要引导学生积极参与进来,将正确价值观念的指导作用发挥出来,共同科学制定班级制度。通过自我学习,或与其他班主任交流经验,促使个人的班级管理能力和德育教育能力得到提升,进而将丰富的德育内涵融入到班级制度的内容和形式当中。学生是班级管理的主要对象,教师要将学生的参与热情调动起来,对和谐、自由的班级氛围进行构建,以便促使学生能够参与制定各项班级管理制度,将班级管理制度的制约、引导、规范、熏陶作用充分发挥出来,规范学生的日常言行举止。要严格遵循科学性原则来制定管理制度,保证可以将正确的认知提供给学生,同时又与学生的身心发展规律所符合。

2.公正实施班级管理活动

要紧密遵循公正、合理的原则,科学实施班级管理活动,促

使学生能够感受到班级管理服务于自身的健康发展。班主任要向学生详细解读班级制度,引导学生对班级管理制度的规范内容、程度等深入了解,将班级管理制度的约束、引导功能发挥出来。同时班主任还需要积极与任课教师沟通,获得任课教师的支持和配合,将班级管理执行组织构建起来,更加全面的指导学生。小学生还不具备较强的自我管理意识和能力,那么全体教师就需要科学指导学生,在教学过程中深入融合班级管理、德育教育等方面的内容,给予学生有效的启发和引导,促使其更加充分的理解班级管理和德育教育。

3.完善班级管理评价制度

要结合实际情况,对班级管理评价制度体系有机完善,通过不断反思、评价班主任管理工作,找出存在的问题,及时优化和完善,将班级管理的德育教育功能更好地发挥出来。在班级管理过程中,对于学生出现了的不良行为和问题行为,班主任需要及时给予引导和指正,以便促使学生朝着正确的方向发展。班级有的学生自私心理较强,那么就可以向其阐述这样的故事:光头强、熊二不小心掉进了山洞里,它们大声呼救后,森林中的动物救出了熊二,却没有救出光头强。这是因为熊二平时总是喜欢帮助其他动物,所以受到了动物的喜爱。通过这样的角色代入,学生能够认识到不能够太自私,需要帮助别人,别人同样也会帮助、尊重自己。德育管理目的得到了顺利实现。

4.家校配合

在德育工作实践中,如果家长能够参与进来,那么可以显著提升班主任德育教育的整体成效。因此在班级管理实践中,班主任可以积极运用现代化的即时通讯工具,将德育教育资源等信息传递给家长,促使家长充分认识到德育教育的重要性,给予积极的配合和支持。以寒暑假为例,安全教育是非常重要的德育主题。通过微信群等方式,可以将丰富的安全教育知识传递给家长,引导家长参与进来,形成教育合力,提升德育教育效果。

综上所述,小学班级管理与德育教育之间存在着十分紧密的联系。班主任在班级管理实践中,需要深入实施德育工作,结合现阶段德育工作中存在的问题,针对性的优化和完善,对学生的思想行为方式有机规范,帮助学生将正确的人生价值观念树立起来,从而不断促进学生的健康成长和全面发展。

参考文献:

- [1]杨艳玲.优化班级管理,实施道德教育——小学班主任德育工作初探[J].中国校外教育,2016,3(10):123-125.
- [2]孙有.在小学班级管理中有效开展德育工作的探讨[J].中小学电教,2016,9(11):55-57.
- [3]朱颖颖.小学班主任班级管理中德育工作的实效性探索[J].考试周刊,2017,9(134):66-67.

