

# 小学生德育方面存在的问题及因应策略

◆杨文桂

(湖南省怀化市洪江市芙蓉小学)

**摘要:**人的教育应该从小开始,五育以德为首,要成为一个有益于社会的人,就必须从小树立正确价值观念,而一个人价值观念的形成,从小学开始就十分重要,目前,小学生的德育缺乏老师和学校的重视,这样不利于小学生的健康成长和可持续发展,基于此,本文将探讨小学德育存在的问题以及应对策略,希望对小学生的德育教学有所帮助。

**关键词:**小学德育;教育;策略研究

常言道:“认知是行动的先导。”小学生要形成好的品德,首先要认识到什么才是良好品德,需要教师通过日常行为规范来言传身教,促使小学生形成良好品德。只有先提高了认识,才能形成道德观念。首先就是道德情感的培养,如:学生对祖国的热爱,对集体的热爱等。也有消极的情感,如:被老师批评之后沮丧,和朋友争执时的愤怒等。由于小学生缺乏情感调节能力,所以教师要注意培养学生的积极情感。小学生由于意志薄弱,难以抵抗诱惑,自我控制能力较差,所以教师要积极引导和严格要求,不要让学生走上歧途。要让学生将道德品质转化为道德行为,具体过程要通过实践来培养。

## 1. 当今中学生思想道德现状

(一)意志薄弱,控制力差。现代小学生由于年纪小,缺乏社会阅历,面对生活或者学校的困难容易无所适从,需要家长和老师的帮助,在生活上,随着网络发达,很多小学生有手机,会经常玩手机游戏,因为控制能力差,容易游戏成瘾,上课之后还沉浸在游戏世界中难以自拔,导致上课没有精神,缺乏注意力,因此家长和教师要控制小学生玩手机时间,帮助增强小学生自我控制能力。帮助他们从小树立勤奋好学的品质。

(二)溺爱。现在由于独生子女多,家长的宠爱会集中于一个孩子身上,现在的小学生容易恃宠而骄,在集体活动中以自我为中心,缺乏考虑别人感受的心理。因此老师要加强小学生的集体荣誉感,树立正确的价值观,不要受歪风邪气的影响,在课堂上积极主动发言,课堂下团结同学,在家庭里尊重父母长辈,承担力所能及的家务。

(三)自我保护能力不强。由于小学生的年龄特征,好奇心强,善于模仿,在问题面前难以明辨是非,容易被歪风邪气影响,学习一些不良行为,例如欺负同学,骗家长钱等等,对于这种情况,需要家长和老师的共同教育,进行德育教育,让小学生知道什么是对的,什么是错的,以及后果是什么。小学阶段的孩子容易接受教诲,所以应该及时制止他们的不良行为,也应该教受到欺负同学勇敢面对问题,培养他们面对不法侵害的自救意识,保护小学生的健康成长。

## 2. 在小学德育工作中的教育策略

### (一)通过评价的方法促进学生优良品格养成

在教学过程中,老师应该促进学生优良品格的养成,具体可以用评价的激励手段,例如对学生进行“卫生、纪律、品德、学习”等方面评比,在评比过程中以流动红旗的方式监督学生行为,鼓励各方面表现优秀的学生,对小学生的不良行为及时批评指正,指导学生全方位、多角度的展开竞争,促使学生自省,在批评和激励中正确认识自己,规范自己的德行。

### (二)结合课堂知识,培养小学生良好行为习惯

良好的行为习惯,会让人一生受益。小学阶段是行为习惯养成的重要阶段,在小学课堂中,老师应该及时联系实际指导学生各方面的行为。如学生学习新知识时,指导学生预习,养成良好的学习习惯,经常组织学生早读时间预读课文,如在生活中传递遵守纪律,热爱劳动的习惯,培养学生在数学课上有积极思考。大胆发言的习惯;在语文课上热爱祖国的思想;在思想品德课上有文明礼仪方面的意识等。

### (三)改进教育模式,实施渗透式教育

实际上渗透式教育是指持续性、长久性教育方式之一,是在潜移默化中影响学生,这样的教育模式要求教师的教学耐心足够

强,不能听任学生所犯的细节错误,但也不可太过严厉,应逐步、下意识地帮助学生及时加以改正,在学生改正错误时也要及时鼓励。通过这样的教育、引导,令学生渐渐形成一个正确的学习、生活好习惯。渗透式教育一般以活动为主,通过开展班集体活动,让学生站在班集体中获得认同感,解决学习过程中的焦虑心态,可以是班会,也可以是校外实践活动,在学生之间建立一种团结友爱的氛围,积极影响每个学生。

### (四)充分发挥榜样的带头作用,培养学生价值观

榜样具有强大的作用,小学生一般处于初步形成人生观、世界观、价值观的阶段,跟老师接触也最长久,自然便会视老师为自己的榜样,并会潜移默化地学习其言行。甚至部分学生还会视班主任所讲的话为命令或信条,一旦有功或过时,均会说是老师这样教的等等。所以老师在教学时,要注意自己的言谈举止,要积极乐观,不将坏情绪传播到学校、课堂上,更不能因自己的小情绪而将学生作为出气筒等。这是教师成为榜样做出表率的前提条件。

### (五)关爱学生,在“爱”中进行德育教育

德育工作中的爱心大多表现在以下两方面:一方面,应该关心学生的学习生活,多注意他们的学习表现,另一方面,老师应该平等地跟他们交流,及时发现他们的学习困难。比如,某些小学生成绩退步却不敢来问老师,这时老师可以主动询问学生情况,让学生感受师爱的温暖。还可以与班里其他学生联合,一起帮助困难学生脱离困境,让他们感受到班级是一家人的温暖。教师的爱心切不可停留在口头,而应深入思想,贯彻在行动中,方才能体现教师的爱心。

### 小结:

学生是祖国的花朵,小学生属于花朵的胚芽阶段,更需要老师和家长的悉心照料。德育不是一朝一夕就能形成的,小学生的德育工作要通过长期的教育、反复叮嘱、逐步提高。小学生的思想品质受到学校、家庭、社会等外部因素影响,老师应该尽可能的发挥学校的德育作用,教书育人,只有小学生形成了良好的品德,才能得到全面发展。所以这个过程中需要每名教师不遗余力的参与德育教学,重视德育工作的开展,达到教学目的。

### 参考文献:

- [1]张宪敬,王琪.创新小学德育教学的路径探析[J].中国农村教育,2019(12):5.
- [2]何石凤.小学校园社团对小学生德育教育的促进作用分析[J].才智,2019(12):41.
- [3]杨玲,陈树发.网络时代小学德育的现状及对策研究——以南昌县小学为例[J].景德镇学院学报,2019,34(02):124-130.
- [4]赵娇妍.家校合作在小学生德育水平提升方面的功能研究[J].教书育人,2019(10):12.

