

优化班级管理 主导德育教育

——小学班主任德育工作初探

◆杨晓春

(广东省惠州市博罗县杨侨中心小学)

摘要: 对于孩子成长的关键时期,小学阶段的学习生活将会对他们起到非常重要的影响,如优良道德品质的培养,是为奠定基础的大好时机。作为小学班主任,除了要当好班级工作的管理者,同时也要加强对学生的德育教育工作,引导他们成为品德优秀德才兼备的人才。本文就班级管理的优化,和如何在班级管理工作中实施德育教育工作,展开具体分析交流。

关键词: 小学班主任;德育工作;有效途径

对未成年人思想道德的教育,习近平主席认为学校才是主渠道,因此要积极转变德育教育建设工伯的观念,将德育工作放在学校教育的首要位置。从习近平主席的一席话中我们感受到他对于现代学子德育工作的高度重视,也体现了整个教育领域中德育工作的重要性。我国教育学家陶行知也曾说过,先生的主要工作不应只是教书,重要责任在于教学生如何做人,而除了读书外,学生重要对人生之道的学习,学生们要学会知识,成为有责任心和强大实力的国民。足以说明,德育教育的重要性。

一、小学班主任德育教育现状问题

1.1 未突出学生主体地位

在新课改的实行下,要求课堂主体地位应以学生为主导,所有教育工作都应以学生为主体而开展。但现阶段我国教育教学中,教师仍占据主体地位,对于德育教育通常只是以教师讲授为主的方法,对于学生的心理变化并不能很好的倾听和分析,只是让他们处于被动地对德育理论的接受,因此而学生的实际生活相脱节,也无法激起他们德育的学习兴趣和真正的理解。

1.2 重智育轻德育

目前我国还是以应试教育为主要教育模式,家长和教师一味对学生高分成绩的追求,而对德育教育采取忽视的态度,因此造成班主任在班级工作的展开中,如何提高学生的分数成绩才是他们最为关心和重视的,而将德育抛至一边不予关心。

1.3 德育工作只是理论教育,而不具实践意义

很多教育在开展德育以及教育工作时,只流于课堂说教形式,很少会结合学生的实际生活展开,进行对学生对德育深层次意义的领悟,另外过于宏大的德育目标,对于小学生来说,也显得较为不切实际。而纯粹理论上的德育知识,他们又难以理解,造成德育开展的困难和不理想的德育效果。

二、在班级管理工作中实行德育工作的有效策略

2.1 班主任做好学生的表率

对小学生来说,教师在他们心中有着至高权威性的地位,他们可能在家里有些小任性,但在老师面前却表现得言听计从。因此教师的一言一行对他们来说至关重要。首先教师要对自身事业保持充分的热爱,做好为人师表的表率作用,如在穿着仪表上、坐立及行走的姿态、说话的语气态度、为人处事能表现上,要时刻注意自己在学生面前的形象,也要对自言行的及时检查,避免给学生造成不利的反面影响。特别是对入学的低年龄学生,班主任可以在他们的生活及学生的细节方面入手对他们进行德育知识的教育,如在课堂上指导他们怎样掌握正确的握笔姿势、坐姿要求、课余时间参与班级卫生打扫活动,如桌椅的摆放,不乱丢垃圾等。在学生们玩耍时引导他们要懂得礼让,并学会团结友爱,协作互助,平时交流养成文明礼貌的好习惯等。

2.2 对学生法制观念的强调,社会责任感的培养

在新学期的开始,班主任就法制知识、行为规范、文明礼仪等在班上开以开展主题班会的活动,对学生在校学习和生活中各项行为准则的规范,延伸到法律知识的强调,让学生对法律法规有初步的认知,做到心中法规,思维上有法律意识,进而在日常生活中掌握行事的分寸。通过班主任对他们从小法制观念的渗透,让他们心中有法,懂法,守法,塑造他们成为道德品质优良

的人生雏形。

2.3 处理好学生德育与学习成绩的关系

在应试教育体制下,教师大多会将学生的学习成绩作为重点培养和考核的内容,因而造成了对德育教育工作的忽视。所以身为小学班主任,对德育与教学成绩两者关系的处理,显得尤为重要。内容广泛的德育教育,可以帮助学生养成优秀的道德品质,将会更利于学生乐观性格和良好学习习惯的养成,促进班级浓厚的学习环境,有利于提升整体学生的文化成绩,所以德育工作与教学成绩两者有着相辅相成的作用,二者工作的开展更不存在冲突,德育的开展更有着提升教学效果的作用。

2.4 完善德育工作,创新德育方法

新课改的德育施行方法,只沿用传统守旧的模式开展不能达到与时俱进的教育作用,新时期的德育工作要勇于尝试创新策略。如班主任利用网络进行德育课的开展,引导学生通过网络资源对各种兴趣爱好的挖掘和学习,特别对于班级日常行为规范方面,可以利用画面感极强的小短片对学生进行德育的渗透教育,在视频中具体的行为示范和讲解中,激发学生的学习兴趣。同时也要教育学生要学会文明上网,掌握网络知识学习方法,对于一些不健康的信息要坚决抵制,养成自律文明的上网习惯。通过德育施教新方法的探索,来不断对德育工作的完善。

2.5 加强家校联通,构建统一教育环境

在班级管理工作中,家长的参与和支持是实践管理的重要部分。小学生的身心发展离不开家庭环境的影响,如遇到一些纵容孩子的不良行为,只看到孩子优点而忽视其缺点的护短型家长,班主任首先要对孩子优点的肯定,可以将孩子在学校较好表现的具体行为分享给家长,在获得家长认同后,再在合适的时机指出孩子不良的行为,同时注意措词的得当,尽量让家长能接受和理解,并提出一些可改正的方法策略,站在家长角度去关心孩子的成长,以真心对孩子成长的关爱来感染家长,共同为孩子的未来出谋划策,从而在德育工作上付诸有效可行的措施。

三、结束语

小学班级管理是具有复杂性和综合性的工作,辅导模式班主任树立以身作则的责任意识,从学生的生活学习细节方面入手,处理好班级管理中的任何小事,在开展德育教育中懂得尊重和爱护学生,在思想道德和行为上对学生不断进行正确有效的引导,并结合家长的辅助效果,营造给小学生健康积极的班级环境。

参考文献:

- [1]任永泽.多元化社会条件下学校德育之思考[J].班主任,2003年9月
- [2]文军.以德育为首,深化课改,提高质量[J].广西教育,2003年第3期
- [3]熊翠琴.小学生思想品德教育三途径[J].甘肃教育,2011年11期

